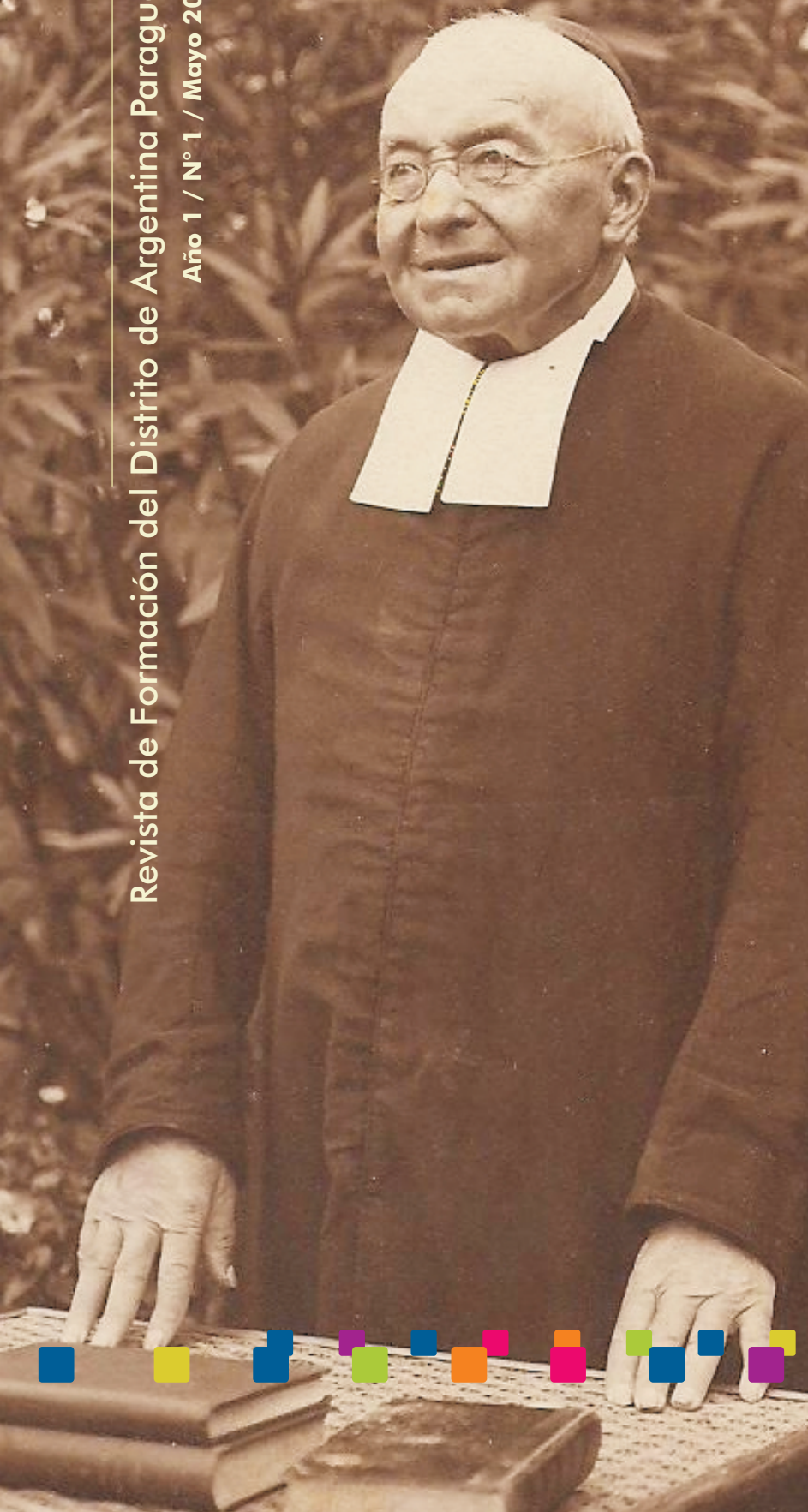


# asociados

ISSN: 2362-4248

Revista de Formación del Distrito de Argentina Paraguay  
Año 1 / N° 1 / Mayo 2014



Yo me quedo

Vivir en inserción

Resignificando  
los contenidos de  
Ciencias Sociales

Las manos de  
la fe para hacer  
comunidad

La primera  
escuela lasallana  
de Argentina,  
hace 125 años

Economía  
enredada



La  Salle  
Argentina-Paraguay

"J'y suis, j'y reste"

Así dice la tradición que respondió Jumaélien a Calimer cuando parecían encontrarse con una encrucijada ante las vueltas de los herederos Armstrong.

La traducción corriente lo redujo a un "Yo me quedo". Una voz firme, una voluntad fundante. Pero la frase completa revela un matiz en la primera parte de la oración. Difícil de traducir, podríamos pensarla: *"Estoy aquí, aquí me quedo."*

Y el matiz que podemos vislumbrar es el de la mirada de fe sobre lo ocurrido. *"Estoy aquí"*, es un modo de reconocer que, en el cruce del mar, Dios está actuando. No son los Armstrong y sus promesas. Es Dios el que lo condujo a estas tierras, a *"este país que parece un gran casino, donde todo se compra y se vende"*, como le dice el H. Superior General en una de sus cartas. *"Aquí me quedo"* no por empecinamiento sino porque tengo una misión: *"comenzar con escuelas gratuitas donde los niños pobres puedan recibir el beneficio de la instrucción religiosa y las buenas costumbres cristianas"*, como le dijo el H. Joseph en mayo de 1889.

Fundador del Distrito de Argentina, Bernard Athané (H. Jumaélien) 1838 – 1924

Nació el 18 de Febrero de 1838 en Saint-Martory (Alto Garona, Francia). Ingresó al Noviciado Menor de Toulouse a los 14 años. Hizo su noviciado en Toulouse. Como era de regla en aquel tiempo, como novicio empleado pasó a comunidad para completar su formación pedagógica en la escuela de Saint-Martory, su pueblo natal, donde había sido alumno de los Hermanos.

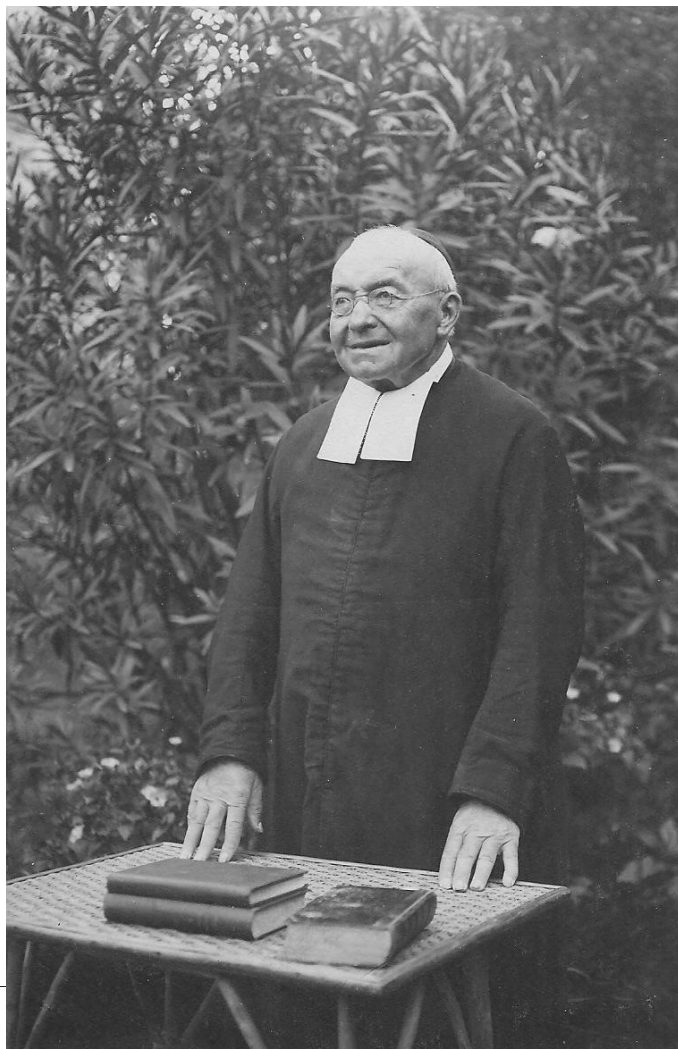
A los 18 años, fue destinado al gran pensionado "Saint Joseph" de Toulouse como maestro de los primeros grados. Allí permanecerá durante treinta y tres años consecutivos: los primeros como maestro y excelente profesor y luego los quince últimos como Prefecto de estudios y de disciplina de los cursos superiores.

En 1889 acompañó al H. Calimer (Visitador de Bayona) en su viaje a Buenos Aires, para abrir una escuela lasallana según los deseos de la familia Armstrong.

Formada la primera comunidad en mayo, recibió el título de director por parte del Superior General y en 1890 el de Provisitador. Finalmente se desempeñó como Primer Visitador de Argentina aunque personalmente siempre se consideró como Visitador Auxiliar del de Chile. Entre las obras educativas abiertas en su gestión de Visitador, no podemos dejar de mencionar el colegio "San José" de Villa del Rosario inaugurado en 1899, el colegio "Jobson" de Santa Fe en 1905 y el colegio "La Sagrada Familia" de Pigüé también en 1905.

A los 67 años, de los cuales 16 habían sido duras responsabilidades en la fundación y el crecimiento de esta semilla que es el Distrito de Argentina, su memoria disminuía gradualmente y la tarea se le dificultaba. Por eso pidió al H. Superior General que nombrara otro Visitador y así fue como entregó su puesto al H. Liberien.

Fijó su residencia junto al Noviciado en la bella propiedad campestre de "Villa La Salle" de San Martín, comprada por él en 1896. Allí pudo consagrarse a la oración, a la lectura, al trabajo en la huerta y en el jardín y a las conversaciones con su amigo H. Jadère, también octogenario. El miércoles 23 de enero de 1924, a los 86 años, nos dejó.



# Editorial

H. Martín Digilio  
Visitador

La Salle este año cumple 125 años de presencia en Argentina. Desde la llegada del Hermano Jumaelién, que luego junto a otros Hermanos, la mayoría de ellos muy jóvenes, se encargaron de instalar a La Salle en el país. Una historia de mucho sacrificio y mucha fecundidad que llevó el legado de la educación cristiana a los quince centros educativos que tenemos hoy en el territorio de Argentina y Paraguay al que llamamos Distrito.

Estos hombres impulsados por Dios eran herederos de una historia que se había iniciado allá en Francia alrededor de 1680. Unos hombres que habían decidido hacer de su empleo un ministerio, del ejercicio de la educación un apostolado radical y habían decidido unir sus vidas detrás de la inspiración de Dios que los convocó para tener juntos y por asociación las escuelas al servicio de los pobres.

Vinieron aquí trayendo su tradición educativa, su método y, sobre todo, su mística expresada en el espíritu de fe, de pasión por el anuncio del evangelio y su comunidad que era la matriz formadora de sus miembros en lo cotidiano.

La Salle hoy está en más de ochenta países en los cinco continentes, tiene unos cuatro mil quinientos Hermanos, atiende a cerca de un millón de alumnos en todas sus modalidades y niveles; cuenta con ochenta y nueve mil educadores Hermanos, y seglares.

Hoy nuestro Distrito está presente con centros educativos en Pigüé, González Catán, Florida, San Martín, San Martín de Porres, en la provincia de Buenos Aires; en la Ciudad de Buenos Aires, en Rosario y Santa Fe, provincia de Santa Fe; en Paraná, provincia de Entre Ríos; en Argüello, Malvinas Argentinas, Villa del Rosario, en la provincia de Córdoba; en Jujuy, en Asunción del Paraguay y en Pozo Colorado, también en el Paraguay. Tenemos niveles iniciales, primarios, medios de la modalidad común y especial; tenemos centros de educación superior. Tenemos una fundación, dos editoriales, un Instituto Pastoral de la Adolescencia; tres emprendimientos no formales para jóvenes, un internado de niños de escolaridad básica hasta noveno año, y nueve comunidades religiosas de Hermanos.

Somos en el Distrito, alrededor de 2000 educadores, sin contar los voluntarios extranjeros y locales, que sostenemos este espacio eclesial de educación cristiana al servicio preferencial de los pobres, porque esa es la opción de la que es heredero este espacio.

Hace poco más de quince años que iniciamos un camino trazándonos un Horizonte, en aquél momento decíamos:

En fidelidad a nuestro Fundador, San Juan Bautista de La Salle, conducido por el Espíritu de Dios a vivir el Misterio de Cristo encarnado en medio de los hombres, nosotros, los Hermanos del Distrito "nos hemos reunido para tener juntos y por asociación las escuelas al servicio de los pobres" y nosotros, los Seglares, nos hemos comprometido en la misión del Instituto.

Entendemos esto fundamentalmente como clave de lectura teológica y como una acción directa, real y concreta, en el contexto sociocultural que nos toca vivir y asumir.

Desde este compromiso:

- ★ Los Hermanos vivimos nuestra consagración en comunidades misericordiosas de escucha y de perdón de corazón, donde nos aceptamos como hermanos, más allá de las ideas, donde podemos envejecer acompañados, creciendo en fidelidad, con estructuras al servicio de las personas y las necesidades locales;
- ★ Los Seglares vivimos nuestra consagración bautismal desde nuestras opciones concretas de vida, inspirados en el carisma lasallano, desde las obras, en la tarea de evangelizar la cultura.

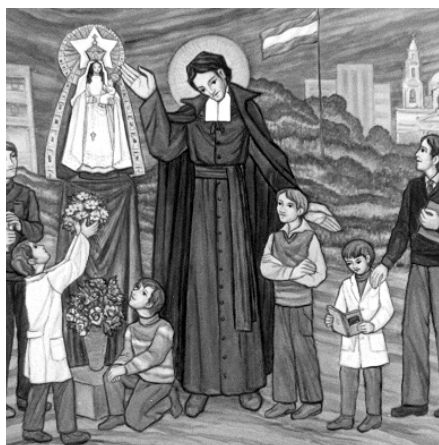
Por tanto, Hermanos y Seglares:

- ★ Cultivamos una espiritualidad encarnada al estilo lasallano.
- ★ Recreamos nuestras comunidades religiosas, familiares y educativas, con un estilo fraterno, compartiendo las responsabilidades de conducción y animación de la vida.
- ★ Compartimos nuestra misión educativa y evangelizadora, desde el pobre, para toda la sociedad, transformándola.
- ★ Atendemos a la pastoral vocacional.
- ★ Orientamos nuestra formación.
- ★ Organizamos nuestra economía.

Y todo esto porque creemos que es posible construir, desde nuestra diversidad, un único proyecto distrital.

Este Horizonte dio origen al Horizonte Pedagógico Pastoral, al Horizonte de la Formación, al Horizonte de la Economía y a los Lineamientos Pedagógicos Pastorales de las Obras del Paraguay.

En Argentina hemos adoptado la forma de una asociación civil para animar la misión educativa lasallana que llamamos Asociación Educacionista



Argentina, integrada por educadores Hermanos y seglares que conducimos juntos el destino de la misión en Argentina.

En Paraguay un Consejo de Obras está haciendo su proceso de institucionalización para continuar animando la misión allí con Hermanos y Seglares.

Siempre preocupados por hacer llegar el legado a todos los educadores que integramos esta comunidad de comunidades, esta revista que ponemos en manos de todos, tiene el fin de hacerle llegar a todos la reflexión, el camino que vamos haciendo de transformación hacia nuestro horizonte.

En el año 2004, en la presentación del documento Horizonte Distrital de la Formación, escribía "Estamos convencidos de que el Distrito de Argentina y Paraguay es formador de sus agentes pedagógicos pastorales". A diez años de aquel gran esfuerzo de acordar en todos los ámbitos distritales tengo el gusto de presentarles esta revista como un nuevo instrumento que ayude a todos a compartir el camino de la formación.

Nosotros somos el Distrito, nosotros somos los responsables de formarnos, y esto no tiene un matiz estrictamente académico sino profundamente experiencial donde el conocimiento juega junto a la realidad de los niños,

niñas, adolescentes y jóvenes que atendemos en una suerte de diálogo integrador y creativo.

Cuando decimos formarnos decimos recorrer los itinerarios que necesitamos para construir las síntesis vitales que nos ayuden a ser agentes de transformación; y en ese camino disfrutar del crecimiento en un nivel de conciencia cada vez más humano. Si bien los Consejos Directivos tienen la obligación gravísima de proponer esos itinerarios a los educadores y la obligación de contar con un plan de formación local; todos somos responsables de construir nuestro propio itinerario de formación junto a nuestros compañeros y compañeras para poder ganar cada día en la posibilidad de hacer las síntesis vitales sobre aspectos profundos de la humanidad como son los derechos humanos, en especial los derechos de los niños, la realidad de un continente signado por las desigualdades sociales, el cuidado de la vida humana especialmente de la mujer, la niñez y los ancianos, el flagelo del narcotráfico y la violencia crecientes, la necesidad de acceso a un trabajo digno, el cuidado del medioambiente, la integración de lo diverso; todo esto desde la perspectiva de un humanismo creyente que se nutre del Evangelio de Jesucristo.

Cuando decimos formarnos, hablamos de una comunidad que se forma, entendemos que la formación es junto a otros y otras que nos ayudan en el itinerario de síntesis. Decimos comunidad que se forma en el ejercicio del discernimiento de las situaciones que vivimos diariamente en función de los valores de un humanismo cristiano. Decimos comunidad que es convocada y reflejada en el totalmente Otro que es Dios mismo.

Cuando decimos formarnos, hablamos de unos umbrales que traspasamos y unos niveles de conciencia que enriquecemos en nuestro modo de entendernos y entender el mundo.

Asociados es un concepto tradicional del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, es el compromiso que los Hermanos y los seglares hacemos de sostener esta obra de Dios, que es también nuestra. Ese es el nombre que elegimos para la revista, porque refleja esta intención que tenemos de hacer de este desafío transformador de la realidad nuestro compromiso vital. Este compromiso es junto a nuestros compañeros y compañeras; y es asociados a todos los que en cualquier rincón del mundo entienden que esta comunidad inspirada por Dios quiere ser un signo de esperanza para la vida de los pobres según el Espíritu que Dios le regaló a La Salle.

Por eso esta revista quiere compartir con cada uno las experiencias, las reflexiones, las noticias que nos ayudan a acrecentar el sentido de pertenencia a este conjunto, que tanta riqueza tiene para dar al mundo de la educación en nuestros países, y del que somos parte.

Quiere ser un instrumento de formación para los educadores y voluntarios que recién se inician, para los que ya hace tiempo que transitan nuestra comunidad, para los que están preparando su jubilación y para los que ya jubilados siguen siendo parte de la misión desde el umbral del testimonio.

Quiere ser un modo de compartir nuestras prácticas, nuestros interrogantes; quiere ser un modo de recuperar nuestra historia, nuestra inspiración fundacional y también un modo de compartir los nuevos modos de interpretar la misión que Dios pone en nuestras manos.

Reciban mi saludo afectuoso y fraterno.

*Hno. Martín Digilio, fsc*  
Hno. Martín Digilio, fsc  
Visitador del Distrito Argentina y Paraguay

Siempre preocupados por hacer llegar el legado a todos los educadores que integramos esta comunidad de comunidades, esta revista que ponemos en manos de todos, tiene el fin de hacerle llegar a todos la reflexión, el camino que vamos haciendo de transformación hacia nuestro horizonte.



# Presentación

H. Santiago Rodríguez Mancini

## 320 – 300 – 125

En este año, 2014, se cumplen tres aniversarios 'redondos' y emblemáticos. Y es preciso, necesario, recordarlos conjuntamente:

- ★ 320 años de la primera profesión perpetua en la Sociedad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Una acción simbólica que corona un proceso de asociación para sostener juntos un puñado de escuelas, que llevaba ya unos 15 años, desde aquellos días en que La Salle recibe la posta de Nyel y se inserta en el movimiento de escolarización.
- ★ 300 años de aquella carta que los Hermanos escribieron al Sr. de La Salle que estaba viviendo una profunda crisis vocacional y buscaba orientación por el sur de Francia. No hay carta sin aquella asociación formulada en un compromiso perpetuo. Una y otra experiencia se remiten.
- ★ 125 años de la llegada de los primeros Hermanos a estas tierras rioplatenses. Un florecimiento de aquellas raíces primeras.

Esta revista que nace y lleva por nombre una palabra quiere ayudarnos a todos a entrar en esta corriente de vida y misión. Y lo hace en el mes en que se cumplen 300 años de la carta que enviaron aquellos Hermanos a su Padre. Era el 1 de abril de 1714.

En 1679, La Salle había recibido a un maestro consagrado, un Hermano, que venía de Rouen, el Sr. Adrián Nyel. Era un hombre que presidía una comunidad donde no se hacían votos pero se consagraba la vida entera a la educación de los pobres. Esa comunidad estaba orientada por el P. Barré, que fue director espiritual del Sr. de La Salle más adelante.

Nyel había venido con intención de abrir escuelas semejantes a las de Rouen en Reims. Y contaba con La Salle aunque a Juan Bautista el asunto no le interesaba mayormente. Conocemos la historia: Nyel lo fue comprometiendo, como quien dice, complicándolo en el asunto y complicándole la vida. Y finalmente, no regresó. Y le dejó una pequeña red de escuelas parroquiales en tres ciudades.

Desde ese comienzo, con todo el sufrimiento que le causó, La Salle había sabido encontrar el llamado de Dios y comprometerse con él. Tenía algunas cosas claras: la asociación para el servicio educativo gratuito de los pobres, una asociación que era una consagración a Dios que involucraba toda la persona de aquellos maestros. Y sabía, porque Barré le había ayudado a comprenderlo, que estos Hermanos no se podían parecer a nada de lo que había. Estaban inventando una nueva forma de vida cristiana.

No fue fácil, no. Sencillamente, no encajaban en ninguna estructura civil o eclesiástica. Y fue llegar a París y empezar a tener problemas con gremios, obispos, párrocos, fundaciones... Y La Salle enfrenta montones de denuncias, ataques, persecuciones y juicios a fuerza de fe. No por humilde, sino porque no le queda otra: el derecho de aquel entonces no permitía que uno anduviera fundando instituciones educativas así como así. Es un hombre que confía en la conducción que Dios hace de su vida. Sabe muy bien que no comenzó la tarea porque le gustara, porque fuera un hombre sensible: el Dios el que lo arrastró a esta Obra que es suya. Es Dios el que lo arrancó de su vida y de su propio camino para que tomara a cargo las escuelas, suavemente, en mucho tiempo, de compromiso en compromiso, sin que él pudiera darse cuenta. Si no, lo confesó claramente, se hubiera negado.

Pero esta situación no lo abrumaba. Muy probablemente en medio de todos estos juicios, en 1707, estuvo construyendo las Meditaciones para el Tiempo de Retiro. No es la obra de un hombre que esté incómodo con su vida. Es, al contrario, la visión de un místico de la escuela.

1702-1712 es un período altamente conflictivo y, al mismo tiempo, altamente productivo en cuanto obras escritas por el Fundador. Y, sin embargo, en el fondo de su corazón, un convencimiento se iba arraigando: mejor desaparecer para que la obra viva.

El punto de inflexión lo marca el juicio de la familia Clément. Sabemos la historia: un joven eclesiástico, menor de edad, cosas que sucedían en aquellos tiempos, había querido poner su herencia para fundar un seminario para maestros rurales. La Salle aceptó de buena gana, pero luego la familia reclamó que esto había sido un engaño... un nuevo juicio. Nuestro Padre había perdido ya otros, no se podía defender, no tenía derecho a enseñar ni a fundar seminarios de ninguna clase... Y así, decide, ante la nueva condena, salir de París.

Tiene 60 años. Ha dado toda su vida y se siente abandonado. Siente que su obra, la Obra de Dios que hizo suya, tal vez no sea tan de Dios. Que quizás no sea la Providencia quien lo condujo sino que ha sido puro empecinamiento. Y piensa en retomar el camino que dejó cuando joven: hacerse párroco. O tal vez iniciar una vida monástica. Trata de ponerse en los sentimientos que él mismo inculcaba a los Hermanos a propósito del espíritu de fe con el que debemos encarar nuestra vida, los sentimientos de Job: "El Señor me lo dio, el Señor me lo quitó, bendito sea Dios".

Consulta, hace penitencia, reza. Es el método de siempre en su vida. Silencio y esperanza, un silencio transido de diálogos. "Señor, es tu obra". Esa era su oración.

Entre todos sus peregrinajes está la Cartuja. Y también una ermita en Parmenia, en los Alpes. Allí se encontrará con una mística, Luisa. Una ermitaña que le insistirá en su regreso. Ella formaba parte de una de esas redes animadas por los jesuitas para la evangelización laical de las estructuras sociales, la Asociación de los Amigos. Pero lo que lo decide es aquella carta que escribieron los Hermanos de París, el 1 de abril de 1714. Una carta llena de ternura filial y de convicciones. Una carta que muestra la madurez de una asociación que se ha convertido en sujeto histórico con vida propia:



Señor nuestro muy querido Padre,

Nosotros, principales Hermanos de las Escuelas Cristianas, teniendo en vista la mayor gloria de Dios, el mayor bien de la Iglesia y de nuestra Sociedad, reconocemos que es de extrema consecuencia que Ud. retome el cuidado y la conducción general de la santa obra de Dios que es también suya, ya que ha querido el Señor servirse de Ud. para establecerla y conducirla desde hace mucho. Todo el mundo está convencido de que Dios le ha dado y le da las gracias y los talentos necesarios para gobernar bien esta nueva compañía que es de una gran utilidad a la Iglesia y es con justicia que nosotros damos testimonio de que Ud. la ha conducido siempre con mucho éxito y edificación. Es por eso, Señor, que nosotros le rogamos muy humildemente y le ordenamos en nombre y de parte del cuerpo de la sociedad a la cual Ud. ha prometido obediencia, que tome incesantemente cuidado del gobierno general de nuestra sociedad. En fe de lo cual hemos firmado. Hecho en París este 1 de abril de 1714. Y somos, con un profundo respeto, Señor nuestro querido Padre, sus humildes y muy obedientes inferiores.

## Presentación

Esta carta muestra claramente cómo los Hermanos se han constituido en un nosotros auténticamente lasallano: han asumido como propia la experiencia fundacional, han adoptado el lenguaje de su Padre y les sirve para expresar su propia experiencia como socios. Evocar el voto de 1694, ese del que celebraremos 320 años en noviembre, es recordar una experiencia de 15 años previos, no es una mera invocación jurídica (sobre todo porque estos votos eran privados, sin valor canónico).

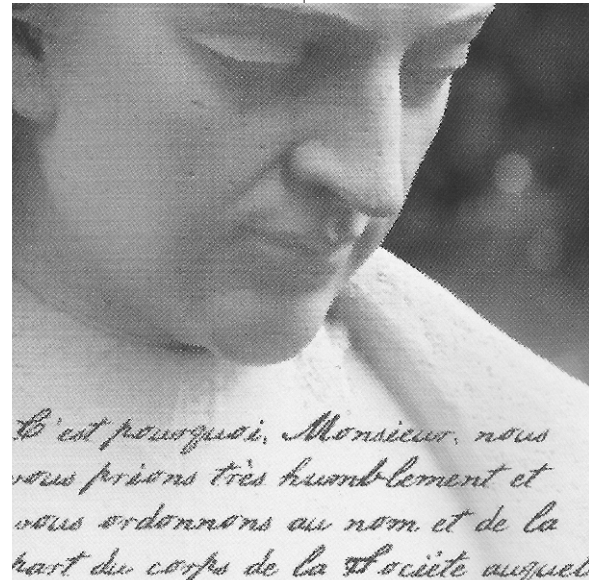
Los Hermanos le están diciendo:

- ★ Nosotros, los que fuimos llamados por el Dios que quiere la salvación de todos los hombres, vivimos orientados a la Gloria de Dios que es la vida del hombre y la sociedad en justicia, por eso nos hemos consagrado con Ud. al Dios Trinidad, el Dios que se comprometió con la historia. Esta Sociedad no tiene otra base que esta experiencia mística y cada uno de nosotros habla de esa experiencia que hemos vivido junto a Ud.
- ★ Ud. lo ha vivido con nosotros. Vuelva a esa fuente. Su obra es la obra de Dios. La obra de Dios que salva a estos chicos pobres por la educación es la misma que nos salva a nosotros por la educación.
- ★ Somos sus compañeros responsables. Lo que decidimos juntos lo hicimos unánimemente para hacer lo que nos pareciera más agradable a Dios y más útil para la Sociedad de las Escuelas Cristianas.
- ★ Y lo que nos parece mejor es lo que Ud. piensa: el gobierno general de la compañía que Ud. fundó. No como dicen los párrocos o los obispos, que cada comunidad debe ser independiente y depender de ellos. Mientras Ud. llevó el gobierno general lo ha hecho muy bien. Queremos que vuelva.
- ★ Vuelva a la experiencia fundante y vuelva a esta comunidad fundada en esa experiencia. Este es el cuerpo al que obedecemos todos: nosotros y Ud. Vuelva porque lo necesitamos al frente para discernir juntos el camino a seguir.

Y La Salle regresa, sí. Pero ya no es el mismo. Regresa para colaborar, pero como colabora un testigo de la transformación acontecida. Ya no es el protagonista. Es un anciano sabio que mira cómo la comunidad que engendró se ha hecho madura. No un viejito complaciente, sino el testigo que mantiene lo esencial de la experiencia como aquello que debe continuar estructurándola. Enseña, acompaña, escribe, colabora con la formación.

El próximo Capítulo General ha querido hacerse eco de estas ideas. "Esta obra de Dios que es también nuestra" nos invita a pensar.

Vivamos cada día fundados en la misma experiencia lasallana. A eso nos quiere ayudar esta revista.



Consulta, hace penitencia, reza. Es el método de siempre en su vida. Silencio y esperanza, un silencio transido de diálogos. "Señor, es tu obra". Esa era su oración.



## Asamblea Internacional de la Misión 2013

Hemos tenido la posibilidad de compartir con casi 200 lasallanos de todo el mundo (178 asambleístas y unos 20 hermanos que trabajan en la comunidad de la Casa Generalicia), la Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasallana (AIMEL), intentando construir una palabra coherente entre todos y sin dejar fuera a nadie y que, sobre todo, permita tensionar e interpelar nuestras prácticas en cada uno de nuestros distritos y nuestras obras.

Como reunión comunitaria, fue una experiencia muy rica. Tiene su valor en la posibilidad de intercambiar con otras culturas, con otras creencias sabiendo que, más cercana o lejanamente, todos nos sentimos asociados a la comunidad lasallana. También nos ayudó, a cada uno de nosotros, a mirar nuestras obras y distritos desde el espejo de los demás.

En ese tiempo uno aprovecha para "mirarse en otros espejos", intentando confrontar lo que sucede en su obra y en su distrito a partir de los que otros cuentan de su experiencia.

Alegra saber que nuestras experiencias de asociación; de misión compartida; de Asambleas locales, regionales y distritales; de propuestas innovadoras en torno a la educación, de trabajo concreto y real con los más pobres están muy avanzadas en confrontación con la mayoría de las experiencias de otros distritos. Pero entristece un poco el ver que estas cuestiones que son centrales en nuestro distrito no son las prioridades en otras regiones y distritos.

Quizás tendremos que seguir caminando e ir buscando nuevos caminos para nuestra obra, para nuestro distrito, para todos los lasallanos del mundo y para la Iglesia. También tendremos que aprender de otras experiencias que van sucediendo en el mundo, como respuestas concretas y audaces frente a las necesidades humanas.

Mariano Walenten

## Retiro para socios de la Asociación Educacionista Argentina

Los días 4, 5 y 6 de febrero de este año realizamos el primer retiro para socios de AEA. Nos encontramos en el Noviciado La Salle en Villa Warcalde veintiún socios. El objetivo del retiro era reconocernos como socios en un tiempo de oración, de reflexión sobre la Palabra de Dios, discernir en torno a la Asociación y la Consagración a las que Dios nos invita permanentemente.

¿De dónde sale esta propuesta?

En los encuentros de socios realizados durante el 2014 salió con



Asamblea Internacional de la Misión



Retiro de Socios de la Asociación Educacionista Argentina

fuerza la necesidad de encontrarnos para ahondar en nuestra identidad, en el sentido espiritual, celebrativo y festivo del ser socios.

El retiro se centró en cuatro textos: el Evangelio, el Horizonte de la Formación, el documento de la última Asamblea y Capítulo Distritales y la Circular 461 del Instituto "Asociados para la Misión Lasaliana... un acto de Esperanza".

El proceso partió de nuestros itinerarios personales de asociados; cómo se fue jalando estos itinerarios con el de otros y en el camino de profundización del concepto de "comunidad" que fuimos construyendo. Este recorrido lo fuimos confrontando con el Horizonte de la Formación cuando desarrolla los umbrales y con el primer capítulo de la Circular 461:

"Asociación: una característica fundamental del Carisma Lasaliano" El texto evangélico que nos acompañó durante este primer momento fue el de los discípulos de Emaús.

El segundo día nos centramos en la Espiritualidad Encarnada vivida en la Misión. Nos aproximamos entonces al capítulo dos de la Circular 461: "Elementos fundamentales de la Asociación Lasaliana" donde plantea cinco elementos principales:

- ★ La Asociación existe para la Misión
- ★ La Asociación implica ser miembro de una comunidad para la Misión.
- ★ La Asociación es fruto de la experiencia; es un itinerario dinámico, no un estatus adquirido.
- ★ La Asociación brota de la fe, la vocación y el estado de vida.
- ★ La Asociación presupone un compromiso libremente aceptado.

Reflexionamos en este día los documentos del Horizonte de la Formación y del Capítulo en lo referido a la Espiritualidad Encarnada y a la pedagogía de la formación pensando en nuestro ser socios.

Por la noche de este día pudimos

celebrar la Asociación con el ingreso al Postulantado de Miguel Justiniano.

Durante este día nos acompañó el texto del Evangelio del Buen Samaritano.

El tercer día profundizamos nuestro camino de Asociación hoy, dónde estamos y hacia dónde creemos que Dios nos pide que nos orientemos, cómo queremos caminar cultivando nuestra vocación de educadores cristianos que quieren vivir en comunidad.

Celebramos con mucha alegría este retiro que pudimos compartir. Estamos convencidos de la necesidad de provocar espacios que nos ayuden a encontrarnos con Jesús encarnado "juntos y por asociación", de discernir caminos juntos, de pensar el futuro, de invitarnos a soñar. Celebramos este regalo de estos días de oración, de comunidad y de discernimiento. Que podamos seguir abriendo nuevas formas para decir y decirnos socios de la AEA.

Javier Castagnola

## El postulantedo es un tiempo de mirada crítica y religiosa sobre el modo de establecer relaciones

Desde hace más de 10 años, como Distrito hemos optado por tener nuestra casa de formación del Postulantado en Malvinas Argentinas, Córdoba. En todo este tiempo, este complejo campo atravesado por las múltiples necesidades de sus pobladores, la acción transformadora del Centro Educativo, la organización de los vecinos, la vida generada en la escuela Héctor Valdivielso... han significado y siguen significando una oportunidad única para realizar la experiencia del Postulantado. En este territorio fecundo, es posible vivir las re-vinculaciones que pretendemos para esta primera etapa de formación.



Animación del Taller de Aprendizaje por parte de los postulantes.

Con este objetivo, hoy transitan por el Postulantado Mario Gutiérrez, Aldo Prieto, Mario Oronales y Miguel Justiniano. Todos ellos están cursando sus estudios profesionales: Mario G. estudia el profesorado de EGB, Aldo la licenciatura en Psicopedagogía, Mario O. el profesorado en Filosofía y Miguel, la licenciatura en Lengua Inglesa. A esta dimensión importante de sus vidas, se suma otra, que implica una presencia significativa y sostenida en el Centro Educativo: tres de ellos se desempeñan como binas pedagógicas y animan el Taller de Aprendizaje, mientras otro se desempeña como administrador del Centro.

A estas experiencias se suman los momentos de formación y síntesis que tienen durante la semana: la reflexión sobre la vida de fe y la eucaristía, con el Hno. Genaro y el P. Mariano Oberlin; la lectura crítica de las Meditaciones para el Tiempo de Retiro y la síntesis de lo que van viviendo en concordancia con la Palabra, con el Hno. Hernán. Además, los postulantes realizan el Seminario Arquidiocesano de Catequesis que se dicta en el Centro Educativo y tienen un retiro mensual con el Hno. Santiago en el Noviciado.

Queremos que este itinerario los vaya conduciendo hacia el Noviciado de 2016. Confiamos en que Dios

conduce y acompaña en cada momento la vida y la búsqueda de nuestros hermanos postulantes.

H. Hernán Santos

## Centro Internacional Lasallano 2013

Desde fines de octubre del año pasado y durante cinco semanas, tuvo lugar en Roma el Centro Internacional Lasallano (CIL) dedicado a la Pastoral Vocacional. Participamos de esa sesión un total de 63 Hermanos, Hermanas y Seglares provenientes de más de 25 Distritos de las cinco regiones lasallanas en el mundo. Las dos primeras semanas convivimos y nos formamos todos juntos y las últimas tres semanas nos quedamos solo el grupo de Hermanos que éramos alrededor de 45. De nuestro Distrito Argentina - Paraguay participamos el Hermano Sergio Franco y yo.

La lógica del encuentro estaba dada mayormente por una serie de expositores que disertaban sobre distintos aspectos de la Pastoral Vocacional y el acompañamiento, tanto de las personas como de experiencias vocacionales. Aquí vale la pena señalar que cuando hablamos de Pastoral Vocacional, no solamente hacemos referencia a la suscitación de vocaciones para la vida de Hermano. Hablamos de que toda propuesta pastoral debería ser vocacional porque tendrían que poder ayudar al seguimiento de Jesucristo y la adhesión a su proyecto desde cualquier lugar que se decida hacerlo. Para nosotros, los lasallanos de este Distrito, ese lugar es el del pobre a través de la educación en comunidades asociadas.

Puede resultar un lugar común decir que lo más valioso de la experiencia fue el compartir con personas de otras culturas y conocer distintas experiencias. Pero en parte fue así. Y fue así porque resultó un desafío

grande convivir tantos días y buscar las formas más genuinas de comunicación. Y no sólo eso, el poder reconocer, valorar y apreciar maneras y criterios de hacer las cosas que distan mucho de las que en este Distrito estamos acostumbrados o pregonamos. Destaco también que al estar cinco semanas pensando, reflexionando, discutiendo y escuchando planteos y enfoques en torno a esta temática, me ayudó enormemente a acrecentar y complejizar la comprensión que yo tenía hasta aquí sobre la Pastoral Vocacional y todo lo que se puede desprender de ella.

Finalmente expreso la alegría de sentirme hermanado con otros Hermanos y Seglares de todo el mundo. Es grande el cariño, el respeto y el reconocimiento que nos tienen. Repetidamente me encontré con personas que recuerdan con mucho cariño no sólo a Hermanos y Seglares de nuestro Distrito, sino también a Comunidades y Colegios enteros. Ojalá que tanto ésta como otras experiencias similares nos provean de insumos para ayudarnos a crecer en las opciones que tomamos en torno a la Pastoral Vocacional y a sabernos parte de un cuerpo lasallano mayor que amplía la misión de la Iglesia en las diversas culturas y contextos en los que se inserta.

H. Alejandro Bruni



Participantes Centro Internacional Lasallano 2014

# Vivir en inserción

H. Genaro Sáenz de Ugarte

Tengo la suerte de vivir en inserción permanente desde hace 14 años. Intento vivir esta experiencia “desde el lugar del pobre”. Es una experiencia comunitaria. En Comunidad de Hermanos, de Educadores y Catequistas, de diversos Grupos Barriales, compartimos lo que observamos y analizamos lo que vivimos. Las miradas, los sentimientos y las reflexiones nos acompañan en el diario vivir y en el convivir. Nos educan. Tomamos conciencia de que no estamos con 'los pobres en general'. Intentamos ser comunidad en el aquí, en el ahora y en el así: con éstos y para éstos. En mi caso personal, no me refiero al tipo de pobres que he conocido y tratado a lo largo de mi vida. Yo provengo de una cultura de pobreza rural que tenía otras connotaciones. La familia y la escuela me enseñaron a vivir una pobreza digna, constructiva, superadora. Era una pobreza que humanizaba. Con todo, algunas familias vivían en la indigencia. Vivir, ahora, “desde el lugar del pobre” es otra cosa. Se está en otra dimensión de la vida. Se trata, habitualmente, de pobrezas no aceptadas. Son pobrezas soportadas. Con bastante frecuencia, son vidas sin otro horizonte que el de la subsistencia, es decir, el mal vivir. Pero no necesariamente desde nuestro punto de vista moral. ¿Qué significa nuestra moral en y para esas condiciones de vida tan precaria, expuesta y amenazada? Es cierto que se busca darle a la vida un mínimo de sentido. Es una vida fragmentada, de la que se aprecia lo puntual. La estabilidad no entra. Parece pertenecer a otros horizontes culturales.

## Tiempos finales

Vivir en inserción es, en mi caso, una experiencia de “*tiempos finales*” y esto afecta a algunos de campos en los que me he movido como educador y como Hermano. Me encuentro en “*tiempos finales*” de mi propia vida: acabo de cumplir 80 años. Reconozco que también son “*tiempos finales*” en maneras tradicionales de vivir realidades como:

- ★ la religión y numerosos aspectos de la vida de fe cristiana;
- ★ la manera de entender al hombre/persona de cara a los nuevos horizontes culturales que surgen permanentemente y que se imponen;
- ★ la manera de organizar la vida y de buscar darle un sentido realmente significativo;
- ★ la manera de vivir como ciudadanos argentinos, en una sociedad que todavía no logra entenderse, integrarse y proyectarse como país;

- ★ la manera de entender al Instituto como garante del Carisma fundacional...
- ★ ¡Y podría seguir!

## Tiempo de Revelación

Todo “*tiempo final*” está llamado a ser “*tiempo de revelación*”. Esto es, en mí, una intuición más que un hecho concreto. Intuición que me hace pensar, como decía Jean Guilton, que “sólo conocemos la superficie de las cosas”. Pero, ¿sólo de las cosas más exteriores, las afectadas por lo que significa la cultura del consumismo como expresión de la revolución científica y cultural en que vivimos? ¿No está en juego, también, el sentido de lo que creamos, proyectamos, consumimos y buscamos? ¿No afecta, también, y mucho más de lo que podemos creer, al 'misterio' de la existencia, que para nosotros, educadores lasallanos, toca las raíces mismas de nuestra Fe? Estamos viviendo intensamente este 'cambio de época' que avanza de manera firme e imparable aunque sin tomar, quizás, suficiente conciencia de ello.



“En la opinión convergente de varios exploradores del 'futuro', estamos por cambiar, por trasladarnos a las profundidades. ¿Quién nos dice que las computadoras no van a transformar la esencia de la comunicación por signos, que llamamos el lenguaje y que la escuela ha transitado hasta aquí? ¿Quién nos dice que las máquinas calculadoras y pensantes no disminuirán ese esfuerzo inútil que llamamos trabajo? ¿Quién nos dice que los descubrimientos biológicos no transformarán la 'generación', dando nacimiento ya sea a sub-seres monstruosos, ya sea a súper-seres? ¿Quién nos dice que después del homo faber y del homo sapiens no aparecerá un homo del que nos falta la palabra para designarlo?”

J. Guilton, Portrait de Marthe Robin

Reconozco que vivir mi condición de educador lasallano como Hermano en inserción y “desde el lugar del pobre” me ofrece una ‘atalaya’ muy particular y muy rica. Nos lo decía el Padre Daniel, Obispo de Jujuy el año pasado: “Por su manera de trabajar en Malvinas, ustedes, los Lasallanos, me dan a mí la posibilidad de entender las corrientes culturales que nos atraviesan como sociedad de Jujuy!”. Juan Bautista de La Salle aprendió mucho de su época. Estaba muy presente el recuerdo vivo de *Monsieur Vincent*, SanVicente de Paul (1581-1660), quien escribía a sus Comunidades y a sus amigos de la Corte de Versailles: “¡Los pobres son mis maestros!”... Vivir en inserción lleva a mirar con otros ojos a las pobreza y a los pobres.

### Los pobres están siempre

Todo esto me parece entenderlo de manera privilegiada al experimentarlo “desde el lugar del pobre”. Vivimos, sin duda, tiempos germinales si bien, con frecuencia, nos quedamos con la sensación de que nada dura y todo parece terminar y perderse. No sabemos distinguir entre lo que es ‘semilla’ de algo nuevo y lo que es ‘basura’ de lo que ha terminado. En estos tiempos culturales tan particulares, es bueno recordar, repensar y reubicar la palabra de Jesús: “A los pobres los tendrán siempre entre ustedes” (Juan 12, 8) Porque esta palabra de Jesús puede resonar de manera nueva e ir adquiriendo otro alcance en el momento cultural en que vivimos. Entiendo que la podemos tomar como eco de una humanidad que se busca a sí misma y que se construye desde lugares muy variados. A los pobres la humanidad los tendrá siempre. A algunos los usará. A otros los ignorará. La humanidad no siempre sabe poner a los pobres en el centro de su mirada y de su proyecto. En estos tiempos socioculturales tan complejos, que son tiempos de atardeceres y de nuevos amaneceres, la humanidad necesita entender mejor el misterio de la vida, de toda vida y de todas las vidas, y el misterio de los horizontes culturales capaces de abrirse a la trascendencia.

Al ser estos tiempos finales “*tiempos de revelación*”, entiendo que la palabra de Jesús también hace referencia a esta centralidad de los pobres. Viviendo en inserción podemos reconocer que en los pobres y con los pobres la vida puede asumirse de manera más solidaria; en los pobres y con los pobres el misterio puede aparecer como algo más natural y que impregna el acontecer y el vivir; en los pobres y con los pobres la organización de la sociedad puede darle más cabida a una vida de calidad; en los pobres y con los pobres el futuro puede estar más cargado de esperanza...

Al hablar así, estamos en el corazón mismo del Misterio de la Encarnación. Sabemos, también, que la experiencia lasallana nació de esa manera y en ese contexto. No lo podemos olvidar. Antes bien, necesitamos volver a nuestros orígenes. Esa experiencia nos revitalizará y nos abrirá los

Viviendo en inserción podemos reconocer que en los pobres y con los pobres la vida puede asumirse de manera más solidaria; en los pobres y con los pobres el misterio puede aparecer como algo más natural y que impregna el acontecer y el vivir; en los pobres y con los pobres la organización de la sociedad puede darle más cabida a una vida de calidad; en los pobres y con los pobres el futuro puede estar más cargado de esperanza...



## Desde el lugar del pobre

caminos insospechados que, al asumirlos, nos permitirán hacer frente a los desafíos vitales que se nos van a presentar, porque ya están en el corazón de lo que vivimos.

### ¡Estar, estar y estar!

Vivir en inserción significa hacer algunas opciones, tanto a nivel personal como comunitario. En primer lugar, es claro que vivir en inserción es "estar". Esta palabra, un verbo, es de gran significación, por eso en la experiencia de inserción va acompañada de complementos o modos muy particulares y tan significativos. Ese "estar" significa "estar como Comunidad"; "estar de manera estable y permanente"; "estar de manera atenta y cercana"; "estar ofreciendo un servicio realista y de calidad"; "estar como educadores que acompañan desde la situación que viven esas personas y grupos en su manera de caminar, con más dinamismo o con más estancamiento"... Se trata de "estar", es decir, "estar *jugándose la vida*".

### Estar con y para la vida

Porque de eso se trata. La inserción no tiene sentido si no promueve la vida y la lleva a abrir horizontes, a educarse y dejarse educar, a descubrir, a valorar y a asumir la dignidad de toda vida. Este es otro de los aspectos claves en toda comunidad lasallana inserta: crecer en conciencia de que se "está ahí en nombre del Dios de la Vida", del Dios Padre que "quiere que todos se salven" (1º Timoteo 2, 4), del Dios Padre que nos envía a su Hijo para que todos los hombres y mujeres "tengan vida y vida abundante" (Juan 10, 10).

Para nosotros, discípulos de Jesús insertos en una comunidad barrial, la expresión "vida abundante" significa vida digna,



vida justa, vida solidaria, vida con horizontes abiertos, trascendentes y espirituales, vida con proyecto que busca un mínimo de sustentabilidad. "Vivir en inserción" significa, pues, estar "con los ojos abiertos y los corazones encendidos". Porque se opta por "estar y trabajar" en la cultura del fragmento, de la precariedad, de la vulnerabilidad, de la 'cultura líquida' y, al mismo tiempo, de las búsquedas y de los sueños. Muchos sueños. Unas veces serán sueños evasivos. Otras veces serán sueños imposibles...

Esto supone, además y con bastante frecuencia, estar con, incluso convivir con una mezcla de personas y de grupos: unas veces con gente hundida y abandonada a ella misma. Otras veces con gente muy creativa y luchadora. Con frecuencia grupos familiares que sólo disponen de lo mínimo. Otras veces con personas que van logrando una base algo más sustentable. A veces los deseos y las palabras que los expresan son simples manotazos en el aire. Esos mismos núcleos familiares suelen estar envueltos y condicionados por el contexto de envidias y de celos. En medio de todo esto, son numerosos los que logran conservar el corazón sano...

¡Qué misterio el corazón! Por algo La Salle decía, con insistencia y desde el inicio de su experiencia educativa, "toquen, muevan, gánense... el corazón de los niños y de los jóvenes" (Meditaciones nº43, 3; 79, 2; 81, 2; 129, 2; 148, 2; 186, 3; 204, 2).

### Estar estando...

"Vivir en inserción" es aceptar "estar estando", cercano y atento, observador y respetuoso. Esto significa prestar mucha atención a lo que se ve y se escucha. Ir siempre más allá de las primeras palabras y gestos. Poner gestos cercanos de atención, de comprensión, de fidelidad y de fidelidad estable... Francisco, como Jesús, habla de multiplicar los gestos de misericordia... "Vivir en inserción" es, en el fondo, "estar para la vida"... En el pobre, la vida es lo primero porque es lo que vale, aunque no siempre sepa asumir su valor.

Por eso la busca, aunque con frecuencia, es la misma vida la que más rápido se pierde o se deteriora. Pero no siempre. Para algunos grupos la vida también es, con frecuencia, lo que se ama, se pelea, se construye, se busca recrear. Creo que el "para que tengan vida" de Jesús apunta a la búsqueda solidaria de un modelo de vida donde caben y se multiplican los gestos de dignidad, de justicia y de solidaridad. A la hora de defender la vida, los pobres suelen tener conciencia clara de la justicia y terminan siendo solidarios.

### Enterrados... Embarrados... Fracasados...

Estas son palabras que expresan, gráficamente, nuestras formas habituales de vivir el proceso de inserción. Expresan dos realidades que se dan en todo trasvasamiento cultural.

Son palabras que marcan el itinerario de inserción porque son palabras dinámicas, generadoras de miradas y de opciones, de comportamientos asumidos como señales de vida, de vida recibida y de vida compartida. Son palabras que expresan el espíritu y el estilo de toda presencia en inserción. Son palabras particularmente importantes para la clase media de la que, en general, los lasallanos formamos parte. Nuestra cultura suele ser timorata y selectiva. Nuestro concepto de moral suele tener bastante de puritanismo y de jansenismo. Esto conduce a la postura condenatoria del otro considerado, frecuentemente, como distinto. Quizás es, en el fondo, la cultura que Jesús reconocía en los grupos de fariseos de su tiempo. No se pueden vivir experiencias de inserción mientras no superemos esa mentalidad. Por eso, querer 'entrar' en otra cultura, como es la cultura de los barrios y de los grupos marginales, significa aceptar el proceso de "estar enterrado", "sentirse enterrado". Sólo así se puede lograr "estar", y estar de manera total y creciente, abiertos y atentos a lo que son y a lo que viven las personas y los grupos familiares con los que vivimos. Sólo así se logra captar y entender algo de lo que necesitan vivir desde ellos y para ellos. Sólo así nuestra presencia se podrá transformar en 'palabra motivadora' para que ellos crezcan a partir de lo que son y de lo que se sienten llamados a ser. Pero no es posible disponernos a "entrar" para "estar" y "estar con" si no captamos y si no aceptamos que terminaremos "estando embarrados". Iremos viviendo un proceso de acercamiento al otro y de comprensión del otro. Perderemos algunos miedos. Viviremos gestos de despojo de nosotros mismos y de comunión con los otros. Nos dejaremos enriquecer por lo que vayamos encontrando, intuyendo, tocando, cargando... de lo que se vive en esas culturas distintas. Entendemos que la vida tiene infinidad de maneras de ser y de expresarse. Eso nos enriquecerá desde nuestro propio interior. Habrá momentos en que nos sentiremos "fracasados", ya sea porque reconoceremos que no somos capaces de aceptar los criterios distintos, los tiempos

desiguales, las perspectivas diversas a las nuestras. Ya sea porque nos costará aceptar que no partimos de las mismas sensibilidades, de las mismas visiones, de los mismos querereres, de las mismas posibilidades de cara al futuro. Ya sea porque no logramos entender y aceptar que el fracaso que esto puede provocar, es capaz de transformarse en una 'herramienta de éxito'. Por ejemplo, ubicando las diversas realidades en nuestra cultura y en la de ellos. Y, sobre todo, buscando, juntos, la promoción de una vida de mayor calidad humana, más digna, más solidaria, más humanizadora, más trascendente, en ellos y con ellos, para ellos y para nosotros.

### Los Horizontes Culturales

¿En qué quedan, entonces, los horizontes culturales? La pregunta queda planteada. Es materia recia para otras comunicaciones...

### Para cerrar... sin cerrar...

La conclusión de estas reflexiones me lleva de la mano a una nueva pregunta: ¿no es éste un itinerario de inserción presente en 'todo terreno cultural'? La inserción, ¿no forma parte del dinamismo de una fe encarnada, como es la Fe en Jesús, en el Padre y en el Espíritu? Escribo esto a los pocos días de iniciar, en Malvinas de Córdoba, una sede nueva del Seminario Catequístico Arquidiocesano, sede que quiere atender pastoralmente a las poblaciones del sur-este de la Ciudad de Córdoba. Al pensar el tema de la Catequesis y de la Inserción, nos hemos referido de manera concreta

- ★ a las culturas barriales y de religiosidad popular y
- ★ a las culturas ilustradas y presionadas por laicidad.

¿Aceptamos enterrarnos, embarrarnos y experimentar algo de ese fracaso, que para la Fe Cristiana, es experiencia del morir para el más vivir? (cf. Filipenses 2, 5-11)

Nuestra cultura suele ser timorata y selectiva. Nuestro concepto de moral suele tener bastante de puritanismo y de jansenismo. Esto conduce a la postura condenatoria del otro considerado, frecuentemente, como distinto. Quizás es, en el fondo, la cultura que Jesús reconocía en los grupos de fariseos de su tiempo. No se pueden vivir experiencias de inserción mientras no superemos esa mentalidad.

# Las manos de la fe para hacer comunidad

En este último medio siglo estamos viviendo en el mundo lasallano una gran cantidad de desafíos o llamadas cuya respuesta nos va conduciendo de un lugar a otro, en todos los ámbitos de nuestra vida. No hace falta enumerarlos, porque cualquiera de nosotros puede ahora mismo detenerse en esta lectura y encender las luces de su memoria para encontrarlos. Basta preguntarse, por ejemplo, qué era nuestro distrito en 1970 y qué es ahora. Si, además, ese ejercicio se hace junto a otras personas, entonces el retrato del conjunto es fácilmente exhaustivo.

Cualquiera de nosotros puede hacer fácilmente una lista que va desde la renovación didáctica hasta el servicio educativo a los pobres, pasando por los nuevos equilibrios entre Hermanos y Seglares en la animación de los proyectos... Lo sabemos aun en el caso de que no conozcamos mucho de la historia distrital y de su circunstancia. Aunque nuestra relación sea reciente y nuestras referencias puramente locales, es fácil acceder a una visión suficiente a través de los contactos en cada lugar y en encuentros específicos a lo largo del curso. Por eso no hace falta enumerarlos, de modo que si evocamos alguno es por otro motivo.

No necesitamos ejemplos de este cúmulo de señales; lo que necesitamos es considerar el signo que constituyen en su conjunto. Es un ejercicio muy útil y seguramente imprescindible para orientarnos ante los días que van viniendo. Es fundamental, desde luego, para poder considerar nuestras comunidades y nuestros proyectos lasallanos con visión de futuro.

Pues bien: ¿podemos detectar alguna constante, estribillo, cosa que se repite, adivina, en ese conjunto de cosas que han pasado y están pasando? ¿Hay algo que lo está animando todo, orientando todo, dándole a todo su verdadera identidad?

Es una cuestión para plantearse en toda suerte de foros, desde lo íntimo y silencioso hasta los distintos lugares del compartir, en el conjunto del juego que nos va haciendo personas. La experiencia muestra que, cuando lo hacemos, suele aparecer la raíz común, la gran dinámica o el gran signo, la palabra mayor que el Señor nos está dirigiendo desde el corazón de esta realidad que es nuestra historia, nuestro pueblo en este ya largo medio siglo.

Puede formularse de diversas maneras, según el punto de vista de cada lugar o el ministerio que se ejerza o la sensibilidad que a cada uno le envuelva. En el ámbito de lo lasallano se puede identificar como la irrupción de un Dios que había quedado disfrazado o vestido de otras cosas y vuelve una y otra vez denunciando ídolos o falsas fes.

Seguramente se puede decir lo mismo de todas las instituciones o de todas las situaciones en las que un grupo de personas pretendan hoy vivir su fe o al menos



comprenderlas desde su fe. Es como una constante repetida por todos los sitios: en tiempos como los nuestros se empieza siempre creyendo en la propia posibilidad de conducir las situaciones, resolver los problemas, orientar hacia el futuro. Tomamos los desafíos como cosa personal, a nuestro alcance. Al cabo de dos o tres decenios –que puede parecer mucho pero no es casi nada para la vida de una sociedad– va apareciendo la sensación de que las cosas no eran tan sencillas. Poco a poco la sociedad cae en la cuenta de que no es dueña sino más bien testigo de lo que le ocurre. Poco a poco, por eso, cae en la cuenta de que la actitud ante la vida no es la del dominio o la explotación sino la de la atención, la fidelidad, la permanencia, la pertenencia.

Esto, visto desde la fe, es el paso del protagonismo y el esfuerzo a la aceptación, lo gratuito y el compromiso. Seguramente, el paso de lo individual a lo comunitario. En cristiano, lo que lleva desde la palabra sobre Dios al diálogo con Él. Es el camino de la fe o hacia la fe.

Vivimos en un tiempo marcado por el cambio, es tópico repetirlo. Hasta los años cincuenta o sesenta del siglo pasado pudo ser tiempo de crecimiento, de plenitud, como si el cambio hubiera venido luego. Y no. Aquel crecimiento ya contenía el cambio porque era nuestra manera de responder a una sociedad y a un mundo que se estaban haciendo nuevos. Aquella plenitud abría a un mundo de posibilidades que contenía todos los gérmenes del cambio. En aquel momento creíamos que podríamos con él, pero después ha sido ya otra cosa. Después hemos ido viendo que incluso aquello que tomábamos como crecimiento era el comienzo de una sucesión de novedades que han hecho saltar por los aires todo lo conocido, todo aquello en lo que nos sentíamos confiados.

Por desgracia hay entre nosotros todavía quienes siguen empecinados

en leerlo con la misma clave que entonces, es decir, como sucesión de adaptaciones. Tal vez porque han llegado más tarde, tal vez porque no consiguen ver la dinámica de conjunto, tal vez porque se imaginan autónomos..., el hecho es que, cincuenta años después siguen recibiendo cada novedad como un desafío puramente técnico, es decir, algo que se puede resolver corrigiendo con habilidad tal o cual cosa que ya veníamos haciendo. Los hay, los conocemos todos y todos sabemos que cuando se funciona así nunca se sale de una desenfrenada carrera de modificaciones, cuyo resultado es el agotamiento y la frustración de cuantos pretenden conducirlos.

No. La novedad está en otro lado. Supone que lo que está ocurriendo es tan grande o tan verdaderamente nuevo que no podemos pretender dominarlo o conducirlo. Ésa es la novedad: la conciencia de estar ante algo que no hemos provocado nosotros, algo que nos lleva, nos supera y nos sorprende continuamente. Es el paso de protagonistas a testigos, activos y comprometidos, pero no dueños. Sólo podemos aceptarlo, recibirlo, responder con inteligencia y fidelidad a cuanto nos va llegando. Por eso cuando decimos que la novedad está en el cambio mismo, estamos señalando el paso de una actitud a otra, en esto que llamamos nuestra vida.

Y aquí es donde aparece el gran signo de un Dios que parece que pugna por recuperar su palabra en medio de nosotros.

Porque cuando miramos la vida como una sucesión de acomodaciones, de respuestas puntuales a desafíos puntuales, entonces estamos conduciéndonos sin darnos cuenta apoyados sólo en nuestra capacidad de responder a lo que ocurre. Cuando vivimos la historia sin caer en la cuenta de su novedad profunda, cuando (como suele decirse) vivimos más una época

La conciencia de estar ante algo que no hemos provocado nosotros, algo que nos lleva, nos supera y nos sorprende continuamente. Es el paso de protagonistas a testigos, activos y comprometidos, pero no dueños.

de cambios que un cambio de época, entonces seguimos apoyándonos sobre todo en nosotros mismos, en nuestra experiencia, en lo que la vida nos ha enseñado, en nuestras fuerzas, en nuestros itinerarios profesionales. Nos creemos dueños de todas las recetas; con un poco de esfuerzo, pero todas.

Cuando vivimos la historia sin caer en la cuenta de su novedad profunda, cuando (como suele decirse) vivimos más una época de cambios que un cambio de época, entonces seguimos apoyándonos sobre todo en nosotros mismos, en nuestra experiencia, en lo que la vida nos ha enseñado, en nuestras fuerzas, en nuestros itinerarios profesionales. Nos creemos dueños de todas las recetas; con un poco de esfuerzo, pero todas.

Cuando vivimos así fácilmente acabamos olvidándonos de Dios, al confundirle con nosotros mismos, con nuestras fuerzas y nuestra organización. Nos bastamos a nosotros mismos. Vivir la fe desde la perspectiva de la Encarnación es otra cosa. Es ciertamente encontrar a Dios en lo que la vida va poniendo en nosotros pero sin que acabe disolviéndose en ello.

Por eso decimos que el gran signo de Dios en estos tiempos nuestros es su reaparición en medio de nosotros. Muchas veces no conseguimos verle, es cierto, y otras incluso creemos que le vemos cuando en realidad vivimos como ante un espejo que sólo nos refleja a nosotros mismos. Pero Él está ahí y dice a quien quiera oírle que ya está bien de confundirle con nosotros mismos, que ya está bien de todos los ídolos de nuestras magníficas organizaciones, que ya está bien de nuestra ilusión de salir adelante gracias a nuestras previsiones.

Tiempos como los nuestros nos dejan el gran signo de la revuelta de Dios, como un torrente de montaña que hubiéramos desviado para construir un country en su cauce natural y un día

rompe todo lo que le habíamos querido imponer. Dios vuelve. Lo sabe quien mira con fe su propia vida y le oye decir lo que siempre debía haber tenido presente: no es nuestra fuerza sino la suya la que nos conduce. La suya en la nuestra, desde luego, pero la suya.

Que su fuerza se encarne en la nuestra nos hace ver de otro modo cuanto está ocurriendo. Nos hace ver, fundamentalmente, que nuestras vidas deben conducirse desde la fe y no desde nosotros mismos. Nos hace caer en la cuenta de algo que nunca debimos olvidar y es que no somos lo que somos porque nosotros seamos o hayamos sido capaces de llegar a algo, sino porque Él nos hizo capaces de todo. Así nuestras vidas no se acaban cuando se agota nuestra capacidad de responder a lo que va ocurriendo, cuando nos jubilamos o cuando ya no conseguimos entender lo que se propone en el Distrito o en el total del mundo lasallano.

No se acaban porque nunca habían consistido puramente en aquello que se nos ha agotado. Era otra cosa lo que nos encendía y evocar lo es el gran lugar de la revancha de Dios. Es nuestra gran suerte, la gran gracia que nos envuelve: poder caer en la cuenta, en nuestra propia carne, del significado de creer en Dios.

Ante nuestros ojos, desfilando por nuestra memoria mientras leemos todo esto, podemos cada uno evocar tantas y tantas cosas en las que hemos creído: la nueva configuración de la formación lasallana, de los obras, del distrito, de las comunidades, de los procedimientos operativos, de la organización del conjunto; o bien nuestra idea de nosotros mismos, nuestros planes profesionales, nuestra vida de relación, nuestra formación permanente... Y a la vez tantas cosas que se nos han ido acabando a medida que surgían otras nuevas, llenándonos muchas veces de desilusión, cansancio y desesperanza.

Ahí está el gran signo del Señor para nuestras comunidades, ahora, al cabo de este largo medio siglo: nos recupera, vuelve a encender nuestra fe, nos lleva a reinterpretar toda nuestra vida. Es la revancha de Dios, la verdadera puerta del futuro que se contiene en este presente de nuestro día a día. Y su alcance es revelador y magnífico, porque nos transforma totalmente.

Nosotros, mientras luchábamos y luchamos por sintonizar nuestro paso con el de los tiempos, hemos vivido muchas veces nuestra comunidad más como organización para resultados que como lugar del encuentro de Dios. Lo vemos más de una vez al repasar nuestros documentos, idearios, proyectos... Es así y debemos reconocerlo. Somos hijos de nuestro tiempo y, mientras nos hemos creído capaces de responder a lo que pasaba, más hemos pensado en nosotros que en el Dios que nos llenaba. Nuestros gestos y nuestras palabras lo muestran. Nos hemos oído muchas veces más a nosotros mismos que a Dios hablando en nosotros.

Por eso el alcance de esta perspectiva sobre la consideración de nuestras comunidades es tan hermoso, tan esperanzador: nos ayuda a recuperar nuestra identidad más profunda, aquella que se basa en quien nos llama, nos une y nos espera.

Todo eso –llamada, vínculo, dinámicas– todo eso ocurre en nosotros y nos hace organizadores y trabajadores, es cierto. Pero todo eso no es sólo nuestro ni tiene en nosotros solos su sentido. Por eso en estos tiempos redescubrimos el valor de la paciencia, de la humildad, de la constancia, de la fidelidad, del sentido del tiempo y de la esperanza. Y descubrimos que nada de eso está reñido con el esfuerzo y el compromiso que llevamos viviendo tal vez muchos años ya. Porque no hay problema entre el esfuerzo y la aceptación, entre la capacidad de gestión y la capacidad de comprensión de, por ejemplo, un equipo directivo.

Pero es que a la vez que ese juego entre esfuerzo y serenidad, descubrimos a veces con estupor y casi siempre con sorpresa agradecida, la realidad del Signo que somos como comunidad. Porque estamos hablando en plural. Este discurso, como la fe, o es compartido o no es.

Sí, por aquí va la revancha de Dios para nosotros, comunidades lasallanas. Es el recuerdo de que no habíamos sido convocados para hacer nada sino para que nuestro hacer común fuera su rostro. Es la garantía de que no nos agotamos cuando los cambios nos agotan, sino que entonces mismo es cuando más clara se hace nuestra fe y nuestro ministerio, porque entonces es cuando descubrimos y descubren que lo nuestro no era hacer nada sino otra cosa.

En medio de todos los cambios y todos los esfuerzos, envuelto en tanta organización y reestructuración, expresado en palabras hábilmente nuevas y viejas, ahí, ante nuestros ojos, está el gran gesto de Dios. En él nos invita a interpretarnos a su luz, es decir, como parte de su misterio eterno, testigos de otro orden que vive dentro de éste, Signos de su Amor a través de nuestra escuela y nuestras vidas.

En nuestra institución educativa, como en nuestra comunidad o en nuestra familia, esto significa mirar con ojos de esperanza nuestra vida de relación. Significa no dejar de esforzarnos, desde luego, pero sobre todo no exigir ciegamente un resultado a cuanto hacemos con los demás o por los demás. Significa entregarnos a esa misma relación que vamos construyendo, dejando que sea el tiempo quien nos juzgue, nos premie o corrija, quien evalúe nuestros esfuerzos. Se trata de superar la tentación de creernos, cada uno, el criterio del mundo y de encontrarnos, también cada uno, en el hecho de estar viviendo con otros un proyecto, profesional o familiar.

Mientras luchábamos y luchamos por sintonizar nuestro paso con el de los tiempos, hemos vivido muchas veces nuestra comunidad más como organización para resultados que como lugar del encuentro de Dios.



# Resignificando los contenidos

Una experiencia  
del Departamento de  
Ciencias Sociales de  
La Salle Florida  
Mónica Campo

El punto de partida de la construcción curricular es la Historia mirada desde la fe. Es el eje "histórico social" el elegido para organizar los contenidos curriculares articulados en torno a las demandas, luchas y tensiones de los más desfavorecidos, desde los excluidos, desde los movimientos populares. La vida del pobre es el horizonte.

## Por qué iniciamos este proceso

En Florida, entre los años 2006 y 2009, se elaboró **Nuestro Plan de Aprendizaje 2006-2011**, un documento escrito con la participación colectiva de los docentes que partía de los problemas que se presentaban a los maestros y profesores a la hora enseñar en los alumnos. Cada uno de los problemas planteados en el Plan nos interpelaba fuertemente: las estrategias metodológicas, la forma de enseñar y aprender, los criterios de evaluación, las nuevas tecnologías, la formación docente, los nuevos modelos sociales, la convivencia escolar... (1)

Abrir el debate sobre cada uno de estos problemas necesariamente nos impulsaba a reflexionar sobre las prácticas y, por lo tanto, iniciar un camino de formación.

A partir del 2006 el nuevo **Diseño Curricular** de la provincia de Buenos Aires para la Escuela Secundaria nos exigió analizar los nuevos enfoques epistemológicos y didácticos de la enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Además en los últimos años la escuela lasallana viene produciendo escritos en los que se otorga a los saberes y los conflictos sociales un lugar preferencial. El **Horizonte Pedagógico Pastoral** (2001) nos dice que la escuela de inspiración cristiana tiene una única tarea: la síntesis fe-cultura-vida (2). La relación pedagógica entre docentes y alumnos se teje en torno a la vida social y sus conflictos (3), es esa vida cultural un lugar del encuentro con Dios (4). En esta tarea se entiende al docente como actor del cambio institucional, como un sujeto social de transformación (5).

En escritos más actuales se busca resignificar el currículum como "*portador de sentidos*". Así entendido el currículum debe contribuir a un proceso integral de enseñanza aprendizaje. Verónica Merayo sostiene que este proceso se despliega...

“

Considerando una educación basada en el respeto a los derechos humanos y a la expansión de la justicia social desde el lugar del pobre, para lo cual tomamos herramientas de la pedagogía crítica y la educación popular. (6)

# idos de Ciencias Sociales

En este sentido el HPP dice que la escuela de inspiración cristiana hace una clara opción por la educación en y para la justicia como construcción de una sociedad alternativa. (7)

Desde esta mirada la transmisión y construcción del conocimiento tiene una intencionalidad política y religiosa. En tanto decisión política, nos dice de las opciones sobre qué tipo de hombre, de mujer y de pueblo queremos que actúen en este mundo. Desde la dimensión religiosa la opción sobre qué tipo de mirada contemplativa y trascendente vamos a desarrollar es para que "todos los encuentros que vivan ese hombre, esa mujer, ese pueblo, sean posibilidades de encuentro con Dios Vivo Jesucristo..." (8)

Desde la red de sentidos de la escuela lasallana definimos dos opciones. La primera es que la pedagogía de la formación es la pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre (9). El lugar del pobre es su situación, su causa, su lucha, sus intereses: la vida, la dignidad, el trabajo, el placer. (10)

La segunda opción es la curricular. El punto de partida de la construcción curricular es la Historia mirada desde la fe. Es el eje "histórico social" el elegido para organizar los contenidos curriculares articulados en torno a las demandas, luchas y tensiones de los más desfavorecidos, desde los excluidos, desde los movimientos populares. La vida del pobre es el horizonte. La educación es concientización, es transformación, es experiencia de Dios encarnado en el mundo.

Leer el Diseño Curricular desde esta mirada, desde estas opciones, desde la **pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre** es el fundamento de la formación de los profesores del Departamento de Ciencias Sociales del Secundario.

## Qué recorrido hicimos para formarnos

El Consejo Directivo de Florida decidió la "formación en servicio" de todos los maestros de la Escuela Primaria y los profesores de Ciencias Sociales de la Secundaria. El proyecto tuvo dos grandes momentos. Uno con el acompañamiento de dos especialistas, la Dra. Silvia Finocchio y la Prof. Silvia Gojman. La segunda con el acompañamiento de los directivos del nivel.

Iniciamos hacia fines del 2009 con algunas reuniones entre el Director General, Lic. Carlos Díaz, las capacitadoras y los directivos del nivel secundario y primario para compartir la



Portada Revista RADAR,  
Editada por el Instituto La Salle Florida.

- (1) Instituto La Salle Florida. Plan Institucional 2010 – 2015. "Libres para nacer de nuevo" Versión 2.4. agosto 2010
- (2) HPP 15
- (3) HPP 31
- (4) HPP 42
- (5) HPP 62
- (6) Merayo, V. "El currículum como portador de sentidos" En: Programa de revisión curricular. Encuentro de referentes. Noviciado, 2011 p. 7
- (7) HPP 39
- (8) Godoy, C. y Bolton, P. "El currículum como portador de sentidos que subjetivan, construyen cultura, moldean corazones, direccionan miradas, orientan pasos" Ibidem p. 24
- (9) HDF 38
- (10) HDF 40

## Pastoral educativa

intencionalidad de la formación y decidir la modalidad elegida y sus etapas. Allí se acordó iniciar simultáneamente la formación en la Escuela Primaria y en la Secundaria, con la modalidad de taller y el acompañamiento de los directivos.

En el año 2010 se hicieron tres reuniones generales para presentar el proyecto, trabajar con bibliografía específica y con actividades de aula buscando acordar en una mirada común para la enseñanza de las Ciencias Sociales en ambos niveles.

Durante el año 2011 en la Escuela Secundaria las reuniones se hicieron por año y por materia iniciamos la lectura del Diseño Curricular, analizamos los contenidos y elaboramos preguntas significativas para las unidades de los programas de estudio. Los encuentros fueron espacios de discusión que partieron de compartir nuestras prácticas, nuestras expectativas, los temores, la experiencia del aula.

En estas reuniones se fueron elaborando **preguntas muy potentes** para organizar, seleccionar y secuenciar los contenidos. Fuimos descubriendo que *“estas preguntas”* tienen que ser significativas para los profesores y los alumnos; promover el encuentro entre ambas generaciones; reconocer la profundidad del cambio social y cultural y que desde allí admitan la posibilidad de introducir otras perspectivas para mirar lo social; tienen que desarrollar herramientas de trabajo intelectual y fortalecer los vínculos afectivos; suponen una gratificación con la tarea y deben ayudar a pensar y, por tanto, actuar en términos de otras relaciones sociales más humanas, más fraternas: entre géneros, generaciones, clases sociales y grupos étnicos. Elaborados los programas de estudio se pensaron los materiales y las actividades para el aula.

**Dos momentos de evaluación y celebración:**  
noviembre- diciembre 2011

El 17 de noviembre 16 docentes nos reunimos para evaluar la formación. Compartimos **cómo nos sentimos en este proceso formativo**. Algunos testimonios fueron:

**“Al principio costaba engancharse. Luego al pensar en el aula se vio más claro. Positivo el esfuerzo de las preguntas. Se logró acordar entre todos con debates intensos y más allá de los estilos de cada uno”.**

**“Estoy muy entusiasmada al cambiar algo de las prácticas. Logré modificar mi práctica. Me satisface ver a los chicos trabajar con esto, verlos entusiasmados. Veo otra geografía en el aula y otra actitud en los adolescentes”.**

**“En relación con la dinámica interna fue sorprendente el interés de los chicos. Hubo sorpresas en relación con los resultados de aprendizaje. Siento que se trabajó muchísimo. Volví a estudiar. Fue un año de ajuste. No hubo piloto automático.”**

**“El compartir es algo nuevo en cuanto a las prácticas institucionales. Tenemos muchísimos materiales como resultado del trabajo compartido. Queda pendiente el tema de la evaluación. Tenemos que aprender cómo evaluar el trabajo con imágenes que es diferente al de la lectoescritura. Decodificar imágenes es otra cosa.”**

Ante la pregunta de cómo continuamos expresaron:

**“Tenemos que explicar a los padres el proceso que se está haciendo en Ciencias Sociales para que haya mejor comprensión y acompañamiento”.**

**“Es necesario revisar lo hecho, ajustar y recortar”;  
“definir qué cambiar, qué intensificar”. “Preparar y ajustar el programa en función de las prácticas”.**

**“Continuar con el trabajo en equipo”.**

**“Volver a revisar los materiales, en especial, los textos escolares”.**

**“Es mejor armar nuestros propios materiales”.**

**“Hacer un taller en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a las Ciencias Sociales”.**

**“En función de lo planificado pensar la evaluación”.**

**“Hacer visitas juntos, primero nosotros los docentes y luego con los chicos”.**

El 1° de diciembre tuvimos un gran encuentro de maestros y profesores. Fue una muestra y la celebración del camino recorrido exponiendo lo trabajado en las aulas.

**Los programas de las materias de Ciencias Sociales: las “grandes preguntas”**

Desde el 2011 los pasos que fuimos dando quedaron reflejados en los programas de estudio. Los contenidos quedaron articulados internamente por las grandes preguntas que invitaban a desarrollarlos en cada unidad.

Veamos algunos ejemplos:

★ *Historia de 2° año (2012)*

Unidad 1: ¿Cómo se organizó la Europa que se aventuró a conquistar el mundo?

Unidad 2: ¿Por qué Europa nos dominó?

Unidad 3: ¿Por qué perduró la dominación?

Unidad 4: ¿De qué manera participó América de las grandes transformaciones en Europa?

★ *Geografía de 4° año (2011)*

Unidad 1: ¿Quiénes son los dueños del Mundo?

Unidad 2: ¿Cuál es el negocio de las migraciones?

Unidad 3: ¿Cuánto cuesta cuidar el medio ambiente?

★ *Política y Ciudadanía, 5° año (2014)*

Unidad 1: ¿Política en la escuela?

Unidad 2: 30 años de democracia ¿Qué nos falta?

Unidad 3: ¿Nos sirve conocer el contenido de la Constitución?

Unidad 4: ¿Participación social “versus” política partidaria?

### Por dónde andamos...

Desde el año 2012 seguimos reuniéndonos periódicamente pero ya sin el acompañamiento externo de las capacitadoras. Los profesores hemos ido aprendiendo a abrir nuestras prácticas a la mirada respetuosa de nuestros compañeros y seguimos produciendo conocimiento. Hemos dado los siguientes pasos:

#### Los docentes produciendo sus propios materiales

Las nuevas materias en el Secundario dieron un nuevo impulso a la formación porque se inició la discusión sobre los contenidos y la elaboración de los materiales para la enseñanza de Política y Ciudadanía en 5° año y Trabajo y Ciudadanía en 6° año. Los docentes elaboraron los dossiers con la bibliografía y la propuesta de trabajos prácticos acordados. También las profesoras de Filosofía eligieron esta modalidad para no depender de la selección y tratamiento de los temas que deciden las editoriales de los libros de texto escolares.

#### Los proyectos de investigación en 6° año de la orientación de Ciencias Sociales

Recientemente tres materias han articulado el abordaje de los contenidos curriculares: Proyectos de investigación en Ciencias Sociales, Historia y Geografía. En este espacio creado por las tres asignaturas los alumnos en binas eligen un tema para investigar a lo largo del año, no con la pretensión de formar investigadores sino activos problematizadores del mundo social, en tanto el contexto escolar es el soporte que le da significatividad al proceso reflexivo que implica todo proyecto de investigación. Algunos de los temas seleccionados fueron: “Violencia de género en el ámbito familiar. Consecuencias físicas y psicológicas”; “Pobreza y Desigualdad social. Su realidad y consecuencias”; “Contaminación de las napas freáticas en Vicente López y alrededores en los últimos 5 años”. “Preservación de glaciares en Argentina y su tratamiento legislativo. Causas y consecuencias de su derretimiento y la inacción política”. “Desaparecidos en la Dictadura del 76 en Argentina. Secuelas en familiares y allegados”. “Accionar de agrupaciones como Madres de Plaza de Mayo e H.I.J.O.S. en el contexto de la dictadura desde el '82 hasta la actualidad”.

Durante las dos últimas semanas de noviembre se socializan los proyectos con los alumnos de 5° año de Sociales, docentes y directivos del nivel. Aprendimos en estos encuen-

tros que los alumnos dejan muchos saberes a la escuela tan importantes como los que se pueden llevar de ella.

#### Construyendo algunas ideas ejes para jerarquizar contenidos y actividades durante el año

Para la **Muestra Pedagógica Pastoral** del año 2010 elegimos un eje articulador para todas las materias del Departamento: “**Las manos que construyeron la Argentina**”.

Elegir una idea central nos permitió dar continuidad y coherencia al trabajo con los alumnos. Las estaciones del recorrido fueron: *Las manos que empezaron...* (Los pueblos originarios del territorio argentino, La cueva de las manos, Las grandes culturas americanas); *Las manos que llegaron y fundaron ciudades...* (La ocupación española del actual territorio argentino); *Las manos que empezaron a trabajar...* (Las economías regionales durante la primera mitad del siglo XIX); *Las manos que festejan y celebran...* (Las fiestas populares); *Las manos que vinieron a trabajar y se quedaron...* (La inmigración europea de fines del siglo XIX); *Las manos que procesan* (Agroindustrias. Circuitos productivos); *Las manos que fueron haciendo nuestra identidad nacional* (El gaucho: ayer y hoy. Actores sociales del siglo XIX y XX)

La **Muestra Pedagógica Pastoral** del año 2013 nos encontró construyendo un nuevo eje articulador para poder abordar las problemáticas de la realidad de nuestro país priorizando algunas cuestiones actuales que hunden sus raíces en el pasado como por ejemplo: el Bicentenario, la obra de la Asamblea del Año XIII, los pueblos originarios y sus reclamos; treinta años de democracia; el voto a los 16 años; los recursos naturales: su cuidado, su explotación, entre otros.

Elegimos resignificar los contenidos escolares desde el eje “**Derechos, inclusión, exclusión**” porque mirar los procesos sociales desde las tensiones entre la inclusión y exclusión de los distintos actores sociales en la historia de nuestros pueblos latinoamericanos nos permite descubrir con nuestros alumnos, los conflictos y luchas sociales en la búsqueda de la ampliación de más derechos para los habitantes de nuestros pueblos.

#### Resignificando los actos escolares

La reflexión de los profesores también fue el punto de partida para pensar los actos escolares. Juntos pensamos las palabras que se pronuncian el *Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia*. Los *Treinta años de la Guerra de Malvinas* trabajamos en las aulas sobre cuatro grandes ideas: “Repudiamos la dictadura, la violencia y la guerra como formas de resolución de conflictos”; “Valoramos nuestros gobiernos democráticos que siempre reivindicaron la causa Malvinas por la vía diplomática”; “Nos educamos en un pensamiento crítico para que nadie nos manipule” y “Honramos a nuestros soldados de Malvinas muertos y excombatientes”. En el 2013 resignificamos el acto del *Día*

## Pastoral educativa

de la Independencia abriendo la reflexión en las aulas en torno a las cadenas que se cortaron en 1816 y sobre quiénes quedaron excluidos. Luego llevamos el debate a la actualidad para preguntarnos ¿Qué hemos conquistado hoy? ¿Qué falta lograr? ¿Quiénes quedan excluidos?

### La realidad social en el aula

El año pasado la ampliación de derechos con la opción del voto no obligatorio para los jóvenes de 16 años nos movió a organizar un **Panel de Jóvenes y política**. Los alumnos de 5°, 6° y 7° escucharon e hicieron preguntas a jóvenes de distintos partidos políticos contando la opción que hicieron por la participación política como una de las herramientas de la transformación social.

### La experiencia la vivimos primero los docentes: visita al Museo Etnográfico y al Parque de la Memoria

A medida que fuimos compartiendo encuentros nos dimos cuenta que empezábamos a transitar un camino en el que intercambiábamos mucho más que reflexiones sobre los contenidos, los libros y las posibles actividades para el aula. Primero visitamos el Museo Etnográfico junto con maestras de la primaria. Experimentamos un recorrido lleno de imágenes y objetos de los pueblos originarios de la Argentina. Más tarde doce profesores hicimos la visita al Parque de la Memoria. Poco a poco fuimos tomando consciencia que este caminar juntos también hace a la formación. Una formación que se torna cada vez más humana porque atraviesa nuestras vidas. Juntos vamos descubriendo cómo Dios se revela en la cultura y las visitas con los alumnos van teniendo otro significado.

### Lo que queda pendiente... la evaluación

El tema de la evaluación estuvo presente desde los primeros encuentros. Inquieta, desafía, aparecen nuestras contradicciones más profundas cuando la forma en la que enseñamos se distancia de la forma de evaluar el proceso que les propusimos hacer a los alumnos.

La discusión sobre este tema medular del proceso de enseñanza aprendizaje es el debate de fondo que nos espera en los próximos años.

### A modo de evaluación

Los profesores de Ciencias Sociales sentimos que estamos dando pasos significativos en la producción de conocimiento para nuestros alumnos. La tarea se torna gratificante cuando los docentes discuten qué contenidos dar, cómo tratarlos y con qué materiales de la enseñanza abordarlos. Estos pasos se están dando y, creemos, que podemos empezar a pensar que estamos caminando en la búsqueda de promover la justicia social desde el tratamiento de los contenidos escolares. Hemos iniciado un camino que invita a nuestros alumnos a apropiarse de una currícula que intenta tener su *"punto de partida en los intereses de los menos favorecidos"*(11), hablando así de justicia curricular.

### Hacia un programa de educación para la justicia

El proceso desplegado trasciende las puertas de las clases de Ciencia Sociales. En la escuela estamos viviendo el despliegue de distintos espacios de reflexión y acción. Los voluntariados de docentes, padres y alumnos, los grupos de reflexión de la Pastoral Juvenil y del equipo de Catequistas, la formación de tutores, las reuniones del equipo de maestras integradoras del secundario, los muros de la escuela en los que se está plasmando el devenir de la humanidad, están promoviendo una reflexión institucional que, en un futuro no muy lejano, quedarán escritas en un Programa de Educación para la Justicia.

Esta es la forma en la que estamos entendiendo que *"en una escuela con proyecto de inspiración cristiana todos los saberes se integran en la sabiduría cristiana, que es la capacidad de discernimiento hecho desde el lugar del pobre"*.(12)

Hemos iniciado un camino que invita a nuestros alumnos a apropiarse de una currícula que intenta tener su "punto de partida en los intereses de los menos favorecidos", hablando así de justicia curricular.

(11) Connell, R.W. Escuelas y justicia Social. Madrid, Ed. Morata, 2006, p. 64

(12) HPP 11



# La primera escuela lasallana de Argentina, hace 125 años

H. Santiago Rodríguez Mancini  
sobre datos recopilados por el H. Domingo

## El pedido

Era 1888, el P. Antonio Martorell, Procurador del Colegio del Salvador en Buenos Aires, escribe al P. Timoteo Unzueta, Procurador General de los Jesuitas, residente en París, en nombre de la Sra. Justa Armstrong de Villanueva, recientemente fallecida, indicando con precisión la donación que se efectuará por testamento de dicha señora. Pide que vengan dos Hermanos como para ver y ofrece el pago de todos los gastos. La propuesta permitía incluso la creación de una casa de formación.

No era la primera vez que desde Argentina pedían Hermanos. En nuestros archivos se conservan pedidos desde 1875, al menos 7 anteriores a este. Pero era la primera vez que el proyecto parecía contar con suficientes recursos que no dependieran del Estado, cuya voluntad, desde París, se podía ver frágil y voluble, según los vientos liberales soplasen en uno u otro sentido.

Unos meses antes, el Asistente, H. Junien, había escrito al H. Jumaélien, que dirigía un gran internado en el sur de Francia, a propósito de su designio de enviarlo a colaborar con las nacientes comunidades americanas en Chile o Ecuador. El Consejo General vio con buenos ojos el ofrecimiento de la familia Armstrong por la amplitud de miras que permitía. Por eso decidió enviar a dos Hermanos que pudieran estudiar el asunto sin compromiso, uno de ellos, Jumaélien, un hombre de gran calidad y visión organizativa.

En virtud de esto, en diciembre de 1888, el H. Joseph, Superior General, escribe al Superior General de los HH. de la Sagrada Familia de Bellay, informándole sobre la modificación que esto implicaba en un acuerdo oral (aunque existe una carta del H. Jursin, Secretario General del Instituto, de 1890 que alude a un texto escrito) que tenían las dos congregaciones. El acuerdo consistía en que los Hermanos de las Escuelas Cristianas no irían al Uruguay y que todos los pedidos hechos sobre ese país serían derivados



Primer grupo de Hermanos en 1889. Sentado al centro: H. Jumaélien.  
De izquierda a derecha: Hermanos Alfonso, José, Damián, Norberto y Jadère

La instrucción era sencilla: si el asunto no prosperase, el H. Jumaélien deberá marchar a Ecuador para fundar el nuevo Distrito de Colombia. Jumaélien estaba destinado a fundar un distrito, en el sur o en el norte. El mundo lasallano debía abrirse a América Latina.

a los Maristas o los de la Sagrada Familia. Pero la aceptación de una obra con noviciado en Argentina podía ser ocasión de que el pacto se alterara, por lo que decide avisar antes de que nada suceda.

En esos mismos días, el H. Jumaélien escribe al H. Asistente para manifestarle su disponibilidad para marchar a América.

Cinco días después, el 23, el H. Junien le da la obediencia para ir a Buenos Aires a tratar el asunto Armstrong. La instrucción era sencilla: si el asunto no prosperase, el H. Jumaélien deberá marchar a Ecuador para fundar el nuevo Distrito de Colombia. Jumaélien estaba destinado a fundar un distrito, en el sur o en el norte. El mundo lasallano debía abrirse a América Latina.

Su compañero de viaje será el H. Calimer, que era Visitador del Distrito de Bayona, vecino de Toulouse. Deberán zarpar el 5 de enero.

### La llegada a San Cristóbal

El 26 de enero de 1889 llegan dos Hermanos a Buenos Aires por pedido de la Familia Armstrong.

A esa altura de la historia Argentina, una historia que tenía muy pocos años, había cinco congregaciones educacionistas de varones en Buenos Aires: los Padres Bayoneses, llegados en 1856 que estaban fundamentalmente ligados a los vascos franceses que residían en torno a la actual Plaza Miserere (11 de septiembre); los Padres Jesuitas, reingresados al país en 1853 y que compraron al P. Fahy (capellán de la comunidad irlandesa) el terreno para construir el Colegio Del Salvador en 1868; los Padres Lazaristas o Vicentinos que llegaron en 1859 acompañando a las Hermanas de la Caridad y que tuvieron dos escuelas, la San Luis, que cerrará en 1871 y la San Vicente, en el barrio de San Cristóbal; los Padres Salesianos, venidos en 1875 para evangelizar la Patagonia y acompañar a los inmigrantes italianos. En 1881

abrieron el Colegio Pío IX y en 1886 el Santa Catalina; los Padres Lacordairistas, llegados en 1887, que abrieron el Colegio Lacordaire que funcionó entre 1889 y 1935, el Colegio San Marón que fue asumido más tarde por los Padres Maronitas, el León XIII que fue asumido posteriormente por los Padres Salesianos y el Santa Felicitas que tuvo que cerrar por desfalco y, más tarde, fue asumido por las Hermanas de los Ángeles Custodios. Este último colegio situado en Barracas fue también evaluado por los Hermanos para su compra en el momento en que estaba siendo rematado tras el desfalco. Esa situación fue más o menos simultánea con la consideración de la compra del Hogar de la Sociedad Irlandesa, sobre calle Riobamba, al 600.

Los recién llegados, los HH. Jumaélien y Calimer, se alojan en la Casa Central de los Padres Lazaristas en el barrio de San Cristóbal (Cochabamba y San José). Las conversaciones para la ejecución testamentaria de Armstrong se demoraban y, el H. Jumaélien recibió el ofrecimiento de los Lazaristas para dirigir la escuela anexa a la comunidad, San Vicente de Paul, en la esquina del Pasaje Santa Teresa y la calle Lorea (hoy Pte. Luis Sáenz Peña).

El affaire Armstrong, como se refieren las cartas ("ese incierto vaporoso de brillantes promesas", dice el H. Jumaélien), llevó de 1888 a 1912. La familia fue muy remisa para la ejecución testamentaria. Uno de los primeros terrenos en vista para la construcción de la Escuela de Artes y Oficios Santo Tomás de Aquino se encontraba cerca del Cementerio del Oeste (Chacarita) a orillas del ferrocarril. Pero los herederos de Tomás Armstrong no tenían urgencia para ejecutar el legado. Jóvenes beneficiados por la riqueza agraria, pasaban, como era típico de la alta burguesía argentina, mucho tiempo en Europa, cosa que retrasaba más las conversaciones. Ante estas dificultades, el H. Calimer decide partir a Francia para informar al Régimen sobre lo sucedido. Y Jumaélien se queda.

Según informa el H. Jumaélien al H. Superior General, Joseph, en una de sus primeras cartas, había en Buenos Aires, en 1889, 1030 escuelas públicas con 180 maestros varones sobre un total que superaba los 1000 educadores. Las 4/5 partes eran mujeres solteras entre 16 y 20 años. No había todavía escuelas normales y no se exigía ninguna titulación para enseñar. Los alumnos mayores tenían 15 (muchos comenzaban la escolaridad a los 10). Según su testimonio, ciertamente cargado de prejuicios, pero también de las primeras experiencias en la escuela de los Lazaristas, en muchas escuelas el contacto sexual entre alumnos (y a veces educadores) era bastante común debido a que las escuelas eran mixtas, aunque no sólo por esto.

La escuela de los Lazaristas que le ofrecieron al H. Jumaélien –una gran casa familiar– contaba con un variable número de alumnos en torno a los 270 niños, los más, inmigrantes. Los educadores eran varones de buena voluntad sin preparación específica. Por estos motivos, funcionaba de un modo bastante precario y sin grandes resultados. La presencia de los Hermanos modificará radicalmente la situación.

El H. Jumaélien cuenta en una carta de julio de 1889 que los Padres Redentoristas, que tienen una escuela parroquial (Paraguay y Libertad) atendida por maestros laicos, no permiten que los niños ingresen al templo por temor al desorden que pueden provocar (era la escuela gratuita fundada por Magdalena Dorrego de Ortiz Basualdo hacia 1880). Cuenta también la envidia manifestada por los maestros de esa escuela ante el orden que reina en San Vicente. Y eso que los maestros de la parroquia redentorista cobraban más del doble que los de los lazaristas.

Nuestra congregación tuvo a cargo esta escuela del barrio de San Cristóbal hasta 1894. En 1903 la tomaron los

Hermanos Maristas que la dejaron en 1915, aunque conservaban hasta hace poco, su Casa Provincial y de Formación en las inmediaciones. Posteriormente, la escuela fue cerrada, el predio vendido y el edificio demolido. Hoy pasa la Autopista 25 de Mayo por encima.

En el mes de mayo, por insistencia del Superior Lazarista, desde el Régimen, como se llamaba al Gobierno General en aquellos tiempos, envían un grupo de cuatro Hermanos desde el Distrito de Toulouse para acompañar al H. Jumaélien que había quedado solo. A fin de año, otro pequeño contingente será bien recibido.

### Buscando nuevos rumbos

Por esas mismas fechas, el P. Juan Nepomuceno Kiernan, párroco de San Telmo, hombre de numerosas iniciativas, ofrece el Colegio Graduado de “San Antonio” a los Hermanos. No era una escuela gratuita. Este pedido fue renovado varias veces durante el año mediante la Superiora General de las Religiosas del Sagrado Corazón en París, mediante el Vicario General del Arzobispado de Buenos Aires, mediante el Ingeniero Rómulo Ayerza y el Pbro. Juan Terrero. En carta de julio de 1889, el H. Jumaélien advierte al Asistente, H. Junien, que el P. Kiernan “tiene más corazón que cabeza” y que el ofrecimiento más seguro que tienen es el de los Padres Jesuitas, para la escuela de la calle Riobamba al 500.

Para este tiempo, julio de 1889, ya se habla en la correspondencia, además, de un ofrecimiento de escuela en Pigüé, colonia de aveyronenses –como Jumaélien–, donde los vicentinos tienen contactos y de donde han venido vocaciones: “franceses de América para los americanos”, se alegra el H. Junien.

En sus cartas el H. Jumaélien alude a una lista de ofrecimientos. Además del Colegio del P. Kiernan en San Telmo, la escuela parroquial de Pigüé, la escuela primaria del Salvador de los jesuitas y

el testamento de Justa Armstrong, podemos incluir la escuela parroquial de Luján de los Padres Vicentinos, una escuela parroquial que ofrece Isabel Francisca Armstrong de Elortondo, la hermana de Dolores Armstrong de Dose; la escuela anexa al Seminario de San Juan, dirigido por los Vicentinos; la escuela para la Colonia San José en Entre Ríos y para Paraná, pedidos renovados por el Obispo de Santa Fe al H. Jumaélien; una escuela en Santa Fe y otra en Rosario, dependientes de esa misma Diócesis y la escuela primaria de los Padres Betarramitas (Colegio San José). Dice el H. Jumaélien en la carta del 15/7/89: “todos los días recibo pedidos de dos o tres lugares distintos de todo el país”.

En la carta del 21/10/89 dice que ya son 67 ofrecimientos. En la visión del H. Jumaélien y la primera comunidad, debe preferirse, además de la actual San Vicente, la del colegio Salvador con una escuela gratuita. Y luego debe pensarse en un internado para “los hijos de los ricos del interior y del centro” (4/9/89). El P. Salvaire, el vicentino que por la promesa hecha a la Virgen de Luján en ocasión de su cautividad entre los ranqueles hizo levantar por estos mismos años la Basílica, ha ofrecido un edificio en Luján para ese pensionado y un noviciado menor.

A finales del año 1889, el conjunto de los Hermanos es de 15, la mayor parte, muy jóvenes.

Los Lazaristas poseían otro predio que interesó pronto al H. Jumaélien. Había sido ocupado por la escuela San Luis Rey de Francia y por el Hospital Francés (que se había mudado a calle Rioja al 900), obras de los Lazaristas, en la calle Libertad al 800. La escuela no funcionaba desde tiempos de la fiebre amarilla (1871). La idea de este Hermano fundador del Distrito era la de ocupar ese edificio para un gran internado que permitiera el desarrollo de las obras populares que debían ser fundadas económicamente.

## Historia distrital

El H. Jumaélien recomienda su compra en mayo de 1891. Muchas comunidades religiosas de Buenos Aires, sobre todo los Dominicos y los Redentoristas, le insistían en que tuvieran “casa propia” si querían prosperar.

Desde el primer año las cartas aluden a un número considerable de muchachos que, al terminar la escuela, piden ingresar a la comunidad. Por carecer de casa para ello los padres terminan empleándolos en algún trabajo y la mayor parte pierden contacto al mudarse lejos del barrio de San Cristóbal. Los Hermanos solían reunirlos los domingos después de misa para rezar y animarlos en sus buenas intenciones. Pero el Hermano no consiguió que le hicieran el préstamo necesario para la compra: “Primero pague lo que debe”, le contestaron de París. Sólo será en 1912 cuando el internado pueda crearse por la donación de la Familia Marín, en San Isidro.

Para ubicar el noviciado menor, cuentan con una promesa de la familia del Diputado Manuel de Estrada: la donación de una manzana vecina a la iglesia de Luján, que sería distinta que la que prometía el P. Salvaire, donación que nunca se efectuó.

Los Padres Lazaristas, responsables del santuario de Luján en aquel tiempo, con el P. Salvaire al frente, le confiaron, en 1890, una segunda escuela con el noviciado menor: la que funcionaba anexa al santuario en una casa de familia. El solar donde estuvo esa casa es el que hoy ocupa el “Descanso del Peregrino”. El noviciado menor se abrió con nueve novicios menores entre 11 y 13 años más otros dos: uno de 16 y otro de 25 años: seis franceses, dos italianos y 1 español. Para mediados de año, habiendo despedido al mayor, eran ya 11 y había otros cinco que pedían

el ingreso. También los Padres Jesuitas prestaban ayuda económica para el sostenimiento de estos muchachos, sobre todo en la segunda parte del año cuando el P. Salvaire empezó a distraer los dineros prometidos a los Hermanos para utilizarlos en la construcción de la basílica. Las cosas no funcionaron como los contratos estipulaban por lo que los Hermanos se retiraron a fin de año, postergando sus proyectos de internado y noviciado menor. La escuela fue tomada por los Maristas posteriormente, quienes crearon la suya a pocos metros de la antigua.

El camino más seguro para hacerse un lugar propio en el país, entonces, para nuestros primeros Hermanos, lo ofrecían los jesuitas.

### Inserción en el barrio de Balvanera

En 1890, habiendo muchas familias que no eran pobres que anotaban a sus hijos en San Vicente, la comunidad planeó abrir un colegio de pago en la esquina de San José y Lorea donde los Lazaristas tenían un edificio vacante que había servido como escuela.

En realidad, además del problema económico en todas estas iniciativas, desde Francia, lo que más les hacían notar a Jumaélien es que la mayor parte de los Hermanos que pueden enviar son jóvenes y necesitan encontrar algunos Hermanos de cierta edad y experiencia que puedan encargarse de la animación y conducción de las personas y los proyectos. Por eso, no convenía dispersarse. Era una sabia combinación de crecimiento hacia dentro y hacia afuera la que había que lograr para estabilizar el nacimiento de esta obra de Dios.

Gracias a la fama que alcanzó pronto la escuela San Vicente, ese mismo año, los Padres Jesuitas pidieron a los Hermanos que se hicieran cargo de su escuela primaria sobre la calle

Riobamba al 500. Los Hermanos, entonces, abrieron una sección gratuita junto a la escuela de pago que ya funcionaba. Se destaca por su capacidad de liderazgo y por su iniciativa, lo mismo que por sus dotes de organizador, en este pequeño grupo, el joven H. Damián, que daba clase en el secundario del Salvador.

Al finalizar el curso de 1890, los HH. Jumaélien, Jadère y Damián, los tres líderes de la comunidad, pidieron a los Jesuitas que les construyeran una escuela propia para los Hermanos en la esquina de Riobamba y Lavalle, con ingreso por Riobamba 525. Allí planearon llevar el noviciado menor que habían cerrado en Luján. En el fondo, los Padres Jesuitas estaban contentos de que, al cerrarse Luján, contarían con más maestros para El Salvador. Por eso les ofrecieron, incluso, que tomaran la primaria de “La Inmaculada” en Santa Fe.

Ellos accedieron de buena gana a construir esta escuela. Se llamó “Beato Juan Bautista de La Salle”. Tenía 40 alumnos al comienzo y finalizó el curso de 1891 con 139. Era una escuela de cuatro grados (como era común entonces). En el segundo año, la sección gratuita de esa escuela se trasladó a una casa alquilada, primero sobre Lavalle y luego sobre calle Tucumán donde funcionó hasta su desaparición como sección independiente después de 1896, cuando ya funcionaba todo en el edificio propio de Riobamba al 600. En esta escuela, la primera que fue “propiedad” de los lasallanos, empezó a brindarse servicio de comedor en 1891. Había un comedor para 100 personas.

Para 1892 la comunidad del Salvador cuenta con 15 Hermanos.

### Construir un Distrito

En 1893, los Hermanos compran una finca en el partido de San Martín, en el

pueblo de Billinghamurst, para tener un espacio donde descansar todos juntos. Otros lotes fueron comprados en 1896, haciendo eje en la llamada "Quinta de los Daireaux" con su chalet que sobrevive hasta hoy. Para efectuar esta compra se vendió el lote de Billinghamurst que era de una hectárea.

Hasta 1892, los paseos comunitarios de regla, los de los Jueves y los domingos, los hacían a una Quinta de los Padres Jesuitas en Martínez, al Parque Lezama, al Jardín Botánico o al Jardín Zoológico.

En mayo de 1893, el H. Jumaélien hace una consulta a la Embajada de Francia en orden a obtener un reconocimiento legal en Argentina como Congregación Religiosa. Su preocupación tenía que ver con las compras inmobiliarias y contratos de alquiler que, hasta ese momento, hacía a título personal. Aunque la Constitución Nacional preveía esta posibilidad mediante leyes del Congreso, en la práctica, ante la dificultad de que el Congreso reconociese nuevas congregaciones (los últimos habían sido los Salesianos), la solución encontrada por Dalmacio Vélez Sarsfield en el caso de las Hermanas de la Misericordia de Irlanda en 1886 fue la de crear Asociaciones Civiles que representaran a la Congregación.

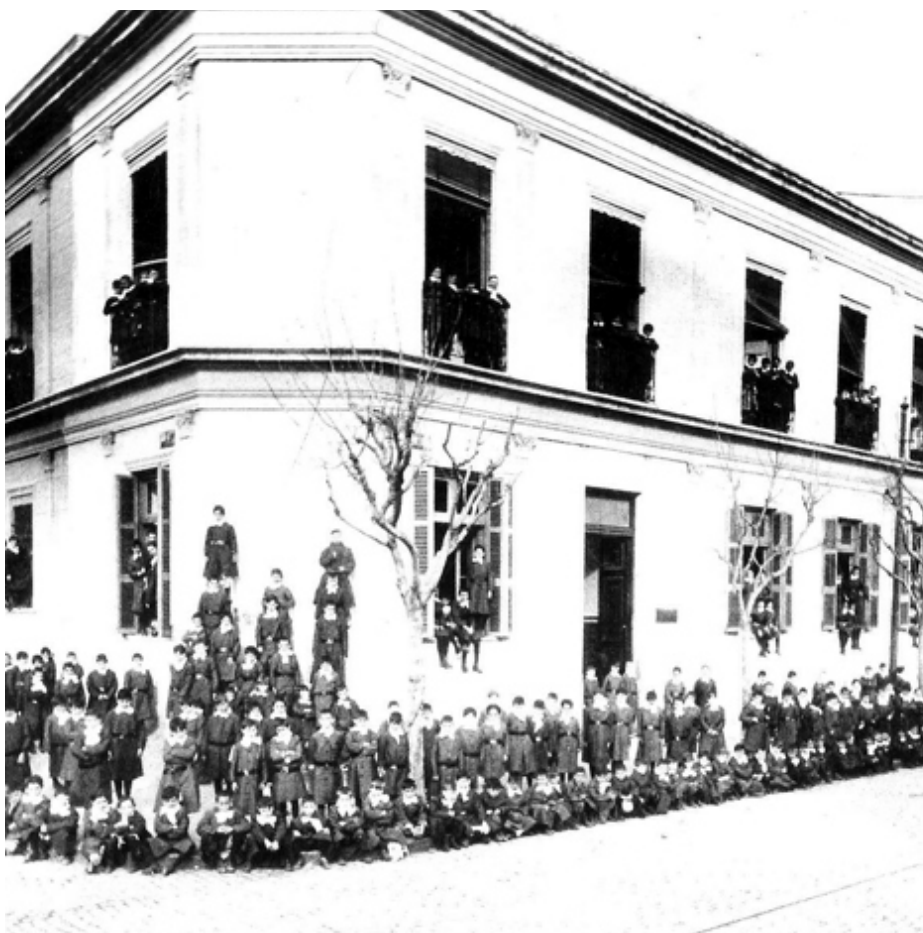
De todos modos, no sería sino hasta 1905, tras los tristes episodios de la supresión del Instituto en Francia (1904) que los Hermanos de Argentina constituirían su primera Asociación Civil: la Sociedad Inmobiliaria San Juan Bautista de La Salle, originante de la Asociación Educacionista Argentina años después.

Ese año de 1893, en junio, el Párroco de Villa del Rosario solicita Hermanos para su parroquia. Su solicitud será aceptada con la condición de enviar un grupo de novicios. La escuela se abrirá en 1899.

Pero esa es otra historia.

Al finalizar el curso de 1890, los HH. Jumaélien, Jadère y Damián, los tres líderes de la comunidad, pidieron a los Jesuitas que les construyeran una escuela propia para los Hermanos en la esquina de Riobamba y Lavalle, con ingreso por Riobamba 525.

Escuela San Vicente en 1890.



# Economía enredada

## El Distrito hacia lógicas económicas circulares

H. Nicolás Chamorro

Este artículo es el primero de un conjunto de cuatro entregas que saldrán en esta publicación, pero también, es una reflexión que nos ayuda a seguir construyendo sentidos compartidos para hacer de la escuela lasallana, una escuela profundamente cristiana.

Pensar, reflexionar y hacer el ejercicio de buscar qué hay en nuestras prácticas económicas a veces se hace una tarea difícil en una organización que tiene como objeto la educación. Esta realidad se genera debido a que es un tema que no se encuentra en la agenda de las estrategias y acciones pedagógicas y pastorales de la escuela, y muchas veces, es entendido sólo como una responsabilidad del Gobierno Distrital o del Director General.

El pensamiento económico y sus lógicas lo tenemos poco reflexionado y sistematizado en el Distrito. En casi todos los casos fue delegado a quienes tuvieron la responsabilidad de la conducción, pero no es un tema presente en lo cotidiano ni entre el cuerpo docente. Pareciera que nuestra tarea como educadores está lejos de la responsabilidad directa sobre la economía cuando, en realidad, es una parte más de ella. Es por eso que el Horizonte de la Economía de la Asociación (HDEA) representa un gran logro Distrital de estos últimos 15 años. Apropiarnos de él, nos permite crecer y nos da estabilidad a la hora de pensar prácticas, hacer acuerdos y planificar nuestra vida escolar desde lo económico.

La línea de pensamiento que vengo escogiendo para trabajar la historia de la economía y organizar nuestra reflexión distrital sobre esta dimensión es la propuesta en los apuntes escritos por el Hno. Santiago Rodríguez Mancini en 2012: "Fundamentos teológicos de la misión en la historia del Distrito de Argentina y Paraguay". Allí se toman una serie de momentos -núcleos de significado (1)- que funcionan a modo de rupturas y nacimientos periodizados (2), aportándonos una lógica desde donde leer algunas de nuestras opciones sobre lo económico:

- ★ El período de la **fundación** (1889-1927)
- ★ La **consolidación** como Distrito Argentina (1928-1965)
- ★ La **refundación** (1966 - 1972)
- ★ La **reconfiguración desde el servicio de los pobres** (1973-1986) (3)
- ★ La **reconfiguración desde la acción educativa** (1994-2006)
- ★ El período de **transición** (2007...)



De estos períodos es posible reconocer al menos dos paradigmas que considero clave para mirar el “de dónde venimos” y el “hacia dónde vamos”. En primer lugar, el paradigma redentorista (4) del Distrito en el período de la consolidación, con su culmen en libro “Medio Siglo de labor educativo en la República Argentina”. En segundo término, el paradigma encarnacionista a partir del período de refundación y cambios de aire en la Iglesia, con su planteo político, pedagógico y pastoral. Desde este paradigma encarnatorio y de liberación, en y por Jesucristo centro de la Historia, es desde nacen los Horizontes que como Distrito nos han ayudado a implementar lógicas que en nuestras prácticas intentan acercar los deseos y las opciones.

Estos cuerpos teóricos fueron apareciendo a lo largo de este tiempo de modo participativo y paulatino, con una teología lasallana propia que encuentra las raíces del cambio en el interior de los procesos humanos.

Puntualmente el HDEA ha sido un ejercicio de comunión con un tema más que sensible: el aspecto económico. Sobre todo en este tiempo teñido de hiperindividualismo, adoración y sobrevaloración del dinero, el HDEA es una muestra más de nuestra propuesta (5) cultural distrital. La propuesta de una economía que ha encontrado en su seno vital a la Asociación para el servicio de los pobres, un don recibido de Dios para compartir con la humanidad.

Se trata de una “administración de la casa común” que organiza su normativa de cara a la satisfacción de la misión Distrital. Dicho de otro modo, una economía que tiene su eje no en su propio centro sino en el otro y el Otro, una economía que entiende que su mayor tesoro es el don recibido para realizar la obra de Dios y que a partir de esa gratuidad inicial encarna su actividad, sus opciones y sus decisiones.

En este marco es fundamental destacar que como cuerpo tenemos que seguir encarnando el Horizonte Distrital y referenciarlos en él. Seguir descubriendo y recuperando en nuestra historia el hecho de que cada vez que nos hemos dado el tiempo de pensar, rezar y discernir juntos, hemos tomado nuestras mejores decisiones. Porque el modelo de economía de asociación nos pone frente a un modelo de servicio educativo de los pobres, de los derechos de los niños y trabajadores, frente a una lógica cultural contra hegemónica.

De allí provienen muchas de las medidas (6) que se han tomado como Distrito en este último tiempo, por ejemplo el modo de hacer circular el dinero y la toma de decisiones interdependiente, los acuerdos para garantizar la sustentabilidad y sostenibilidad del conjunto, nuestro modo establecer la relación empleado-empleador, garantizando el servicio de los bienes para la misión, la perpetuidad de los mismos y su uso solidario y subsidiario de cara a la misión.

...una economía que tiene su eje no en su propio centro sino en el otro y el Otro, una economía que entiende que su mayor tesoro es el don recibido para realizar la obra de Dios y que a partir de esa gratuidad inicial encarna su actividad, sus opciones y sus decisiones.

(1) Los núcleos de significado intentan darle unidad a estos momentos para no caer en simplicidades que generen un relato heterogéneo o unidades históricas caprichosas. Sin buscar grandes hitos hay variables que dan unidad a estos momentos, decisiones tomadas, publicaciones realizadas, obras abiertas y obras cerradas.

(2) Mirado desde la perspectiva de Fredric Jameson la tarea de periodizar pone en cuestión la posibilidad de que la heterogeneidad quede reducida a algún sistema total que obture cualquier posibilidad crítica. Aunque tampoco significa negar las diferencias en orden a la construcción de una pretendida homogeneidad pero sí, de encontrar alguna dominante que permita explicar y comprender la tendencia general y evitar el atomismo indiscriminado. Dentro de este marco aparece la idea de una dominante cultural, que tal como él la concibe, es útil para evitar la tentación de ver y mirar la historia como mera heterogeneidad y diferencia azarosas, cuyas consecuencias e impactos parecerían aleatorios e imposibles de comprender, tomando de ese modo inútil la búsqueda de una política cultural crítica.

(3) Los años desde 1987 hasta 1993 no fueron relevados como núcleos de significado.

(4) Este paradigma sin estar directamente expresado en el artículo del H. Santiago Rodríguez Mancini, hace alusión a un período donde la calidad educativa, las competencias escolares, las muestras masivas de gimnasio, medallas de honor, y el carácter triunfante del mundo católico expresado en el hecho educativo de las escuelas prevalecía por sobre la figurada de un Jesús de la Vida encarnado en el mundo. “Un modelo que en el que desde afuera se ilumina, se redime, se cambia, se educa.”

(5) Una nota al capítulo Distrital del 2009, también del H. Santiago expresaba lo siguiente: “en nuestro Distrito nos hemos esforzado por construir una cultura lasallana particular y por reconstruirla en el diálogo con el cambio de época, pero en los últimos años, el recambio generacional tanto dentro de las comunidades de Hermanos como, sobre todo en las obras educativas, ha traído alteraciones culturales que valoramos de distintos modos según nuestra vinculación personal a la cultura distrital. Tomar los elementos aislados para trabajar sobre ellos, puede revelarse inútil si no se toca el corazón del problema. Y la construcción cultural del distrito, siendo algo interrelacionado a marcos culturales mayores, no puede concebirse ni transformarse como una realidad autónoma.”

(6) Es bueno recordar algunos pedidos del capítulo y la asamblea distrital como por ejemplo: la insistencia sobre la reflexión en los órganos de animación y en las obras sobre los DDNN, la articulación con organismos estatales y la sociedad civil, la propuesta de centralizar para capitalizar y garantizar la continuidad y el desarrollo de la misión, la atención a la sustentabilidad y previsibilidad de las obras, la búsqueda de una estructura distrital que nos satisfaga con el objeto de ahondar en el estilo participativo, entre otros aspectos.

## Economía de asociación

El Horizonte de la Economía de Asociación hoy nos pone en un escenario complejo que a veces contraponen los intereses particulares, inclusive institucionales frente a una lógica de derechos y de compromiso. Esto quiere decir que no es lo mismo tratar a un trabajador de un modo o de otro, pensar las infancias de un modo o de otro, no es lo mismo tomar las decisiones institucionales de un modo o de otro, no es lo mismo gastar los recursos de un modo o de otro (7). Tensiones que, en general, expresan el conflicto entre qué es lo bueno y qué es lo mejor. Muchas veces las decisiones particulares deben ser supeditadas a decisiones globales o viceversa. Muchas veces el principio de la participación (63.3 HDEA) complementa a la subsidiariedad, pero también lo matiza y nos pone frente a decisiones que si no se miran desde la lógica del HDEA no se entienden.

Dicho de otro modo la participación de las obras y comunidades es un derecho y deber que se acepta en pos del bien común, ya que todos tenemos algo que compartir. Así mismo el principio de la subsidiariedad no implica pasividades donde unos reciben y los otros dan, implica que no hay presencia lasallana sin Asociación. Esto puede parecer contradictorio en una lectura rápida del Horizonte, pero en una lectura crítica, el HDEA mismo opera a modo de símbolo de integración y conflicto dentro de la Asociación haciendo justicia y regulando las relaciones entre las personas jurídicas y dentro del todo social respetando las realidades de los demás pero también haciéndonos cargo de la realidad del otro en la medida en que podemos.

De estas relaciones recíprocas surgen relaciones más humanizadoras entre los que componemos el conjunto distrital.

Por eso en las relaciones experimentadas distritalmente hay más que proyectos y los medios para llevarlos a cabo, también están contenidos los proyectos personales, los de las obras, los del distrito y los del Instituto, y estas relaciones entre los proyectos propios y los de los demás, nos abren a

lo Otro y en esta apertura se aprecia la relación como posibilidad de humanización mutua. Allí se produce la participación real del mismo y en los que dan y los que reciben, porque sobre la cultura del dar está la cultura del Don y en el don la lógica de la gratuidad. De manera que este horizonte intenta evitar la posibilidad general de que se establezcan relaciones injustas y fuera del marco de conjunto. Así nos posicionamos ante el individualismo, hedonismo y el consumismo para responder con la lógica de la solidaridad que debería llevarnos a un horizonte de trascendencia y autorrealización.

De este modo, el Horizonte rompe con modos personalistas, con falsas autonomías, con la idea de que existe un estilo de presencia lasallana en un sector social para solventar o justificar otra presencia en un sector más vulnerable. A cambio de esto el HDEA nos invita a encarnar que vale la pena estar en un lugar porque creemos que es allí donde la Buena Noticia debe ser anunciada.

Porque lo vital de este Horizonte de la economía de asociación es que nos compromete y nos adentra en lógicas nuevas en estos lugares y en este tiempo más allá de las lógicas liberales, competitivas y superficiales.

Es en este camino de conversión desde donde se nos invita a caminar comprendiendo “que es en las comunidades y en las obras donde sucede el hecho económico [...] y que cada comunidad y cada obra, con sentido de pertenencia, tienen que hacer un trabajo de conversión para adoptar de buen grado todas las decisiones de los organismos de animación del conjunto que resultan como garantía de perdurabilidad y sustentabilidad en el tiempo”. (66 HDEA)

Esta será la clave para leer los próximos artículos y la reflexión que va apareciendo ya instalada en nuestro modelo de cultura distrital en muchos puntos del Capítulo y la Asamblea Distrital últimos.

...el HDEA nos invita a encarnar que vale la pena estar en un lugar porque creemos que es allí donde la Buena Noticia debe ser anunciada.

(7) De estas decisiones se pueden nombrar algunas: la apertura de Malvinas en el 2001, la decisión de proteger personal, y a los alumnos en plena crisis, las centralizaciones, los conflictos en la apertura del secundario de Catán, el paso de las 4 regiones a la interregional y actualmente el espacio interinstitucional, las asambleas locales, etc.



# Sandra Corsi

Gustavo Solana y  
Liliana Landera

Sandra nace el 19 de julio de 1965, en la provincia de Buenos Aires. En una familia como tantas de las que encontramos a diario. Sabemos poco de su pasado, solo la historia desde el nacimiento de la mayor de sus cuatro hijos, que nació cuando ella era muy joven y desde su infancia la comenzó a pelear como tantas madres que si bien no están solas, parecieran estarlo. Luego nace su único hijo varón que tantas alegrías le daría, y luego sus dos princesas como ella llamaría, que la acompañarían en sus tantos momentos de alegrías, y de dificultades.

Porque podríamos hablar de dos Sandras que no eran tan distintas, y que se ensamblaban perfectamente: una que llegaba a Casa Joven, desbordando inescrupulosamente de alegría y de sonrisas, sin poder pasar desapercibida y otra que la peleaba a diario con sus hijos, por llevar el peso a su casa, y darle una vuelta de rosca a esta difícil vida.

Muchos la conocen de eventos, espacios del Municipio de la Matanza, espacios de Lectura Orante (lasallanos), espacio de Parla (espacio de Casa Joven con programas de radio y talleres con padres y jóvenes) hasta el concurso de Cocina que ganaron con el grupo de panadería – porque no perdía nada, como si quisiera aprenderlo todo y mostrarle a los pibes a no desperdiciar las oportunidades que la vida les presenta – y aprendieron a conocer a los pibes de Casa Joven, a través de ella, por la profunda emoción que mostraba cuando hablaba de ellos. Lo que el mundo prefiere ignorar por estar al borde, ella lo prefería y podía ensalzarlo. Ni qué hablar cuando daba consejos a los pibes en su mismo idioma y la entendían perfectamente, porque “la gorda” como le decían ya las sabía todas... Su “espacio habitable” de lucha -la panadería- donde además de cocinar las galletitas para toda la primaria de la escuela La Salle y el pan para la Casa, se cocinaban los problemas que destrozan a estos jóvenes.

Había un problema de salud. Su presión alta, su sobrepeso físico, que no dejaba ocultar su sobrecarga emocional y las presiones de una vida de maltratos, una vida presionaba... Pero esta vez, le ganó. Por eso nos dolió tanto a todos, porque no pudo ganarle como siempre lo hizo, dejándonos solos de la amiga, de la madre, de la educadora... Creemos que murió como vivió: rápido, de golpe, intensamente pero con su proyecto realizado, haberse soñado y realizado como educadora, madre.

En su último adiós, además de su familia y de sus amigos, no pocos, llegaron ellos: los pibes y las pibas, que la lloraron más que a su educadora como a su propia madre, como muchos lo dijeron. Y aparecieron callados, los que egresaron y los que compartieron con ella hasta las últimas horas, algunos hasta con sus verdaderas madres, otros ya egresados, con sus parejas. Se dice que al árbol se lo reconoce por sus frutos: Sandra era de buena madera, de madera resistente, y sus frutos están dispersos entre los jóvenes a quienes ella pudo no solo conquistarles su corazón, sino darles su cobijo y confianza.

# CanCIÓN Pascual



Sobre el gris overol cotidiano,  
saturado de polvo y nostalgia,  
amanece, cual flor ojalera,  
la alegría triunfal de la Pascua.

Sobre el polvo del largo camino,  
donde mide el sudor la distancia,  
marca el rumbo al igual que una estrella  
la alegría sin fin de la Pascua.

Sobre el frío común de la muerte  
que detiene el rumor de la marcha,  
brilla como una luz hogareña  
la alegría final de la Pascua.

H. Fermín  
Antonio Gainza  
(1920 - 2011)

Maestro, pintor, poeta,  
Director de Noviciado y  
formador durante más de  
cincuenta y cinco años,  
Visitador Auxiliar  
(1983 - 1986).

Pero sobre todo un  
hombre de oración,  
amigo de los pobres,  
servidor de todos.  
Un lasallano.

# noticiasnoticiasnoticias

# noticiasnoticiasnoticias

# noticiasnoticiasnoticias

## La vieja novedad de la Comunidad.

Notas de la participación en la sesión del Centro Internacional Lasalliano (CIL- Enero 2014).

*La “comunidad” era una palabra entonces ignorada por el discurso del pensamiento. Se la reservaba sin duda al uso institucional de la “comunidad europea”, uso que, lo sabemos hoy casi 20 años después, malogra el concepto que emplea.*

Jean Luc Nancy, *La comunidad enfrentada*.

*Viviremos como compañeros con quienes compartimos la misión en las obras educativas, parroquias, barrio.*

*Para esto construiremos y privilegiaremos proyectos comunes y lugares de discernimiento, mística y aprecio mutuo. Nos interesaremos por conocer los proyectos de los demás y colaborar con ellos.*

(Del Documento del VIII Capítulo Distrital- V Asamblea Distrital de la Misión. Punto 8)

**Uno:** Sabemos que no es una novedad hablar de *comunidad*. Sin embargo aquella vieja historia comenzada en Francia por el señor De La Salle y otros en la segunda mitad del 1600, y que mira la Historia de Salvación y ve en ella a Jesús en una mesa con los doce, o que experimenta que el “vivir en comunidad regular es estar en la barca con Jesús y sus discípulos” (1), siempre, como el Evangelio, termina siendo novedad.

Seguir con esta Historia, a la que hemos sido invitados, “vayan también ustedes a mi viña” (2)... Es una invitación a mirar para atrás y ver lo que hemos venido haciendo. Ahí nos damos cuenta que la vida comunitaria no es algo nuevo, ahí vemos que la comunidad es el

resultado práctico de una opción que el señor De La Salle y sus compañeros fueron discerniendo a la luz del día a día en las calles de Reims y de cara a los más vulnerables de ese entonces, los niños y los jóvenes pobres. La comunidad entonces se presenta como esa forma estable y organizada que intenta dar respuesta a los requerimientos del mundo. Esa respuesta se da a través de la escucha y del diálogo con la cultura de nuestro tiempo, con el mundo que nos rodea.

No obstante siempre la práctica comunitaria será novedad porque en

esa escucha, en ese diálogo las respuestas que vamos dando son diversas, porque los contextos culturales y los desafíos no siempre son los mismos. Porque nosotros, afortunadamente, somos distintos: “así uno recibe del Espíritu Santo el don de hablar con profunda sabiduría, otro el don de hablar con ciencia, otro el don de profecía, otro el discernimiento de espíritus, otro el don de hablar diversas lenguas, otro la interpretación de lenguas, otro el don de gobernar, y otro el don de asistir a los hermanos” (3). Conformar una comunidad para pensar juntos implica reconocer los dones de quienes la conformamos.



Delegados Centro Internacional Lasalliano 2014



Un momento de intercambio en el CIL 2014



**Dos:** Quizá esta novedad es la que haya llevado al CIL a pensar una sesión que ayude a mirar, pensar y animar eso que llamamos comunidad. En la invitación que recibimos leíamos: *La sesión del CIL 2014 desea responder al punto nº 9 de la Sección sobre Formación Continua de la Circular 456, "Hacia el año 2014", p. 18: "Promover la formación continua de formadores y animadores de grupos, y de comunidades intencionales lasalianas. Desarrollar una sesión formativa especialmente dirigida a Hermanos y otros Lasalianos, formadores y animadores de dichos grupos y comunidades."*

Es así que desde el Distrito fuimos invitados (4) a participar de la misma. Entre el 7 y el 31 de enero nos reunimos en la Casa Generalicia en Roma junto a otros lasalianos para seguir descubriendo la novedad. Por su parte desde los organizadores del CIL nos presentaron los siguientes objetivos:

- ★ Proporcionar un programa de formación lasaliana participativo en su concepción, diseño y ejecución que facilite a los participantes en su tarea de animación de grupos y comunidades intencionales lasalianas.
- ★ Una mejor comprensión de su responsabilidad en la animación les ayudará a

responder más adecuadamente a las necesidades y los retos que plantean las nuevas realidades de la comunidad y de la misión hoy.

**Tres:** De lo que fuimos contando, escuchando y pensando se fue construyendo una dinámica que no solo se reducía a una recopilación de información sino que: (5) "más allá de los que aprendimos, el intercambio con más de 30 distritos de distintas partes del globo ha resultado lo más provechoso. No solo el escuchar otras experiencias, que siempre aporta su riqueza, pero que muchas veces queda reducido a escuchar y observar algo; ese algo muchas veces nos sorprende, nos interpela, pero queda ahí... luego se pierde. Lo más rico del intercambio fue convivir durante más de 20 días con otros 50 lasalianos y lasalianas. Convivir no solo implica tratar de escuchar otro idioma que no suelo usar, que a veces puedo entender o manejar mejor sino tratar de sentir lo que ese otro está viviendo. Es animarse a pensar el contexto dónde ese lasallano y esa lasaliana, vive y realiza su práctica comunitaria y su Misión. Si bien siempre ha sido enriquecedora la escucha, esa riqueza no ha sido nada fácil. Mirar lo que han hecho otros implica descentrarnos y contar por dónde andamos nosotros y eso implica también desnudar nuestros caminos errados, nuestras contradicciones actuales. Ambas cosas, muchas veces, nos cuestan

mucho. Esos momentos nos han ayudado mucho. Por eso a la hora de reflexionar sobre nuestro Distrito decíamos:

- ★ *Mirando nuestras raíces insistimos en que nuestro fin es animarnos más y más a ensayar formas de vida comunitaria en nuestras obras. Eso ensayos son el camino para asegurar la misión.*
- ★ *Pensar nuestras obras educativas como CASAS (6) dónde se albergan las distintas prácticas comunitarias.*
- ★ *Leer y releer nuestros dos últimos documentos del Capítulo- Asamblea (la del 2010, y la del 2013).(7)*
- ★ *Encontramos en estos documentos varios elementos que nos entusiasman a seguir fieles a eso que tantas veces nombramos como CARISMA LASALLANO."*

**Cuatro:** La idea de comunidad por más vieja que sea siempre se renueva un poco por lo ya dicho, y frente a esto la apuesta a la formación, como la que he compartido junto a otros, es una forma de repreguntarnos hacia dónde vamos, y si eso es lo que queremos. Otras veces se renueva porque antes de eso la habíamos perdido, más que renovarse podemos decir se refunda. En algún momento la Historia nos habla de algo de eso que solíamos vivir se ha perdido. Muchas veces esa pérdida viene por que partimos con una idea de comunidad muy distinta a la que estamos invitados a participar. "Muchas veces olvidamos que no es posible que varias personas vivan juntas sin que tengan que sufrir unas de otras" (8). Quizá se pueda invertir la expresión y decir: que damos gracias a Dios de vivir juntos, de estar al lado de otras personas que comparten la misión conmigo.

Lo primero que uno quiere hacer en su comunidad o grupo de trabajo, de

referencia es que sean como 'yo quiero', lo primero que a uno le sale en los encuentros (como en el CIL) es explicar que las cosas se hacen de esta manera y no de otra. Quizá sea el tiempo de buscar (de re-descubrir) la novedad de la comunidad en lo que somos día a día juntos, soñando un mundo más justo, aportando desde la escuela y otros espacios educativos una palabra que vivencie y recuerde la presencia del Padre que nos quiere a todos.

Javier Perini

(1) Meditaciones para los domingos, 10, 1, 1.

(2) Evangelio de Mateo, Parábola de los jornaleros de la viña. Mateo 20, 1-16.

(3) De San Pablo a los Cristianos de Corinto en 1 Cor 12, 4-10 tomado en las Meditaciones de las principales fiestas. MF 170, 3, 2.

(4) Tuve la alegría de compartir los días de sesión con Mónica Campo, con los Hermanos Aníbal Caballero, Mario Herrera y Ezequiel Montoya.

(5) Algunas de las líneas que siguen pertenecen a una carta que escribimos en Roma con motivo de un Retiro que se realizó en Villa Warcalde en febrero de este año. En ese retiro se trabajó sobre el sentido de la Asociación. Un tema al cuál le venimos dando vueltas en estos últimos tiempos. Quizá buscándole novedad.

(6) Recordamos aquí aquel encuentro realizado por la Comisión de Formación para Consejos directivos y otros participantes donde se tomó y estudió el ejemplo de Casa Paulina- Nos había ayudado Ernesto Leguiza a pensar en esa clave.

(7) Ya en el IV-Capítulo-III-Asamblea Distrital de la Misión (2007) hay una insistencia esperanzadora en priorizar proyectos comunitarios que den concreción a una espiritualidad encarnada en el mundo de los pobres, por el discernimiento comunitario.

(8) Meditación para los domingos 74, 1-2.

en los estudios lasallanos, han sido sumamente enriquecedoras. Lo mismo puedo decir de las tardes destinadas a las síntesis personales y grupales.

Quedan grabadas en mi memoria, sobre todo, la fraternidad vivida durante todo ese tiempo entre Hermanos y Seglares. Pero también la espiritualidad, la riqueza personal de cada uno, sus acervos culturales, y las realidades tan diversas de donde proveníamos.

El desafío que nos dejó aquel mes de estudios y convivencia en Roma fue claro: investigar sobre un tema lasallano y producir una monografía para su posterior difusión.

De regreso a casa, ya con el tema previsto, el trabajo de lectura, investigación y escritura se debatía entre lo proyectado y las posibilidades concretas de tiempo con las que contaba. No obstante, de a poco fue tomando forma. Un punto de partida había sido la pregunta: ¿En qué Dios profesa su fe Juan Bautista de La Salle? A partir de ella, inicié la lectura de las obras personales y espirituales del Fundador, tratando de ir reuniendo elementos que permitiesen visualizar las características con las que describe La Salle a Dios. Mientras iba realizando este recorrido, personalmente me he sentido muchas veces cuestionado

por mis propias imágenes, ideas, cristalizaciones sobre Dios.

Tal vez sea eso mismo lo que hoy provoquen los textos del Fundador, subvertir nuestras naturalizaciones, volver a provocarnos con sus preguntas, con su fe, con su vida entregada a Dios, fundando una comunidad al servicio educativo de los pobres.

Al finalizar este trayecto, quedan las ganas de compartir y comunicar lo aprendido, de seguir profundizando en la experiencia de aquellos hombres que junto al Fundador nos han legado un manantial espiritual siempre desafiante y revitalizador.

También participó el H. Patricio Bolton

El H. Patricio elaboró para su trabajo final de la SIEL, un texto sobre la pedagogía lasallana del siglo XVII en relación con la pedagogía lasallana que intentamos construir en el Distrito, a partir de una lectura del Horizonte Distrital, el Horizonte Pedagógico Pastoral y el Documento de la última Asamblea Distrital. El documento es un buen material para iniciar educadores nuevos en esto de lo lasallano y podemos encontrarlo disponible en la página web de nuestro Distrito:

<http://www.lasalleweb.org.ar/index.php/institucional/institucional-1/pedagogia-lasallana-hoy>

H. Hernán Santos

## Sesión Internacional de Estudios Lasallanos (SIEL)

Cuando recibí la invitación para participar de la Sesión Internacional de Estudios Lasallanos, mi sorpresa no fue poca, por la envergadura del evento. De a poco, me fui haciendo la idea de que aquello representaba una oportunidad importante para mi formación como Hermano y la posibilidad de hacerlo extensivo a otros beneficiarios en el Distrito.

Ya en Roma, la experiencia fue intensa. Las clases matinales con Hermanos que han marcado hitos



Sesión Internacional de Estudios Lasallanos

## Haciendo Comunidad de educadores.

Re-encontrándonos en Fundación La Salle

En agosto del 2013 la Fundación La Salle comenzó a transitar un proceso de reestructuración, de revisión del camino transitado y de soñar nuevos horizontes, nuevas áreas de inserción. Un nuevo equipo fue invitado a asumir la conducción de la FLS de cara a estos desafíos. En uno de los encuentros que tuvimos como nuevo equipo, tuvimos la oportunidad de dialogar con el Hno. Bruno Alpagó, con quien estuvimos charlando largo y tendido sobre San Juan Bautista. Una de las cosas que nos ayudó a recordar y destacar fue: "él no se dedicó a hacer escuelas, sino comunidades de educadores".



Encuentro Equipo ampliado FLS  
Villa Warcalde, Córdoba

Con esta frase resonando en la cabeza y en el corazón, durante los días 14 y 15 de febrero realizamos el Encuentro del Equipo Ampliado de Fundación La Salle, en Villa Warcalde, Córdoba.

Estaban invitados las voluntarias y voluntarios de las filiales y grupos de trabajo que sostienen y le dan vida a la Fundación La Salle en las distintas obras y donde no hay obras también. Vinieron de San Martín, Jujuy, Santa Rita (Misiones), Villa del Rosario, Malvinas (Córdoba) y de los programas "Brillarán como estrellas" y "Padrinazgo Educativo." También se sumaron al encuentro voluntarias de San Martín de Porres y Pigüé que están comenzando a abrir sus espacios dentro de la Fundación.

Entre charlas, mates, debates y puestas en común, compartimos la reestructuración de FLS, el cronograma de actividades y de publicaciones (la revista "Para Juanito", la colección Periferia) para 2014. También profundizamos sobre nuevas dinámicas de trabajo en las Áreas de Administración, Educación y Formación, Voluntariado y Solidaridad y Comunicación y se trabajó sobre el diseño, planificación y sistematización de los distintos proyectos y programas. La posibilidad de poner sobre la mesa todas estas propuestas, conversarlas y discutir las con el "equipo ampliado" nos



permitió ir construyendo una mirada y una palabra conjunta sobre lo que nos proponemos para este año.

Fueron dos días intensos, donde algunos se conocían desde hace tiempo y otros eran nuevos compañeros de trabajo. Donde todos los presentes estaban dando un SI a involucrarse en las actividades de la Fundación, a ponerse al servicio del Otro... y de alguna manera este encuentro y estos días compartidos, fueron "simplemente" eso: reencontrarnos en la tarea e ir haciendo comunidad de educadores al servicio del más pobre.

Gastón Luis Picone

## Colonia de vacaciones / Talleres para adolescentes / Formación de líderes juveniles Jujuy, Enero 2014

Me han pedido que mire esta experiencia local y que reflexione sobre en qué medida esto es y ha sido una experiencia formativa. Aquí unas breves líneas.

### 1. Génesis de la experiencia

En septiembre de 2013, el grupo de los animadores de los grupos juveniles de Jujuy empezaron a plantear la idea de organizar la colonia de vacaciones para los

chicos del barrio para enero de 2014. Se pensó esta actividad para realizarla entre 15 de enero y 5 de febrero. Un tiempo que tuviera por la mañana colonia para los niños, y por la tarde talleres varios para adolescentes (mural, cocina, soldadura, huerta), además de actividades recreativas y lúdicas, cerrando por la noche, con un tiempo de evaluación y formación para los jóvenes del barrio que sostenían toda esta experiencia. Para estos últimos además, se pensó en dos salidas con convivencia y talleres de animación. Estos objetivos nos poníamos para aquellos días:

- ★ Ofrecer un **servicio de colonia de vacaciones** a los niños del barrio, principalmente a los niños del asentamiento, procurando que en la realización de la misma, desarrollemos capacidades de organización y de liderazgo en los adolescentes y jóvenes de Jujuy.
- ★ Ofrecer un **servicio de formación un poco más sistemático en liderazgo juvenil**, que sea el comienzo de un plan de formación local.
- ★ Ofrecer un **espacio de encuentro para adolescentes y jóvenes**, a través de actividades artísticas, donde encontrarse a compartir, crear, inventar, aprender... Que estos talleres tengan un fin/producto bien específico: el embellecimiento del espacio educativo del secundario.
- ★ Ofrecer un **espacio de discernimiento vocacional**, para jóvenes y adolescentes de distintos lugares del país.

## 2. Respuesta a esta propuesta

El resultado fue, al menos numéricamente: **150 niños de entre 6 y 13 años, asistiendo a la colonia, 40 adolescentes y jóvenes del barrio animando esto y participando de las dos convivencias formativas, 7 voluntarios**

## de obras llasallanas colaborando con estos jóvenes, 50 personas participando de los talleres de todas las tardes.

Al finalizar la misma, éstas fueron algunas de las palabras de los animadores de la experiencia:

- ★ Fui muy feliz durante todo este tiempo.
- ★ Acá encuentro mi vocación: me siento pleno, feliz, me gusta, lo que hago.
- ★ Hubo mucha comunión entre lasallanos de distintos lados, apostando por el cambio, la justicia, la transformación social.
- ★ Sentimiento de comunidad.
- ★ Todos apostando por lo mismo.
- ★ Es la primera vez que me dicen "profesor" los chicos de mi

barrio. Me sentí muy feliz con eso. La pasé piola.

- ★ Me sentí incluido.
- ★ Terminó siendo mucho más de lo que esperaba.
- ★ Me llevo un montón de cosas. El trato de la gente es formidable. Me llevo montón de amigos.
- ★ Estoy muy contenta.
- ★ Celebro el protagonismo de los jóvenes de este barrio.
- ★ Pudimos ponerle mucha palabra a lo que vivimos y deseamos los jóvenes de este barrio.
- ★ Celebro el compartir todo el tiempo, con los chicos, con los jóvenes, con la gente del barrio.
- ★ Me sentí muy cómoda y realizada como animadora.
- ★ Compartimos entre todos.



Colonia Misión Joven 2014

- ★ Todo me daba fuerzas para seguir adelante.
- ★ Disfruté mucho y me encantó.
- ★ Los pibes de mi barrio se pusieron las pilas.
- ★ Me gustó ayudar y dar consejos a los pibes para que crezcan bien.
- ★ Fue sorprendente ver a los pibes del grupo juvenil y de la escuela ver animar y coordinar la colonia.
- ★ Fue sorprendente los besos y abrazos de los pibes cada día.

### 3. Reflexión sobre esta experiencia

La pregunta que me planteaban, es qué es lo que hace que esto sea formativo. El lector debería poder tener también el listado de las actividades concretas, de los modos

de relación, de los diálogos y mediaciones de esos días, pero seguro que se imaginará gran parte de eso. Quizás ver caras de los actores de la experiencia también puede ayudar: en el face del Espacio Joven de Jujuy (espaciojoven la salle jujuy) podrán verlo si lo desean, en las fechas de enero y febrero de 2014. Mi esbozo de respuesta a esto en estos tres puntos que les comparto.

#### 3.1 una experiencia es formativa porque es con-formadora

Una experiencia de este tipo es formativa cuando los participantes viven una experiencia de vida distinta de lo que viven en la vida cotidiana, distinta de la que se representan como posibles para sus vidas, distinta de la que se imaginan que los otros esperan de ellos. Es formativa cuando en la conciencia

de ese sujeto, acontece algo que es distinto a lo que ese sujeto tiene como posible para sí, ya sea por lo que los otros le dicen o por lo que él dice sobre su propia vida y posibilidades o por lo que está habituado a hacer en su cotidiano, en su entorno familiar, social y cultural. Pero no sólo se hace algo distinto a lo habitual y a lo que se piensa de sí, sino que además puedo ser conciencia de ese estado de conciencia nuevo, lo puedo expresar, lo puedo festejar y lo puedo celebrar.

- ★ Es la primera vez que me dicen "profesor" los chicos de mi barrio. Me sentí muy feliz con eso. La pasé piola.
- ★ Me sentí incluido.
- ★ Terminó siendo mucho más de lo que esperaba.
- ★ Celebro el protagonismo de los jóvenes de este barrio.
- ★ Todo me daba fuerzas para seguir adelante.
- ★ Disfruté mucho y me encantó. Los pibes de mi barrio se pusieron las pilas.
- ★ Me gustó ayudar y dar consejos a los pibes para que crezcan bien.

Saberse profesor, incluido, protagonista, apoyado, adulto, educador o consejero, es lo que constituye una experiencia como ésta en experiencia conformadora, en formadora de identidades personales. Y más si a esto le sumamos que quienes dicen estas expresiones son jóvenes, varones y mujeres que viven situaciones de vulnerabilidad social, que han sido expulsados de instituciones educativas, que son señalados por la sociedad, que "están entre cejas" y son demonizados por muchos educadores, etc.,...

Ser otro del que soy habitualmente y del que la mayoría espera que sea, es lo que convierte a la experiencia en formativa: habilita una nueva



Colonia Misión Joven 2014





Colonia Misión Joven 2014

actuación, un nuevo rol social, un nuevo agenciamiento de dones y capacidades personales.

Ser otro del distinto de "yo", habilita el pensar un nuevo "yo", ya no marcado por la carencia, el prejuicio, la falta, el señalamiento negativo, sino que ahora el yo se puede nombrar desde el bien producido en otros y junto a otros.

### 3.2 Una experiencia es formativa porque es co-formatora

Experiencias como ésta son formativas porque son hechas con y junto a otros. La formación es la construcción de un credo común, nos venimos diciendo entre nosotros hace mucho tiempo. Hacer algo juntos, creer juntos que esto vale la pena, poder construir juntos los sentidos de aquello que sostenemos, y esa palabra enunciarla juntos, es

un camino formativo. Formativo es pronunciar una palabra juntos sobre quien somos ahora, pero también formativo es sostener dicha palabra, apropiársela de modo conjunto. Se trata de un nosotros que va siendo configurador de identidades.

- ★ Hubo mucha comunión entre lasallanos de distintos lados, apostando por el cambio, la justicia, la transformación social.
- ★ Sentimiento de comunidad. Todos apostando por lo mismo.
- ★ Celebro el compartir todo el tiempo, con los chicos, con los jóvenes, con la gente del barrio.
- ★ Me sentí muy cómoda y realizada como animadora.
- ★ Compartimos entre todos.

### 3.3 Una experiencia es formativa porque es trans-formatora.

Y esto acontece, cuando hacia adelante, ya no se sigue pensando del mismo modo. El cambio en las representaciones sobre "quien soy yo", genera cambio en las estrategias de reproducción y en las inversiones de capital personal. También se da esto cuando en el plano de lo social y lo comunitario, cuando el grupo es el sujeto que se enuncia distinto y por tanto, actúa distinto. Hay actividades y posturas que hasta acá venía y veníamos teniendo y que ya no las voy, ni las vamos a poder sostener. Ya no se desea determinadas cosas, y al mismo tiempo se desean otras cosas.

Al modificarse las representaciones sobre "quien soy", y "qué puedo hacer", se han puesto en juego nuevas apuestas para mi vida, que antes de la experiencia en cuestión, ni siquiera las imaginábamos, o no las creíamos para nosotros.

Vislumbrarme hacia delante de un modo nuevo, ha movilizó el deseo personal (o social / colectivo / comu-

tario) y junto al deseo la voluntad de producir lo distinto, de agenciar lo nuevo, de transformar la realidad.

- ★ Fui muy feliz durante todo este tiempo.
- ★ Acá encuentro mi vocación: me siento pleno, feliz, me gusta lo que hago.

### Conclusión

Nada es mágico. Toca sostener. Pero tampoco, nada es imposible. Se trata de pensar inteligentemente la articulación entre una experiencia, movilizadora de sentimientos, habilitadora de posibilidades, generadora de palabra, articulando conocimientos, abriendo al nombrar y compartir lo vivido. De eso se trata formar en experiencias como éstas.

H. Patricio Bolton



Colonia Misión Joven 2014

# Sumario

## 1 Editorial

## 4 Presentación

## 7 Noticias - Parte 1

Asamblea Internacional de la Misión 2013.

Retiro para socios de la Asociación Educacionista Argentina.

El postulante es un tiempo de mirada crítica y religiosa sobre el modo de establecer relaciones.

Centro Internacional Lasallano 2013.

## 10 Desde el lugar del pobre

Vivir en Inserción -  
H. Genaro Sáenz de Ugarte

## 14 Espiritualidad de encarnación

Las manos de la fe para hacer comunidad - H. Pedro Gil

## 18 Pastoral educativa

Resignificando los contenidos de Ciencias Sociales - Mónica Campo

## 23 Historia Distrital

La primera escuela lasallana de Argentina, hace 125 años -  
H. Santiago Rodríguez Mancini

## 28 Economía de asociación

Economía enredada -  
H. Nicolás Chamorro

## 31 Brillan como estrellas

Sandra Corsi

## 32 Un rinconcito para rezar con el H. Fermín Gainza

Canción Pascual

## 33 Noticias - Parte 2

La vieja novedad de la Comunidad. Centro Internacional Lasallano 2014.

Sesión Internacional de Estudios Lasallanos  
Haciendo Comunidad de educadores.

Colonia de vacaciones / Talleres para adolescentes / Formación de líderes juveniles - Jujuy, Enero 2014

## Estante de libros

Colección "Se abre el telón"  
Editorial Stella - La Crujía Ediciones

## Correo de lectores

Estamos empezando. Por eso mismo nos gustaría recibir comentarios y opiniones.

Pero, además, creemos en la circularidad de la formación, por eso queremos bienvenidas todas sus reflexiones para compartirlas con los demás lasallanos.

Nuestra dirección es: [noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org](mailto:noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org)  
Escríbannos.

Gracias.

H. Santiago Rodríguez Mancini



**Año 1 / Número 1 / Mayo 2014**

**Director de la Publicación:** H. Santiago Rodríguez Mancini

**Diagramación:** Marisa Paulón

**Edición y corrección:** Carolina Giosa

**Editor Responsable:** Hermanos de las Escuelas Cristianas  
Tucumán 1961 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina  
[noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org](mailto:noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org)  
<http://www.lasalleweb.org.ar/index.php/institucional/institucional-1/revista-asociados>

**Impresión:** Talleres Gráficos Microm, Tucumán 2181 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires (011) 51504519

**ISSN:** 2362-4248

# Estante de libros

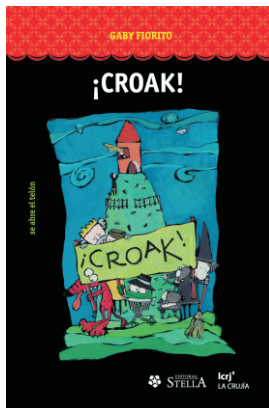


Colección "SE ABRE EL TELÓN"

Teatro argentino para niños, adolescentes y jóvenes

## Croak!

Autor: Gabriel Fiorito  
Editorial Stella  
Buenos Aires, julio 2013  
ISBN 978-950-525-411-8  
64 pp. ; 21x14 cm.

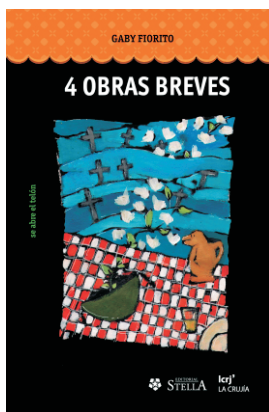


Sugerida para la escuela primaria.

Esta obra es una divertida sátira que, sobre la base de los cuentos tradicionales -con Rey, princesa, enamorado y bruja- se ofrece "a todas las niñas y niños que quieran hacer realidad su ilusión de hacer teatro". Es una invitación a crear y participar de la acción estética teatral en todos los modos diversos.

## 4 obras breves

Autor: Gabriel Fiorito  
Editorial Stella  
Buenos Aires, julio 2013  
ISBN 978-950-525-414-9  
72 pp. ; 21x14 cm.

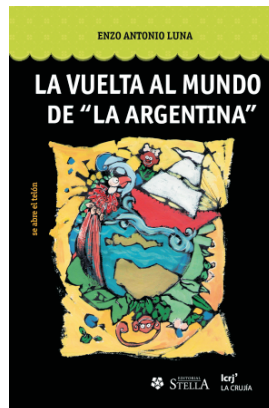


Sugerida para el ciclo superior de la escuela secundaria.

Este volumen reúne cuatro obras de teatro donde se dan cita los temas fundamentales como el amor, la muerte, los vínculos, los recuerdos... Dos de ellas están enmarcadas en situaciones históricas trágicas y reales: la guerra de las Malvinas y el holocausto nazi. Las otras dos responden a la matriz del sainete y la comedia. Todas invitan a transitar diferentes emociones, y abrir mil puertas: a la creación, a la imaginación sin límites, al trabajo de grupo, a la puesta en escena, al debate, a la reflexión.

## La vuelta al mundo de la Argentina

Autor: Enzo Luna  
Editorial Stella  
Buenos Aires, julio 2013  
ISBN 978-950-525-413-2  
48 pp. ; 21x14 cm.



Sugerida para el segundo ciclo de la escuela primaria y para la secundaria.

Esta es una obra de teatro sobre corsarios... ¡argentinos! A sus quince años, Tomás Espora decide embarcarse en un barco corsario para ir a luchar contra los realistas, prometiéndole a su novia que volverán a encontrarse solo cuando él llegue a ser capitán. La travesía a bordo del velero corsario "La Argentina" le hará vivir a Tomás y sus compañeros un sinfín de aventuras emocionantes y, a veces, divertidas, durante los dos años en que darán la vuelta al mundo. La obra está basada en hechos reales.

## Editorial Stella / La Crujía Ediciones

Tucumán 1999 (C1050AAM) Buenos Aires, Argentina  
Tel/Fax: 4375-0664 / 0376  
editorial@lacrujiaediciones.com.ar  
www.lacrujiaediciones.com.ar



Otros títulos de esta Colección





Esta obra de Dios es también la nuestra.



45 CHAPITRE GÉNÉRAL  
GENERAL CHAPTER  
CAPÍTULO GENERAL

*...C'est pourquoi, Monsieur, nous vous prions très humblement et vous ordonnons au nom et de la part du corps de la Société auquel vous avez promis obéissance, de prendre incessamment soin du gouvernement général de notre Société.*

*1714-2014*



**Roma**  
22 de abril  
al 8 de junio  
de 2014