

# asociados

ISSN: 2362-4248

Revista de Formación del Distrito de Argentina Paraguay

Año 27 N° 3 / Noviembre 2011

Lembecq-lez-Hal

(BELGIQUE)

Escubano: Capitan Meronaro, San  
Buenos aires.

Don Prudente Affane'

Emilio Proyer

Don Arcitido Porbe

San Paulino Delaux

San Pedro Ponnifon

Don Juan Luis Perie'

San Luis Antonio Pussac

Don Jose' Habas

(cabe de Rio Ramba. 650)

Objeto: fundar colegios destinados a la  
e' instr... la juventud a la  
Ar...



110 años del origen  
de la Asociación  
Educacionista  
Argentina

Las dinámicas  
y desafíos de  
encontrarnos

Este siglo XXI,  
las configuraciones  
vitales y los soportes  
para la individuación

Abrazados al mundo,  
seducidos por el Dios  
del mundo

1915, empezaban  
las clases en  
González Catán

Llamados a elegir  
ante Dios

# 110 años del origen de la Asociación Educacionista Argentina

“El día 12 de octubre de 1905, se reunieron en la Ciudad de Buenos Aires, los Sres. Bernardo Athané, Aristides Barbe, Emilio Boyer, Paulino Deleaux, Pedro Bonnefon, Juan Luis Perie, Luis Antonio Bessac y José Habas, quienes resolvieron tener juntos y por ASOCIACIÓN una obra de bien común y con fines exclusivamente benéficos, fundando así la ‘Sociedad Civil de Colegios de San Juan Bautista’.

La antedicha sociedad fue constituida legalmente por escritura pública, labrada ante el Escribano de la Ciudad de Buenos Aires, Don Cayetano Marcenaro, como consta en el Registro ochenta y cuatro a cargo del Escribano Severo S. Crespo; y que posteriormente fue inscripta en el Registro de la Propiedad de la misma ciudad, bajo en número 14.106, como consta en el tomo 112 de la Zona Norte, folio 115.”

En el Capítulo de Distrito reunido el 10 de octubre de 1905 participaron el H. Jumaélien, Visitador, junto con los HH. Directores: Damián, Jadere, Libérien, Zime, Jenofonte, Cipriano y Juvénu.

Entre las decisiones de este Capítulo Distrital figura la fundación de la Sociedad Civil para salvaguardar las propiedades inmuebles que venían adquiriendo a título personal: el Colegio De La Salle en Buenos Aires, el Colegio San José en Villa del Rosario y la Villa La Salle en San Martín.

Este mismo Capítulo, designó a los miembros de dicha sociedad: *Bernard Athané, Aristide Barbé, Emile Boyer, Paulin Deleaux, Pierre Bonnefon, Jean Louis Perié, Louis Antoine Bessac y Joseph Habas*, que no son ni más ni menos que los nombres “civiles” de los miembros de ese Capítulo de Distrito. Algunos dicen que, ese día, dejaron en sus habitaciones su hábito para vestirse de civil, conforme la situación lo requería.

Los estatutos de la Sociedad habían sido elaborados por el Dr. Casabal, con la

autorización previa del Superior General fechada el 31 de julio de 1905.

Acabados los dos días de sesiones del Capítulo en San Martín (10 y 11 de octubre), los miembros designados se trasladaron al Colegio De La Salle y, a las 17 horas, se presentó el escribano Cayetano Marcenaro junto con dos testigos y labró el acta de constitución de la “Sociedad civil de los colegios San Juan Bautista”. No quisieron poner el apellido “De La Salle” para disimular su origen, ante gobiernos no tan pro-eclesiásticos.

¿Y por qué en estas fechas? Los Hermanos, que habían venido a la Argentina en 1889, eran conscientes de lo que estaba pasando en su país natal y temían que en Argentina pudiera pasar lo mismo. El año anterior recibieron un aluvión de compañeros que engrosaban las comunidades y permitían la expansión de las fronteras del Distrito.

Durante el gobierno de Jules Ferry, el Parlamento francés había aprobado las leyes educativas que llevan su nombre, que establecían la enseñanza gratuita (1881) y obligatoria y la educación laica (1882), sentando las bases de una nueva educación pública francesa, diferente de la napoleónica, confiada a los Hermanos. Luego, bajo el gobierno de Émile Combes, la Ley de Asociaciones (1901), cuyo Título III estaba dedicado a las congregaciones religiosas, a las que se les exigía, a diferencia de otras, que presentaran una petición para ser autorizadas por el Parlamento. La Cámara de Diputados rechazó la petición de autorización de todas las congregaciones religiosas educativas. Un tiempo después, el 7 de julio de 1904, el Parlamento aprobó la Ley que prohibía a los religiosos enseñar o ejercer la dirección en colegios.

Cerraban así más de 12.000 establecimientos y salían de Francia muchísimos misioneros. Entre ellos 10.000 Hermanos de La Salle.



# Editorial

Alejandro Rezzonico

Equipo CePCEP - Fundación  
La Salle Argentina

Esta última edición de 2015 de nuestra revista distrital de formación, probablemente nos encuentre encarando cierres de ciclos, evaluando procesos, realizando balances, preparándonos para celebrar y alegrarnos por los logros que hayamos podido desplegar en nuestra tarea. Etapa del año intensa, en la que los días parecen escurrirse entre nuestras manos, en la que aún con los desgastes y cansancios nos predisponemos para festejar y agradecer por lo vivido.

Una primera palabra para decirnos es *gracias*, porque desde innumerables gestos, esfuerzos y empeños cotidianos, vamos sosteniendo y recreando esta obra educativa lasallana en nuestras tierras de Argentina y Paraguay, obra que es de Dios, obra que también es nuestra.

Estaremos leyendo esta revista, también, en el lapso entre las dos últimas sesiones de nuestro Capítulo-Asamblea. Luego de tres encuentros y mucho trabajo entre ellos, nos encaminamos hacia la última sesión, que celebraremos a comienzos de febrero. Proceso que es signo palpable de nuestro estar “asociados”, hermanos y seglares: asumiendo riesgos, haciendo apuestas, cuidando lo que es de todos, animándonos a recorrer caminos nuevos, ponderando logros, reconociendo deudas y desafíos. Entendiendo que también se trata de un proceso formativo, tanto para quienes participan representando a alguna obra en particular, como para quienes en cada comunidad van leyendo y discutiendo los diversos documentos y realizando sus aportes. Palabra de esperanza que se amasa colectivamente. Palabra que no es un mero discursar, sino que brota de prácticas, proyectos, experiencias e intentos por los que hemos pasado con el cuerpo, el alma y la inteligencia. Nuestro último encuentro de febrero será un punto de llegada pero a la vez un comienzo, sabiendo que no partimos de cero porque es mucha, muy rica y diversa la herencia, pero también que es signo de vitalidad el estar “de ida”, en búsqueda, incómodos e inquietos.

Un proceso de asamblea, de revisar el camino andado, de “mapear” la fiesta para trazar nuevos rumbos o reafirmar los trazados, necesariamente implica un ejercicio de comprensión inteligente y comprometida del tiempo histórico que nos toca vivir. Implica que tomemos posición, desde el Evangelio, respecto de los conflictos de nuestro tiempo y cómo estos atraviesan a nuestras comunidades educativas, de las formas de dominación y opresión hacia los más vulnerables, de los procesos de lucha y organización de nuestros pueblos, de las conquistas y ampliaciones de derechos, de las deudas que aún tenemos como sociedad. A la vez, conlleva reconocer cómo estas variables se traducen en nuestros territorios, en los barrios en los que están insertas nuestras escuelas, en nuestros estudiantes y sus familias, en los trabajadores y trabajadoras que sostienen nuestras obras. Se trata de un proceso que nos invita a situarnos política, social, económica y culturalmente, es decir, a ser Iglesia encarnada...

Queremos aprovechar estas líneas haciendo referencia a dos aniversarios que, si bien nos tocan más de cerca en la Fundación La Salle, son patrimonio del Distrito. ...

En primer lugar, este año celebramos el décimo aniversario del Programa *Brillarán como Estrellas*. Diez años en los que hemos acompañado a más de 500 jóvenes en sus vocaciones docentes, fortaleciendo sus estudios con recursos económicos, formativos, y con apoyo tutorial, todo bajo la coordinación de un equipo de voluntarios y gracias a la generosidad de diversos actores dentro y fuera de nuestro Distrito. Diez años en los que hemos invitado a otros a enamorarse de la tarea docente, de la escuela, recuperando aquella faceta central que tuvo nuestro fundador, la de formador de educadores.

Por otra parte, al mismo tiempo que se escriben estas líneas, están impregnándose de tinta las páginas de otra revista de formación que en este 2015 cumple también diez años: la revista de educación popular y pedagogías críticas *Para Juanito*. Diez años de un proyecto surgido también de búsquedas, herencias e intentos de nuestro Distrito en materia de una pedagogía para la emancipación, para la justicia, para el buen vivir de nuestros estudiantes de sectores populares. Diez años en los que mucho hemos andado por el sendero de la educación popular, mucho hemos aprendido, mucho nos han enseñado otros con quienes nos cruzamos en ese camino.

Para terminar, queremos compartir con ustedes algo de lo que Virginia Rodríguez, Javier Castagnola y Patricio Bolton, creadores de *Para Juanito*, han escrito en ocasión de su aniversario. Los invito a leer estas palabras en comunidad, con algún compañero o compañera de tarea, incluso a rezarlas juntos. En tiempos de balances y de forjar senderos para los tiempos que vienen, vale la pena recordarnos algunas convicciones que inspiran nuestro hacer en el mundo de la educación:

Hoy seguimos empeñados en recrear e inventar formatos de escuelas para muchos “Juanitos”, para que no se vayan, para que estén dentro, para que sean felices, para que aprendan mucho, para que les sirva para la vida, para que los enamore a transformar el mundo.

Hoy seguimos apasionados tras un horizonte donde el Reino de Jesús, de paz, de justicia, de verdad, de solidaridad se viva, se palpe, se eduque en la escuela.

Hoy reafirmamos el acto político de la educación y a los educadores como a los sujetos hacedores de los cambios. Pretendemos asumirnos en la historia y comprometernos con ella en favor de los sectores más vulnerables. Queremos mirar y discernir desde el lugar del pobre.

Hoy testimoniamos que la tarea educativa no es solitaria, estamos convocados a construir comunidades docentes, educadoras, a crear equipos que juntos piensen, reflexionen, busquen, sistematicen, prueben, evalúen, transformen, festejen, celebren.

Hoy volvemos a invitarnos a seguir vibrando con lo humano de uno, con lo humano del otro, con lo humano del mundo. Sabemos que educar es contagiar humanidad. Por eso y parafraseando a Paulo Freire, seguimos creyendo en la amorosidad en el acto de educar... amor al otro, a los otros, y amor al enseñar.

Hoy seguimos en el camino de reinventar estructuras, formatos, gramáticas escolares porque dejaron de ser respuestas para la gran mayoría de los chicos y las chicas. Es necesario aventurarse.

Vayan estos aniversarios, así como también los numerosos esfuerzos y logros que cada uno de nosotros y nosotras ha hecho en este año, como ofrendas para las fiestas por venir.



## **Asamblea Distrital, experiencia formativa. Y vivimos la segunda instancia de la Asamblea Distrital...**

Se realizó entre los días 24 y 26 de septiembre en el Noviciado La Salle, Córdoba.

Fueron tres días en donde 85 personas representantes de distintos sectores, obras, servicios y realidades del Distrito de Argentina Paraguay estuvimos compartiendo nuestra mirada de la realidad,

nuestra evaluación, nuestros sueños, nuestra oración y nuestros puntos de vistas sobre por dónde tensionar, apuntalar, empujar, vivir el futuro.

Fueron tres días de intensa formación:

- ★ en convivencia de diversos y diversas,
- ★ en lo que son las distintas realidades del Distrito,
- ★ en cómo viven las distintas políticas Distritales los distintos estamentos y sectores, y cómo se construyen dichas políticas desde espacios de servicio y animación,
- ★ en comunitariedad, compartir, diálogo, escucha, pluralidad, participación, democracia sustantiva, en celebrar juntos la fe y la vida,
- ★ en entender procesos del pasado y del presente,
- ★ en escucharnos y ponernos en el lugar del otro y de la otra, en aprender que hay otros mundos, otros sentires, otras palabras, otras miradas,
- ★ en mirar desde cada rincón el conjunto y optar por el conjunto,
- ★ en sabernos parte de algo más grande, que es la obra de Dios que es también nuestra,
- ★ en construir desafíos y preguntas para caminar en "serena inquietud".



Fueron tres días intensos: gracias a todos y todas las que en esos días nos convertimos en formadores y formadoras unos de otros y otras, haciendo de la comunitariedad un espacio formativo.

H. Patricio Bolton  
(en nombre de la mesa de coordinación de la Asamblea)

## **Proyecto "Fratelli"**

Hace ya varios meses ha comenzado a marchar un proyecto intercongregacional (Maristas y Lasallanos) para atender a los refugiados sirios en el Líbano.

El Proyecto *Fratelli*, nació del diálogo entre ambas congregaciones sobre

la mejor forma de responder a la situación crítica de los desplazados en las fronteras de diversos países de nuestro mundo de hoy. En abril pasado, cuando la iniciativa fue presentada, los Hermanos Superiores Generales expresaban en su carta: "Las discusiones que le dieron vida se enmarcaron en el contexto de las llamadas de los últimos capítulos generales que nos exhortan a ir a... 'nuevas tierras' (FMS) y... 'más allá de las fronteras' (FSC). Sabemos que estas expresiones no son meras referencias geográficas sino que también nos desafían a ir a las periferias de las limitaciones personales, culturales, congregacionales y estructurales."

Hoy, una pequeña comunidad está ya en Beirut haciendo los primeros contactos y tomando decisiones para comenzar en el corto plazo.

De esa iniciativa forma parte el H. Andrés Porras Gutiérrez, joven Hermano del Distrito de México Sur. Lleva adelante un blog en el que cotidianamente da cuenta de los pequeños pasos que van dando. Una lectura muy recomendada.

El 7 de octubre anota, por ejemplo, "Ayer fue la entrada a clases de las escuelas públicas. Miles de niños sirios han quedado integrados al sistema educativo libanés. Pero otros muchos miles han quedado fuera, iraquíes también. Miles de

niños que se quedarán sin estudiar tal vez varios años, con las graves consecuencias que en una sociedad y en una generación esto puede crear. Esperamos pronto poder dar apoyo a algunos de estos niños..."

El blog puede consultarse en la dirección:  
<http://andresporras.blogspot.es/>

## Propuestas Formativas AEA

En febrero de 2013, durante la última sesión de la Asamblea Distrital en el Noviciado, las regiones aprobaron el Documento que nos orienta durante este trienio que finaliza. En el mismo, nos pedimos:

100. Queremos una formación que sea inicial y permanente, que esté expresada en planes locales diseñados y animados por cada consejo directivo, en sintonía con los órganos de animación distrital.

100.1 Que esto sea una prioridad de los consejos directivos.

100.2 Que cada obra pueda impulsar la formación inicial de los educadores en el marco de la integración a las nuevas comunidades educativas lasallanas y la comprensión de nuestra propuesta pedagógica pastoral.

100.3 Que cada obra pueda continuar ideando estrategias que ayuden a la conversión y apropiación de los Horizontes para encontrar y vivenciar formas más ministeriales, comunitarias y proféticas de ejercer su misión educativa en la línea de la espiritualidad lasallana.

A partir de estas convicciones, la Asociación Educacionista Argentina quiso poner especial énfasis en los procesos formativos a desatar en cada una de nuestras obras y para ello, continuó y puso en marcha una



serie de propuestas para las comunidades educativas:

- ★ **Formación de Consejos Directivos:** Los Consejos Directivos de todas las obras se reúnen tres veces en el año para compartir sus experiencias y reflexionar en torno a los temas prioritarios de la animación de las comunidades. Durante este tiempo, los Consejos Directivos han construido sus planes de conducción y, durante el próximo año, construirán el plan de formación local de cada obra.
- ★ **Acompañamiento de las Propuestas Pastorales Juveniles:** El Servicio de Acompañamiento a las Propuestas Juveniles (SAPJU), junto con los Coordinadores Locales y Referentes de Pastoral Juvenil, propone espacios de formación para alumnos del Nivel Secundario y egresados que participan de las diversas propuestas juveniles de cada obra.
- ★ **Formación de Nuevos Educadores Lasallanos:** En articulación con el equipo distrital de Pastoral Vocacional, se acompañó durante este año a sesenta docentes nuevos de todas las obras en un trayecto anual de formación con tres encuentros presenciales y trabajo compartido desde una plataforma virtual.
- ★ **Encuentros de Equipos de Orientación:** Se han realizado dos encuentros de Equipos de



Orientación Escolar, con la participación de la mayoría de las obras. Estos encuentros ayudaron a los equipos a pensarse como tales en cada una de sus obras, además de reflexionar junto con otros expertos algunos temas importantes respecto del acompañamiento de las trayectorias escolares.

★ **Equipo de Catequesis Escolar:** Luego de una reflexión sostenida durante dos años, el Equipo presentó las *Palabras Inquietantes 2* como un marco de trabajo para los Espacios de Explicitación del Evangelio y se ha realizado el primer encuentro de estos espacios de explicitación. A partir de las conclusiones del mismo, se construirán las propuestas formativas para las comunidades locales.

★ **Procesos de Selección de Directivos:** entendiendo la complejidad de la animación y conducción de un nivel o una obra desde un cargo de dirección, se ha conformado un equipo que construyó un nuevo proceso de selección, pensado desde la clave formativa del mismo. A su vez, ese equipo de trabajo acompaña los procesos de selección locales cada vez que se necesita.

★ **Comisiones de Socios:**

- **Formación de Socios de la AEA:** un grupo de socios ha asumido

el encargo de construir un plan de formación que atienda a la comunidad de socios de la AEA para vivir más profundamente su asociación al servicio educativo de los pobres. Para esto, se vienen pensando Retiros, Encuentros, Espacios de reflexión locales y las Asambleas como espacios formativos y de reflexión.

- **Trayecto preparatorio para la jubilación:** otro pequeño grupo de socios se ha comprometido a pensar y acompañar la instrumentación de un proceso de formación y acompañamiento para los docentes previo a la jubilación.
- Durante 2016, y luego de una extensa reflexión y construcción de materiales, comenzarán a caminar las propuestas de **Formación de Docentes de Nivel Primario**, en formato virtual y la **Formación y Acompañamiento de Consejos de Nivel**.

Todas estas propuestas formativas se articulan con las visitas que la Comisión Directiva de la AEA realiza, al menos una vez al año, a cada una de las obras, con la propuesta de Cultura y Pastoral Vocacional, con los Espacios Abiertos del Noviciado y con las propuestas formativas del Centro de



Pedagogías Críticas y Educación Popular de la Fundación La Salle.

Y todo esto, ¿para qué?

Sí. Nuestras propuestas formativas siempre se propondrán mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Pero nuestros proyectos educativos, que hunden sus raíces en la espiritualidad lasallana, parten del convencimiento de que quien educa es la comunidad.

Por eso, este conjunto de propuestas intentan que cada uno de nosotros descubra la potencialidad de lo comunitario, fomentando la construcción de itinerarios personales y comunitarios para la ampliación de nuestra propia conciencia de educadores cristianos que nos permitan comprender profundamente acerca de la fe del saber que portamos.

En otras palabras, un proceso de iniciación que tiene que ver con una inserción particular a una comunidad, de desarrollo interior personal hacia los sentimientos, ideas y valores del proyecto comunitario, para consagrarnos juntos a la misión del servicio educativo de los pobres.

■ Mariano Walenten  
(Secretario Ejecutivo AEA)



# Un Hermano en la China de Mao

H. Guillermo Dañino - Sinólogo peruano

Cuando en 1979, a mis cincuenta años de edad, recibí una invitación formal del gobierno chino para dar clases a chinos profesores de español en la Universidad de Nankín, aparte de la sorpresa por esta invitación inesperada, me sorprendió también el apoyo total de los superiores de mi Congregación: "No necesitas pedir permiso, ya lo tienes" me dijo el Hermano Visitador, "No te puedo mandar a China por el voto de obediencia. Pero sí te pido que vayas", me dijo el Superior General.

Llevo ahora más de treinta años de vida en ese país, experiencia que fue para mí una revelación y una fascinación. Un mundo popular que es un ejemplo para nosotros: armonía, servicio, honestidad, transparencia, trabajo, unidad familiar, generosidad, etc., virtudes que los acercan más al evangelio que las nuestras.

Recién llegado a la Universidad de Nankín, me alojaron en un apartamento en la misma ciudad universitaria. Mis alumnos, quince profesores chinos de español que, como profesionales, hablaban nuestro idioma perfectamente, me visitaron por turno cada noche llevando a sus familiares para presentármelos y luego a sus casas para que yo tuviera desde los primeros días quince lugares a donde ir en caso de sentirme solo. Les di cursos de literatura, poesía para comenzar, y de lingüística, luego ampliamos el horizonte hacia la historia, la mitología, la música, la religión, etc. En cierto momento me pidieron que les enseñara cristianismo y pasé varios años con la Biblia en castellano ayudándolos a ingresar a nuestra fe.

Pocos días después, un jefe administrativo de la universidad me invitó a cenar en su casa. Sorpresa: en la pared del comedor una caligrafía con un texto de Confucio: "Una de las mayores alegrías de la vida es recibir a un amigo que llega de lejos". Otra sorpresa, el profesor chino que me acompañaba me dijo "Guillermo no comas. Prueba no más": nos sirvieron veinticuatro platos.

En una ocasión, tuve que operarme de un tumor en la garganta: se organizaron para no dejarme solo en el hospital y me llevaban regalos sencillos. Un profesor me ofreció colgar un crucifijo en la sala de operaciones, un alumno me visitó en privado para decirme que se sentía cristiano por lo escuchado, leído y reflexionado. Un profesor



En el Gran Canal



daba clase cuando vio su reloj y dijo: "están comenzando a operar a nuestro profesor y amigo. ¿Qué les parece si nos ponemos de pie y rezamos por él? No sé cómo hacen los cristianos para rezar. Diremos en voz alta: Dios de Guillermo, ayúdalo".

Fui profesor unos 16 años, investigador y escritor desde el inicio hasta ahora. Tanto me entusiasmaron las tradiciones culturales y los valores humanos de ese pueblo que tengo terminados treinta libros, entre los publicados y los inéditos. El último libro es una *Enciclopedia de la Cultura China* publicada por la editorial Wai Wen del gobierno chino.

Fui actor de cine en 25 películas y con este tema escribí el libro *¿Y ahora quién soy yo?*.

En una ocasión los Hermanos de Hong Kong me pagaron tres años de residencia para seguir escribiendo, luego tres años más los Hermanos de Madrid y finalmente otros tres años los Hermanos del Perú, mi patria, con el objeto de que siga escribiendo sobre la cultura china, la más larga en la historia de la humanidad.

Visité 33 de las 34 regiones políticas que tiene China. Son miles las experiencias hermosas y ejemplares las que he vivido. Acabo de recibir la solicitud oficial de autorizar la publicación de mis libros en China, en la editorial del gobierno y en ediciones trilingües cuando convenga. Están avanzando en la traducción al chino de mi primer libro personal *Desde China, un país fascinante y misterioso*, editado por Petroperú. Todos los días agradezco a Dios la gracia de haberme destinado a este servicio.

Los chinos amigos, que son miles, me llamaban Gege que significa "hermano mayor" o me decían Didi que es "hermano menor". Nunca dejé de ser Hermano en China pues me encontré con una enorme y hermosa familia que Dios me había reservado y que guardo en el corazón.

## Obras del H. Guillermo Dañino

[https://es.wikipedia.org/wiki/Guillermo\\_Da%C3%B1ino\\_Ribatto](https://es.wikipedia.org/wiki/Guillermo_Da%C3%B1ino_Ribatto)



1990 *Desde China. Un país fascinante y misterioso*. Pontificia Universidad Católica del Perú y Editorial Labrusa. Lima. 1996 (Segunda edición: Petroperú. Lima. 2002).

1992 *El Abanico de Otoño. Proverbios chinos*. Con la colaboración de Zhu Gai.

1996 *Esculpiendo Dragones*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial. Lima, 2 tomos. Primera gran antología en español de la literatura china.

1996 *La Pagoda Blanca. Poemas de la dinastía Tang*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial. Lima.

1998 *Manantial de vino (poemas de Li Po o Li Bai)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial. Lima.

1999 *Cuentos chinos I*. Lluvia Editores. Lima.

1999 *Cuentos chinos II*. Lluvia Editores. Lima.

2000 *La Abeja Diligente. Mil Proverbios Chinos*. Lima.

2000 *Puente de Porcelana. Poemas de Guillermo Dañino*. Perú.

2001 *Bai Juyí. La canción del laúd*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Colección El Manantial Oculto 2001. Lima.

2001 *La Danza de las Cometas*. Cuarenta cuentos chinos. Breña. Perú.

2002 *Bosque de Pinceles (poemas de Tu Fu)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Colección Orientalia. Fondo Editorial 2002. Lima.

2002 *Trílabus*. Con prólogo de Ricardo González Vigíl. Editorial Cecosami. Lima.

2003 *Las historias de la Biblia contadas para niños*, en coautoría con Mauricio Zevallos e ilustraciones de Rubén Sáez y Carmen García. Ed. Santillana.

2004 *La Montaña Vacía (poemas de Wang Wei)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Colección Orientalia. Fondo Editorial 2004. Lima. 2004.

2004 *20 Cuentos chinos y un dragón amarillo*. Cuentos para niños. Colección cuenta cosas. Alfaguara-Grupo Santillana. Lima.

2005 *¿Y ahora quién soy yo? Experiencias de un actor peruano en China*. Universidad de San Martín de Porres. Lima.

2006 *Leyendas del Lago del Oeste*. Editorial Filarmonía. Lima

2007 *El maestro de los cinco sauces, poemas de Tao Yuanming*. (Antología).

2010 *Trílabus*. Con prólogo de Ricardo González Vigíl. Segunda edición. Editorial Bruño. Lima.

2011 *Diccionario Bruño. Español-Chino. Tomo 1: Palabras*. Colección Avancemos 1. Ed. Bruño.

2012 *Diccionario Bruño. Español-Chino. Tomo 2: Frases coloquiales*. Ed. Bruño.

2013 *Enciclopedia de la Cultura China*, en español, publicada por la editorial del gobierno chino. Ediciones en Lenguas extranjeras (Waiwen Chubanshe).

### En prensa

*Diccionario Bruño. Español-Chino. Tomo 3: Proverbios*.

*China. Reino del Arte. Las manifestaciones artísticas de China a través del tiempo*.

# Las dinámicas y desafíos de encontrarnos

Bruno Cuschie - Coordinador  
Pastoral Juvenil Colegio La Salle Jobson

Puede que a ti te guste o puede que no  
pero el caso es que tenemos mucho en común.  
Bajo un mismo cielo, más o menos azul,  
compartimos el aire  
y adoramos el sol.

(...)

Los dos tenemos el mismo miedo a morir,  
idéntica fragilidad,  
un corazón,  
dos ojos, un sexo similar  
y los mismos deseos de amar  
y de que alguien nos ame a su vez.

Joan Manuel Serrat

Resulta complejo tener que hablar de experiencias de encuentro entre jóvenes de "escuelas del centro" con otros de la "periferia, de los barrios". Mis miradas del mundo, mis subjetividades, mis habitus parten y se configuran desde un aquí que es Santa Fe, La Salle Jobson, donde enraízo mis recorridos. Una obra urbana que el pasado 2014 cumplió 110 años y cuya población son hijos de empresarios, profesionales, comerciantes e incluso personas vinculadas a la vida institucional y política de la ciudad. Un colegio que hace ya unos 7 años viene tratando de vincular sus prácticas pedagógicas, pastorales y políticas en el barrio San Agustín, al norte de la ciudad.

Así, trabajosa, es la tarea de abrir nuevas miradas entre nuestras escuelas urbanas o "del centro" y los barrios de los márgenes de la ciudad. Pero más lo será que penetren en nuestros estilos de educar, de trabajar en las comunidades o equipos locales. En las obras urbanas es inevitable que entre los docentes aparezca la contradicción estructural de *cómo se puede educar con una mirada desde el lugar del pobre si nuestros alumnos están tan alejados de esa realidad, sin caer en respuestas conformistas.*

Las experiencias de encuentro con el más empobrecido ya no son algo que pueda o deba garantizar solo la Pastoral Juvenil. Pero la pregunta que nos debemos es, ¿qué lugar ocupan estas prácticas en nuestras escuelas del centro? A esta altura de la historia del Distrito, no podemos darnos el

lujo de que las respuestas sean "poco o nada". Estaríamos siendo poco fieles a nuestros acuerdos y a modos de ser cristianos lasallanos.

El interrogante que guiará este escrito tiene que ver con "cuáles son los cambios, potencialidades que abre en los jóvenes de nuestras escuelas del centro y en los de los barrios estas idas y vueltas, y como consecuencia de ello, en docentes, estructuras, dinámicas de trabajo".

## Lo... ¿ajeno?

Las predisposiciones de los chicos "del centro" cuando van a los barrios muchas veces están construidas bajo miradas, a priori, "salvíficas", con subjetividades triunfalistas, según las cuales son ellos los que van a llevar la alegría. Estas percepciones ingenuas y prejuiciosas no son más que ese a priori; el encuentro re-posiciona, descoloca y transforma esa mirada primera en una actitud de más activa y de servicio. Destacan como uno de los aspectos más valiosos de estos intercambios el "conocer otra realidad". De la mano de esta actitud, esa "otra realidad" muchas veces se presenta como ajena. Los procesos personales y comunitarios de encuentro intentan "desajenizar" estas relaciones y dejarse interpelar por la realidad del otro. Es poner sobre la mesa una pregunta inquietante: *¿(por) qué tiene que ver conmigo esa realidad del otro?*

Allá por 2009, 2010, se ampliaba la propuesta de grupos y experiencias dentro de la Pastoral Juvenil. Se decidió incluir a las obras populares a los retiros y campamentos. Ha llevado tiempo madurar estos encuentros ante coyunturas que se mostraban tan diferentes. Hoy es un debate superado el hecho de si sostenemos estos diálogos y construcciones comunitarias entre obras urbanas y populares, algo puesto en discusión en aquellos tiempos. Sin embargo, el acto simple de querer caminar juntos estas dinámicas de trabajo nos obligó a romper y rehacer permanentemente las miradas, acuerdos, acerca de desde dónde y para quiénes pensamos y proponemos estas experiencias. Interrogante que hasta el día de hoy nos sigue desafiando.

Es aquí donde surge la posibilidad de construir sueños de un

“nosotros”. En este sentido, es fundamental una comunidad de referencia que permita andar procesos junto a otros y, con ello, producir relatos de las transformaciones que también se den en la dimensión comunitaria. Las palabras de dos jóvenes de 5to año del Colegio de Santa Fe –Santiago y Agustín–, cuyos procesos datan de voluntariados desde 7mo grado, valoran el compartir prácticas de servicio:

Después de tantas idas al barrio uno se para y dice: ¿Qué nos produjo esto a nosotros? Es complejo. Uno, más que nada, se hace estas preguntas de manera individual; nunca grupal o en comunidad. El estar compartiendo un proceso juntos y ver todo desde ahora hacia atrás es muy zarpado. Y la verdad que son cosas difíciles de identificar. Reconocemos algunas, como la unión del grupo y la relación entre nosotros. Es decir, al ver que el que tengo al lado mío, mi amigo, piensa y siente lo mismo que yo y tiene las mismas preocupaciones hace que la relación humana sea más intensa. Nos conocemos y compartimos cosas más profundas que salen en esas idas al barrio. Además, nos permitió analizar nuestra vida, pensarla y soñar en un futuro con los demás, y la elección de una vocación pensada e interpelada por los que más lo necesitan, en este caso los más pobres.

En los pibes es una gran incógnita lo que generamos, pero se ve expresado con las acciones, expresiones y decisiones que hacen en los momentos que podemos verlos. Pensamos que le estamos generando oportunidades principalmente que no tienen en otros lados, ocasiones de jugar, comer, reírse, ser escuchados, que alguien se preocupe por ellos, sentirse amados. Así le damos la posibilidad de aprender muchas cosas y valores que nos parecen obvios pero ellos no los saben o nadie se los enseñó. Se crea un espacio de encuentro en donde nos mostramos de la manera más pura y abiertamente, sin careta alguna, sin pensar en lo material, sin censura y nos decimos: “estamos acá somos diferentes pero iguales a la vez, nos reconocemos”.

Este caso de lo que tuvo y tiene que caminar la Pastoral Juvenil nos obliga necesariamente a crear otras estructuras, modos de trabajo y subjetividades nuevas. Esto es evidente también en los voluntariados; los chicos reconocen que las historias del empobrecido descolocan. La herida del otro, sus significados, sus sencilleces recolocan a los chicos “del centro”. A partir de ello, la palabra se comparte y ya no es un dolor o una alegría de uno solo. ¿Cuánto de lo ajeno sigue siendo ajeno? Este proceso de “recolocar(se)” hace que los jóvenes de las obras urbanas conviertan la mirada de sí mismos. En este sentido, una de las frases más mencionadas es la de “valorar lo que tengo”: no hay medida del 'yo' si no es frente a un otro diferente.

La deconstrucción de los prejuicios y discursos

Este caso de lo que tuvo y tiene que caminar la Pastoral Juvenil nos obliga necesariamente a crear otras estructuras, modos de trabajo y subjetividades nuevas. Esto es evidente también en los voluntariados; los chicos reconocen que las historias del empobrecido descolocan. La herida del otro, sus significados, sus sencilleces recolocan a los chicos “del centro”.



## Desde el lugar del pobre

estigmatizantes es también un resultado de este reconocimiento mutuo. ¿Es el barrio un lugar de peligro como se afirma desde múltiples discursos? Los chicos van viendo en él un lugar sagrado y de encuentro cristiano con el más empobrecido. Se llevan muestras de sencillez y cariño de los niños de los barrios.

¡Cuántas representaciones, cuántos significados, modos de vivir (y sobrevivir) diferentes! Los procesos de centro-barrio producen dialécticas cuyas síntesis siempre son fecundas, porque en ese encuentro se manifiesta una mayor justicia, una sed de construcción del Reino de Dios.

### Desde nuestras experiencias: las transformaciones que percibimos en los barrios

En los sectores populares se ponen en juego de manera más fuerte las identidades, pertenencias y solidaridades territoriales. Por ello, en las experiencias de encuentro barrio-centro resulta fundamental un lugar donde se pueda compartir el trabajo, sentidos, frustraciones; lugar que se torna referente en la construcción de un “espíritu de fe común”. Ello lo percibimos desde nuestras experiencias en el comedor que hoy funciona en la Casa de los Jóvenes Pablo Aguilar, en el barrio San Agustín, en Santa Fe.

En los chicos del barrio el encuentro suele producir la misma alegría: el sentirse valorados, mirados; es la posibilidad de *no olvidar* en primer lugar (festejar cumpleaños nunca festejados; kermesses del día del niño). También son realidades que los tensionan y estimulan. Nuevamente la mirada del de afuera, ahora el del centro, el que es “ajeno” a ellos, los interpela: conversaciones cruzadas sobre estructuras familiares, dinámicas de vida, educación, también generan una extrañeza.

Otro aspecto que moviliza a los niños de los barrios es la posibilidad de construir hábitos de cuidado de la vida y respeto. Proteger la fragilidad de estas infancias también suele ser un desafío de aquellos que piensan las prácticas de los voluntariados.

Contemplando nuestra experiencia del comedor en San Agustín, los niños logran una apropiación del espacio mediante la cual fortalecen diversos modos de trabajos voluntarios y comunitarios. Es así que éstos hoy son los jóvenes referentes y animadores de prácticas al servicio de los más pequeños. El hacerse cargo de otros, muchas veces surge como un compromiso, que es en sí mismo una potencialidad. Por ello, partir de lugares de referencia con valores cooperativos, hace que chicos del barrio y del centro trabajen desde sentidos-redes con fines comunitarios y actitudes de servicio.

### Cuando el “ser solidario” desborda

Habrà que investigar si es un *boom* del momento, una

coyuntura histórica o si es más propia de una cuestión etaria y deseo juvenil. Lo cierto es que en las escuelas “del centro” el trabajo por lo solidario, de las actividades que sean hacia el que sufre, lo marcan los jóvenes. La demanda de hacer campañas de zapatillas, ropa, alimentos o la posibilidad de abrir jornadas significativas como kermesses, copas de leche, comedores, talleres ocasionales, suele transformarse en un “cuello de botella” y en el termómetro que indica el ritmo de las actividades solidarias que hacemos en las obras.

Esta dinámica compromete a los docentes y animadores de nuestras escuelas a no mirar a un costado. Pone en funcionamiento equipos y personas que se ven movilizadas por el deseo de los jóvenes. El interrogante que se abre ante esto es cómo hacer de esos deseos y voluntades que aparecen, una experiencia de mayor Vida. Puede favorecer trabajos comunitarios, organizados y cargados de sentido o solo profundizar esas voluntades individuales en estilos individualistas, por un lado. Además de esto, la pregunta de cómo hacer Vida de “todo esto” va hacia quién es el destinatario de lo producido. Qué lógicas subyacen a “eso que se hace” es importante para no caer en los modos salvíficos de los “chicos del centro” hacia los de los barrios que se hablaba al comienzo.

Surge la necesidad de preguntarnos sobre la idea de encarnación de las realidades de empobrecimiento en los docentes que acompañan las iniciativas. En cuanto se profundiza este aspecto y se dan procesos de conversión de la mirada, el alcance puede llegar a diferentes dimensiones. En primer lugar, un trabajo de inter-institucionalidad, donde el colegio se vincule con organizaciones barriales, estatales, sociales... La escuela se asocia y genera nuevas instituciones en los barrios y con esto, también se abren las posibilidades de encuentro de los chicos y educadores “del centro” con los de la “periferia”. Otro de los alcances que puede tener esta encarnación es la construcción de animadores que sirvan de “puentes” entre ambas realidades, lo que da la posibilidad de que las iniciativas que surjan no se olviden de la mirada *desde el lugar del pobre* contextualizada. En otra dimensión, el docente y/o la institución llevan esta encarnación a lo curricular donde el contenido que se enseña parte, también, *desde el lugar del pobre*. Asimismo, equipos que piensen iniciativas y modos de enseñar con una *mirada convertida* favorecen el resignificar prácticas, campañas que tal vez ya existían o que están surgiendo.

Se trata de abrir espacios de encuentro y reflexión, de hacer experiencias personales y también comunitarias con el más empobrecido, de estar atentos a las sensibilidades que van naciendo en nuestras escuelas. La encarnación de estas realidades y la conversión de la mirada también son procesos de fe. Pero es desde ahí donde se puede hacer Vida cuando “lo solidario desborda”, cuando se transforma

en un “cuello de botella” por parte de nuestros alumnos o cuando realmente estamos convencidos de que queremos que nuestras escuelas miren y piensen desde el lugar del pobre.

### Algunos desafíos que se abren

Hay utopías porque hay diálogos, hay un camino hecho. Al final, valorar y agradecer a los múltiples espacios y personas que hablan desde este texto y que acompañan estos desafíos que se nos muestran y nos comprometen.

Como bien reflejan las paredes de la Casa de los Jóvenes en San Agustín, Santa Fe, nos moviliza “tejer redes”, acercar el centro a los barrios y viceversa, y con ello, al auto con el caballo, al edificio con el rancho, a la calle asfaltada con la única mano de tierra. Solo así se podrán encontrar el conjunto de relatos y realidades tan diversas y que fecunde en ambos lugares.

Sumado a ello, pensar cambios de un lado y del otro nos obliga a reflexionar sobre algunas líneas posibles:

- ★ Se hace fundamental que todos los alumnos que transiten por nuestras escuelas urbanas tengan, durante su estadía, alguna experiencia en clave de servicio con los empobrecidos, con su contexto, con sus vidas. No podemos darnos el lujo de que pasen de largo sin miradas, actividades, realidades que los interpelen. Se trata de “achicar distancias” entre clave de justicia comprendiendo que muchos de los que forman parte de los colegios “del centro” probablemente se vinculen o incluso ocupen espacios de poder a nivel institucional, político, económico.
- ★ En relación a animadores/referentes, ¿Qué caminos o lugares nos permitimos hacerles andar para “madurar” esos interrogantes, deseos, búsquedas que surgen en docentes y alumnos? Esta es una pregunta por cómo acompañamos “lo que va surgiendo”.
- ★ Otro desafío nos lleva a la pregunta de, ¿cómo construimos vocación desde este lugar, desde los voluntariados y experiencias de encuentro con los empobrecidos? ¿De qué modo el relato y la mirada del otro interpelan lo profundo de la vida de nuestros adolescentes, sus proyectos de vida, sus profesiones? En relación a esto, trabajamos con las sensibilidades profundas y construcción de subjetividades de nuestros jóvenes, lo que nos obliga a pensar modos de cuidado.
- ★ El encuentro de relatos, muchas veces, tan opuestos contextualmente, tiene valor en sí mismo. Y desde una mirada cristiana, la palabra del otro nunca puede no movilizarlos. El desafío es hasta qué grado, cuán profundo, me dejó interpelar por ese testimonio y qué alcances institucionales, en estructuras nos permitimos hacer.

Esta dinámica compromete a los docentes y animadores de nuestras escuelas a no mirar a un costado. Pone en funcionamiento equipos y personas que se ven movilizadas por el deseo de los jóvenes. El interrogante que se abre ante esto es cómo hacer de esos deseos y voluntades que aparecen, una experiencia de mayor Vida.



"Reavivar el don de Dios..." (2Tm 1, 6)

# Abrazados al mundo, seducidos por el Dios del mundo

"Si no estamos radicalmente arraigados en la experiencia de Dios, no tenemos nada que decir a nuestros contemporáneos y nos sentiremos impotentes ante los desafíos de nuestro tiempo"(1)

"Estamos en camino..." (Teresa de Jesús, Carta 469, 7.9)

Es incuestionable que estamos viviendo un tiempo singular-íapremiante y vital!- en nuestra historia. Un tiempo de máxima expectación global. La actualidad se impone desde todos los frentes y rincones humanos. Se nos habla de fronteras, inmigración, conflictos y batallas ganadas o perdidas, donde nos ubicamos como simples espectadores de los sonidos lejanos y sordos de una tierra que ruga y se rebela, y, cómo no, absortos por la omnipresente soberanía de una economía que hay que recuperar, casi custodiar (como siempre, para unos pocos) (cf. EG 53),... Un mundo agitado, convulso, desorientado, ¿en camino?, que necesita respuestas, no sé si deseadas, esperadas, transgredidas, anunciadas o formuladas por un anacrónico cumplimiento del deber y encauzadas por lo políticamente correcto.

No quiero caer en un recurrente ejercicio apocalíptico. ¡No más lejos de la realidad! La reflexión que comparto la quiero hilvanar desde la honda experiencia humana y espiritual de la santa de Ávila, Teresa de Jesús, que en sus últimos días, poco antes de su muerte, pronunciaba las siguientes palabras: "Ya es tiempo de caminar"(Ana de San Bartolomé, Últimas acciones de la vida de santa Teresa).

Esta fue la experiencia de toda su vida: Una constante búsqueda, un continuo peregrinar por los caminos del mundo, en tránsito por los "caminos andariegos" de Dios. En una época de tiempos recios, *encontró la belleza de la fe, el sentido hondo de una vida conforme a las enseñanzas del Maestro -"amigo verdadero y compañero fiel" (cf. Vida 22, 6)-, la alegría de una amistad serena con Jesucristo que cambia la vida, ofrece esperanza y fortalece la caridad compasiva, "amiga fuerte de Dios" (cf. o.c. 15, 5).*

¡Ya es tiempo de caminar! Una solicitud a salir(2), a no quedarnos quietos, detenidos, a no dejarnos dominar por nuestras debilidades y contrariedades, a que nada ni nadie nos detenga para caminar hacia el Señor de nuestra historia, y a encontrarnos, en abrazo fraterno, con los anhelos de nuestra humanidad. ¡Pongámonos en camino!

**Un relato que continúa...**

En sintonía con la carta pastoral a Timoteo (2Tm 1, 1-10), Pablo nos exhorta a reavivar el don de Dios en cada uno de nosotros, en nuestras vidas y en nuestras respuestas.

Todo tiempo de crisis es un espacio para reafirmar, con lucidez y discernimiento, que es desconfianzas y miedos ante el mañana y puede ser que nos falten esperanza, valentía y

audacia evangélicas que ubiquen nuestras miradas hacia un futuro que está por llegar.

La carta paulina se presenta como el testamento espiritual del Apóstol en víspera de su martirio. Pablo instiga a Timoteo a no avergonzarse de dar testimonio del Señor (cf. 2Tim 1, 8), del mismo modo que él no se avergüenza del Evangelio (cf. Rom 1,16). La carta comienza con expresiones de afecto y de estima, pero, sobre todo, de agradecimiento al Señor. Como eje, el testimonio dado por el apóstol en las tribulaciones y en la cárcel, hasta el martirio, y, con su exhortación, pasa el testigo a su discípulo para que continúe el servicio "con la confianza puesta en el poder de Dios" (v. 8).

Es una íntima invitación a la perseverancia misionera a pesar de las pruebas y contrariedades en tiempos de desesperanza y desolación, y su objeto principal es confirmar al amigo y discípulo, tanto en la fe del Evangelio, como en la pura y constante predicación del mismo. ¡Es tiempo para la alegría de evangelizar! ¡Es tiempo de "buenas nuevas"!

### "Reavivar el don de Dios"

Ceo que somos sabedores de que nuestra vida es un don de Dios que responde a un proyecto singular y único. Ciertamente, este es el gran don que nos dignifica y que se ha de convertir en tarea continua: Saber que cada uno de nosotros somos su proyecto, y acoger, en la experiencia de cada día, que nuestra vida "es un tesoro en vasijas de barro" (2 Co 4,7).

La palabra desafiadora que hoy nos lanza san Pablo es una incesante llamada a revitalizar el don de Dios en nosotros, a dejarnos envolver por aquel fuego del primer amor que un día nos cautivó y nos conquistó (cf. Mt 13,44-46). Una invitación a mirar en nuestro interior y redescubrir las ascuas que mantienen encendida -iviva!-nuestra respuesta al plan de Dios.

Así, "reavivar el don de Dios" es dejarse sorprender por la novedad siempre cautivadora de un Dios que sigue

apostando por mí, por su creación, allí donde me revela como hijo amado y, asimismo, donde descubro al hermano y hermana como regalo y "rostro" de su misericordia(3). Reavivar el don de Dios, soterrado en las cenizas de mi debilidad y de mis "muertes", es proclamar la acción seductora y creadora de Dios amor, que un día se fijó en mí para llevar a cabo su Obra... Es hablar en futuro, e indicar cómo desde ahora en adelante la vida -mi vida, nuestras vidas- tendrá una proyección nueva e integradora porque, sencillamente, "el futuro pertenece a los grandes soñadores, a los que no tienen nada que perder, que defender o guardar afanosamente" (J. M. Arnaiz). Y, en nuestro lenguaje lasaliano, hablar en futuro es reafirmar nuestra confianza en Aquel que todo lo puede, cuyo protagonista principal es el Espíritu (cf. MD 43, 2,2 y 3,2; MF 99, 2; 180, 3; 123, 1-2), quien fortalece y acrecienta nuestra *experiencia y mirada de fe*.

En consecuencia, creo que esta llamada a "reavivar" responsablemente el don de Dios nos ha de llevar a recrear ciertas claves en nuestra vida, como son: el don de la vida, el don de la llamada personal y comunitaria, el don de la fraternidad, el don de la fe y de la Palabra, y el don de la compasión. Son los hilos que han de entretejer la simplicidad evangélica de historias humanas y creyentes, como don preciado y amado de Dios.

★ **Reavivar el don de la vida.** *Reavivar el don de la vida* es reafirmar que Dios Padre sigue obrando en nuestra historia, como historia comunitaria de salvación. La experiencia de salvación genera un dinamismo vital en el creyente. El que ha recibido algo gratis y vive de la esperanza que le procura canta la esperanza. Y ser cantor de esta esperanza es vivir en el agradecimiento y proclamar que Dios no nos abandona, que su misericordia no se agota(4). Es vivir siempre en ascuas, bajo el soplo insinuante de su Espíritu, Dador de vida. Es vivir en la confianza, a la intemperie de una vida entregada, a fondo perdido, sin intereses calculados, en la única seguridad

"reavivar el don de Dios" es dejarse sorprender por la novedad siempre cautivadora de un Dios que sigue apostando por mí, por su creación, allí donde me revela como hijo amado y, asimismo, donde descubro al hermano y hermana como regalo y "rostro" de su misericordia. Reavivar el don de Dios, soterrado en las cenizas de mi debilidad y de mis "muertes", es proclamar la acción seductora y creadora de Dios amor, que un día se fijó en mí para llevar a cabo su Obra...

que nos ofrece la lógica del don, como alternativa humana, y proclamar: "Sé de quién me he fiado" (2 Tim. 1, 12). Y, como nos dice Rigoberta Menchú, "mientras tengamos el don de la vida, podremos hacer todo".

- ★ **Reavivar el don de la vocación a la que hemos sido llamados.** Es no dejar de fijar nuestros ojos en el Señor, y manifestar abiertamente que nos sigue llamando a participar en la creación de la nueva humanidad, allí donde la vida – el don de vida – es negada y está apagada.

Me permito hacerlos una llamada explícita a trabajar y recrear nuestra pastoral vocacional. En primer lugar, hemos de ahondar en el misterio de nuestra vida personal, como don y encuentro, y "volver al primer amor" que originó el descubrimiento de nuestra vida como proyecto y misión. Y, en segundo lugar, que este descubrimiento de nuestra vocación dé razón de nuestra esperanza y sea propuesta de vida para los demás. Hemos de recrear nuestros espacios de vida y de misión, hacerlos más humanos y más evangélicos, y convertirnos en "hogares de profunda creatividad humana", donde nuestra forma de vivir sea propuesta y reclamo, llamada explícita a ser portadores de sueños y mensajeros de esperanza, heraldos visibles de la misericordia del Padre (cf. Lc 15, 11-32).

- ★ **Reavivar el don de la fraternidad.** La fraternidad no solo es un don –un don significativo en nuestra tradición asociativa–, sino que se convierte y nos llama a vivirla como tarea y proyecto.

Nuestros prójimos han de ser un regalo inesperado que cada día, en cada encuentro, en cada gesto, me acerca y me envía a la misión querida de Dios. Cada uno ha de ser llamada, propuesta, misión.

Como tarea, hemos de especializarnos en ser propagadores de fraternidad.

Estoy plenamente convencido que toda vida fraterna será verdaderamente significativa si nos comprometemos, juntos, en construir fraternidades profundamente humanas, creadoras de humanidad; fraternidades proféticas, que sepan leer e interpretar a la luz del Evangelio los signos de los tiempos; fraternidades "regaladas", donde se viva la alegría de estar juntos desde la inspiración del encuentro; fraternidades de fe, que vivan, saboreen y propongan una Palabra encarnada; fraternidades interculturales, que sean propuesta de un mundo-de-todos...

No seamos consumidores de fraternidad. Seamos verdaderas semillas de una vida fraterna en comunidad, universal, sin fronteras, más humana y samaritana, donde no existan espectadores ni protagonistas, sino donde solo tenga cabida el "nosotros"(5).

- ★ **Reavivar el don de la fe y de la Palabra.** ¡Cuánta palabra sabida, memorizada, silenciada, sin sentido, aburguesada, usada, acostumbrada en nuestros discursos y reflexiones! Pablo insta a Timoteo que no decaiga en sus intentos de evangelizador, de ser testigo de la luz, que es Cristo. Le ruega que no tenga miedo, que no se deje llevar por la desolación, la mediocridad. Que sea fuerte en su ministerio. Para él ha llegado el tiempo de probar la autenticidad de la fe.

Esta es también para nosotros una llamada imperiosa, que nos urge como creyentes, como lasalianos: Ser luz y sal en el camino acompañado que vamos haciendo con nuestra gente. Nuestra historia es historia de Dios. Hoy es el tiempo de narrar experiencias de itinerarios y de acompañamientos con el mundo, itinerarios vitales de acogida y hospitalidad(6). ¡Somos hombres y mujeres de palabra! ¡Somos hombres y mujeres de la Palabra!

- ★ **Reavivar el don de la compasión.** Vivimos momentos de expectación

que nos traslada a un futuro incierto, muy inseguro, y no hemos de escapar a esta realidad. No es para angustiarnos, pero sí para reafirmar la profecía de nuestro credo y potenciar la mística de nuestra creatividad.

Esta es una llamada a reactivar el don de la compasión; es una llamada a mirar con ojos de pobres y a mirar desde los ojos de los pobres. Y solo es posible desde la mirada y el corazón de Jesús, que "genera una actividad misionera, de servicio, de entrega... Su amor cura nuestras miopías y nos estimula a mirar más allá, a no quedarnos en las apariencias o en lo políticamente correcto" (Papa Francisco). Me parece que aquí podemos reiniciar el encanto de nuestra vida como hermanos, como creyentes, y responsabilizarnos de nuestro mundo.

### Llamados a vivir el encanto de nuestra vida

Somos llamados a *acentuar más la profecía y la mística de nuestra vida* como cristianos y lasalianos. Llamados a vivir nuestra debilidad como lo hizo el pueblo de Israel, como el "pequeño resto", el fermento escondido en medio de un mundo en búsqueda, peregrino, y sediento de Dios; vivir la mística de una espiritualidad que habla de Dios, de la nostalgia de un Dios encarnado y apasionado por nuestra humanidad; vivir lo cotidiano que se nos regala en el encuentro con nuestros hermanos más vulnerables, siendo voceros alegres de la Buena Nueva; y vivir en la profecía y en la mística que se origina allí donde el mundo llora, clama y es negado en su dignidad, en las fronteras de las exclusiones humanas, donde residen los sueños del Dios de nuestra historia. Este es el don de Dios: Que sus *hijos e hijas* vivan. Nosotros estamos llamados a vivir el encanto de esta Vida y ser los "encantadores" que contagien al mundo el fuego de su Amor.

Y esta es nuestra consigna: Vivir a Dios como pasión ardiente. ¿Cómo? Desde su mirada, desde su corazón, desde su presencia, desde sus entrañas de



misericordia. La relación con Dios no depende de nuestro esfuerzo sino de su atracción... Lo nuestro es consentir a su atractivo, dejar que sea Él quien viva en nosotros, dejarnos conquistar por Él.

Para narrar una historia desde la Novedad de Dios, en medio de tantas historias viejas de fragmentación y de olvidos y exclusiones, es preciso que nuestra vida recorra un doble camino de inclusión y de memoria creativa:

- ★ La gracia, la sabiduría y la *complicidad vocacional* para que en nuestro encuentro con el mundo descubramos al Dios del mundo: ese Dios que está en cada realidad dándose, habitando, trabajando, descendiendo, vivificando.
- ★ Y la gracia, la sabiduría y la *complicidad vocacional*, también, para que en el encuentro con el Dios de la Vida, descubramos el mundo de Dios: ese mundo-humanidad que aspira a la libertad de los hijos de Dios y anhela los lazos creativos de la fraternidad entre todos los hombres y mujeres.

Un doble camino, una doble dinámica existencial, que nos lleva a expresar lo más genuino de nuestra historia de creyentes: **exagerar a Dios**, apasionados por el Dios de Jesús que nos muestra su mundo y nos envía al mundo. Todo intento de renovación, de refundación de nuestra vida comunitaria e institucional, comienza por ahí: Acogiendo al Señor en el espacio que limita el realismo duro con la esperanza, nuestro precario presente con el futuro de Dios.

¡A donde nos lleve Dios! Dejemos que sea su Espíritu quien sople y revitalice el fuego de su Palabra en nuestras vidas, en nuestra misión. Quizás nos sintamos embargados en momentos de desolación y nos veamos encaminados hacia un futuro confuso e incierto, pero sabemos y ponemos nuestra confianza en Aquel que nos acompaña, porque Él "ha venido para que tengamos vida y la tengamos en abundancia" (Jn 10,10). ¡Es tiempo de caminar!

Todo intento de renovación, de re fundación de nuestra vida comunitaria e institucional, comienza por ahí: Acogiendo al Señor en el espacio que limita el realismo duro con la esperanza, nuestro precario presente con el futuro de Dios.

(1) P. Timothy Radcliffe, Prólogo, en Albert Nolan, "Jesús, hoy. Una espiritualidad de libertad radical", Ed. Sal Terrae, Santander 2007, p. 12.

(2) Hoy, esta llamada imperativa nos la presenta el papa Francisco, invitándonos a configurar nuestras estructuras, nuestras pastorales y nuestra misión desde la clave "en salida"(cf. EG 20-24)

(3) Una convicción: Dios está en nuestro corazón (Cf. Lc 17, 21; Mt 5, 8), allí donde late nuestra vida, allí donde brota la vida en su hondura humana. Jesús nos ofrece una espiritualidad profundamente radical, que se gesta en la íntima relación que tenía con Aquel a quien llamaba Abba. Vuelve al mundo del revés, y lo pone al derecho como mundo de Dios. Nos proclama un Reino fundamentado en su experiencia cercana de Dios, como Padre amoroso, misericordioso, que nos llama, nos perdona, nos acoge, nos levanta. El papa Francisco nos ha convocado en este Año Jubilar a encontrarnos con el rostro misericordioso del Padre: "Jesucristo es el rostro de la misericordia del Padre. El misterio de la fe cristiana parece encontrar su síntesis en esta palabra. Ella se ha vuelto viva, visible y ha alcanzado su culmen en Jesús de Nazaret". (Bula de la Misericordia - MV 1)

(4) Podemos hacer una lectura paralela con la encíclica del papa Francisco, "Laudato Si'". Es todo un canto bellissimo a la creación y al Creador, para buscar juntos caminos de liberación (cf. LS 64) Nos recuerda nuestra identidad de criaturas (cf. o.c. 118) y que formamos parte de esta tierra, nuestra casa común; somos una sola humanidad, donde no hay espacio para la globalización de la indiferencia (cf. o.c. 52-93) La tierra y los pobres son la misma causa. ¿No es esta la ecología del Espíritu de Jesús a la que hemos aludido anteriormente? (cf. o.c. 96-100)

(5) Hemos de acentuar en nuestras vidas, en nuestras programaciones y proyectos, la pedagogía de la proximidad-el prójimo como fuente de nuestra sabiduría humana-, que ha de ser el "humus" que vaya fertilizando la tierra de nuestro ecosistema educativo y pastoral, y de vida. Esta fue la pedagogía de Jesús: Acoger el don del pequeño, del próximo, del prójimo.

(6) Nuestras comunidades y presencias lasalianas deberían de constituirse en espacios narrados de profunda humanidad, donde se fragüe, al calor del Evangelio, presencias y gestos de un Dios de entrañas de misericordia, con los brazos extendidos (cf. Lc 15, 11-32). Narrar experiencias de encuentro y de comunión que expresen la misericordia de Dios que sigue apostando por su mundo. Es tiempo de sentarnos en el monte y narrar las grandezas de un Padre que nos llama bienaventurados y felices, porque nuestra vida, la vida que desborda de los pobres, de los que lloran, de los perseguidos, de los pacíficos... sabe a Reino y habla del Dios del Reino. Y, hoy, nuestro mundo, a gritos silenciosos, anhela milagros y presencias narrativas que le cuenten las parábolas del Reino; milagros que les alcen de las cunetas y orillas de nuestros caminos de opulencia e individualismo; parábolas que cuenten historias reales de verdaderos caminantes con los que caminan y de buscadores con los que buscan...; parábolas de comunidades samaritanas y de hijos pródigos en busca de unos brazos paternos y maternos...

# “Viva Jesús en nuestros corazones. ¡Por siempre!”

H. Santiago Rodríguez Mancini  
 Director del Noviciado La Salle /  
 Comunidad Amor y Esperanza  
 / Director Revista Asociados

Que Jesús es el centro de la oración lasallana no es algo que se pueda poner en duda. En sus palabras, en sus misterios, en su comportamiento, Jesús es aquel que debe ser mirado, escuchado, buscado por el que reza según la enseñanza de San Juan Bautista de La Salle.

No es raro, entonces, que el “santo y seña” de la comunidad lasallana sea este deseo ardiente de que Jesús esté habitándonos.

Según Blain, uno de los primeros biógrafos de nuestro Padre (CL 8/493): “En parte fue para imitar a este gran santo (Ignacio de Antioquía), que estableció en su Instituto la venerable costumbre de decir al final de todos los actos de comunidad estas sagradas palabras: ‘Viva Jesús en nuestros corazones, por siempre’: que es como el lema entre los Hermanos”. De hecho, la meditación que escribió para su fiesta contagia esta intención del educador a los alumnos que deben vivir por Jesús (MF 102.2).

La Salle aprendió en el Seminario de San Sulpicio la oración compuesta por Condren: “Ven, Señor Jesús, y vive en tu siervo...”. Y también la de Jacques Olier: “Oh Jesús, que vives en María, ven y vive en tus siervos...”. El mismo Olier escribe “Viva Jesús en nuestros corazones” en el encabezamiento de una carta.

Se puede decir que es una herencia de San Sulpicio y de la Escuela Francesa de Espiritualidad.

Pero el origen hay que buscarlo todavía más allá. Está, como siempre en La Salle, en el mismo San Pablo. La fórmula podría ser una hermosa síntesis de Ef 3,17: “Que Cristo habite en sus corazones por la fe.”

En la *Práctica del Reglamento diario* (CL. 25/95.96.101.102), el primer documento que nos habla de la organización de la vida comunitaria naciente (antes de 1705), ya se dice que, para levantarse por la mañana, un Hermano dice “Viva Jesús en nuestros corazones y se responde, en

los dormitorios, por siempre. Es la señal de comunidad”. Esta misma invocación la repetirá el H. Director para ir al oratorio, después de que los Hermanos hayan hecho un rato de lectura en la sala de comunidad. Por la tarde, el H. Director la dirá también para comenzar la lectura espiritual y, de nuevo, antes de acostarse los Hermanos.

La Salle desea que todos los Hermanos tengan el mismo espíritu. Se trata del espíritu y la vida de Cristo presente en el corazón de cada Hermano. Moldeados en la oración según las palabras, virtudes y sentimientos de Jesucristo, La Salle dirá a los Hermanos: “Insistan al Dios de los corazones que, del suyo y del de sus Hermanos, no haga más que uno en el de Jesús” (MD 39, 3).

Señal de comunidad, en Europa, la oración se dice entre los Hermanos. Pero los que vinieron de allá a fundar estos distritos de América en el siglo XIX, en algún momento pensaron que el ideal cristocéntrico también debe pasar a los alumnos y empezaron a decirlo en clase al terminar o al empezar la oración cada hora.

## Algunas sugerencias

- ★ Transformar esta jaculatoria en una verdadera oración cada vez que la decimos.
- ★ Es una hermosa oración de repetición que puede ayudarnos a rezar en silencio y en soledad.
- ★ “Tener a Jesús en los ojos, en el corazón, en las manos” es la sustancia del método de oración que La Salle aprendió en San Sulpicio y que quiso sistematizar y pedagogizar para sus Hermanos luego (Olier, *Introduction à la vie et aux vertus chrétiennes*, p. 24). Al decir esta jaculatoria con nuestros alumnos, centramos la vida en Jesús “de modo que ellos piensen a menudo en Jesús, hablen de Jesús, no aspiren ni respiren sino por Jesús” (M. 102, 2).



# Este siglo XXI, las configuraciones vitales y los soportes para la individuación

H. Sergio Franco - Equipo Distrital de Cultura y Pastoral Vocacional

Esta vez, sabiendo que sobre el tema nos han escuchado o nos pueden leer en otros medios, hemos decidido no hablar sobre qué decimos y cómo vamos haciendo cultura y pastoral vocacional. Tampoco sobre qué desafíos vamos caminando en nuestras obras hacia una recompreñión de lo vocacional, como llamado a una humanización y personalización plena. Ni sobre la preocupación y el desafío de constituirnos en Comunidades de las Escuelas Cristianas que sean signo y llamado, para muchas y muchos, a soñar como posible proyecto de vida la opción por la Asociación para el servicio educativo de los pobres. Esta vez les proponemos otra cosa: un recorrido que enmarque nuestras preocupaciones por lo vocacional en la escuela desde los procesos sociales contemporáneos.

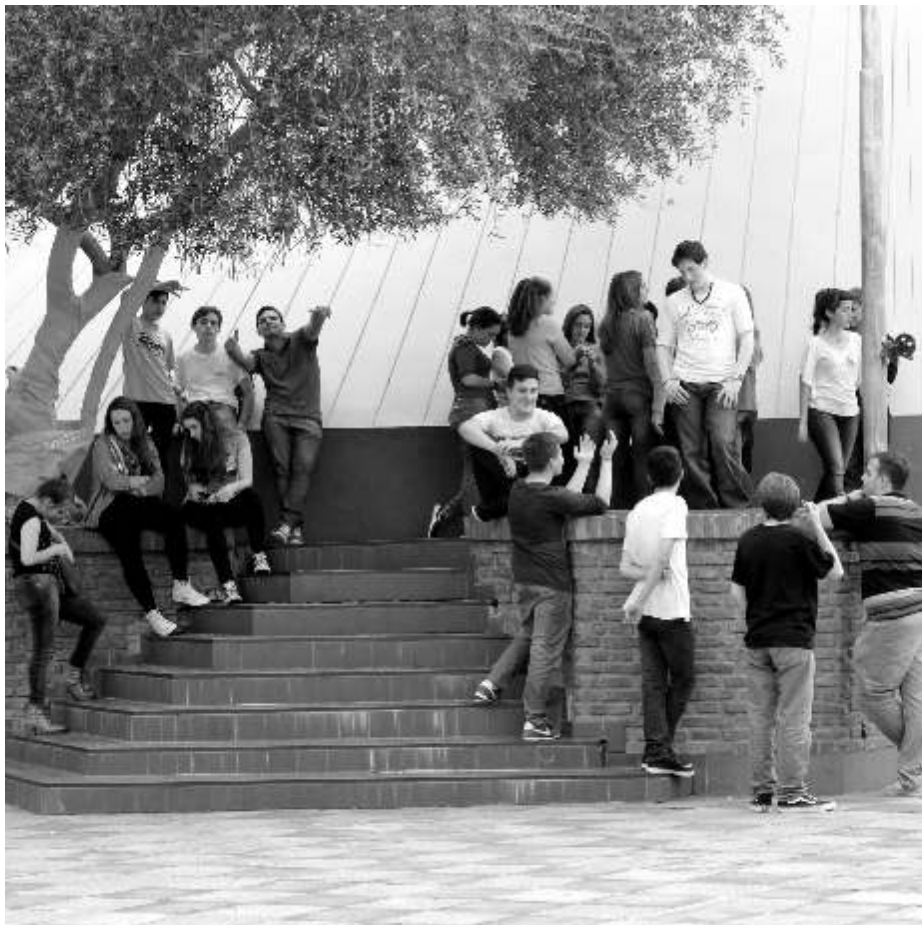
¿Modernidad?

¿Postmodernidad?

¿Hipermodernidad?

¿Altermodernidad? (1)

Preferimos hipermodernidad, porque entendemos que este tiempo es una fase más del proceso de modernización. Nos orienta especialmente Gilles Lipovetsky(2) quien explica el comienzo de la modernidad como una primera revolución individualista que busca romper con la opresión del individuo que marcaban al antiguo régimen por medio de los ideales iluministas, como vemos en la Declaración de los derechos del Hombre y el Ciudadano. Podríamos



Ante la fragmentación de las linealidades y las instituciones, las referencias sociales para construir opciones hoy siguen interpelando a nuestros jóvenes, pero ya no son garantías certeras: todas se han vuelto opacas, ambiguas, confusas.

pensarlo en la búsqueda de pasajes de: la religión y las creencias míticas a la ciencia. De la producción feudal a la libre empresa, el libre comercio (con el trabajo como “comerciable”), de la estratificación social medieval a la movilidad social, de las monarquías absolutas hacia las democracias representativas constitucionales.

Pero esos mismos “poderes de disolución de la modernidad”, nos dirá Bauman(3), continúan operando sobre las instituciones sociales y despojando-liberando al individuo. Es lo que Lipovetsky llamará la “segunda revolución individualista” o proceso de personalización donde:

El ideal moderno de subordinación de lo individual a las reglas racionales colectivas ha sido pulverizado, el proceso de personalización ha promovido y encarnado masivamente un valor fundamental, el de la realización personal, el respeto a la singularidad subjetiva, a la personalidad incomparable sean cuales sean por lo demás las nuevas formas de control y de homogeneización que se realizan simultáneamente. Por supuesto que el derecho a ser íntegramente uno mismo, a disfrutar al máximo de la vida, es inseparable de una sociedad que ha erigido al individuo libre como valor cardinal y no es más que la manifestación última de la ideología individualista; pero es la transformación de los estilos de vida unida a la revolución del consumo lo que ha permitido ese desarrollo de los derechos y deseos del individuo, esa mutación en el orden de los valores individualista. (Lipovetsky, 1986, 7)

### “It’s the economy, stupid!”

Como toda construcción social, estos cambios están marcados por las condiciones objetivas de vida. La segunda revolución individualista, como antes la primera, estuvo marcada por los cambios de fase que el capitalismo fue realizando. El proceso de la primera se correspondió con el pasaje desde el capitalismo mercantil al industrial/imperial, la segunda individualización se corresponde con una nueva etapa del capitalismo que se afianza desde mitades del siglo XX.

En estos hitos se fue consolidando el paso de un capitalismo “pesado”, industrial y de producción de bienes y servicios hacia uno intangible, financiero, internacional y volátil. Además, es un capitalismo de industrias culturales, que ha creado nuevos mercados y diseñado medios de comunicación de enorme diversidad y versatilidad para poner sus productos cada vez más al alcance de todos(4). Esta nueva fase del mercado valiéndose del debilitamiento de todas las instituciones dadoras de sentido, se ha vuelto seductor y personalizado, pondera lo diverso, la simple, lo espontáneo. Funda una ética y una estética nuevas,

personalistas, autocomplacientes. Algunas lo llaman capitalismo posindustrial, Cultural (Zizek, 2011) o Cognitivo (Moulier-Boutang, 2012).

A partir de incipiente modernidad se fueron configurando modelos sociales cimentados en el empleo como rector social. Se destacaba del humano su capacidad productiva, transformadora, su ser *homo faber*. En consecuencia, desde la pertenencia social hasta la ética, desde identidad hasta los proyectos vitales se configuraban desde el trabajo. Bauman lo llama una *sociedad de productores*(5). Era un modelo social con la mirada orientada al futuro, sostenido por la idea de la construcción de proyectos a largo plazo. Las elecciones que el sujeto debía realizar estaban orientadas a la conformación de ser, a la presión por ser alguien y el imperativo categórico era "¡Vos debés!". Por el contrario,

La etapa presente de esta modernidad tardía, líquida, impone a sus miembros la obligación consumir, configurándose en una *sociedad de consumidores*(6) donde los proyectos de vida se construyen sobre las opciones de consumo y no sobre el trabajo y la educación. En todo caso, el trabajo es tomado en su dimensión estética(7).

Dicha sociedad apunta al sujeto en tanto consumidor, lo interpela en cuanto a su capacidad de consumir/desechar y volver a consumir; donde la medida de inclusión y exclusión está dada por esta capacidad. Es un modelo social sostenido desde la idea de construcción de proyectos a corto plazo. Las elecciones que el sujeto realiza están orientadas, no a elegir para ser, sino a tener o poseer y a la presión para ser alguien "más" bajo un nuevo imperativo "¡Vos podés!"(8). (Enrique, 2010, 29)

El sociólogo francés Robert Castel llamará al proyecto social de la primera modernidad consolidado en el estado de bienestar sociedad salarial, contrastándolo con la modernidad tardía. En la sociedad salarial, las desigualdades sociales eran visibilizadas y existían espacios instituidos de negociación con un horizonte que buscaba ir disminuyéndolas. Además, los sujetos contaban con soportes sociales(9) que buscaban compensar las desigualdades estructurales para permitirles a los desfavorecidos concretar individualizaciones plenas o ser sostenidos y protegidos ante el riesgo de individualizaciones malogradas en estas sociedades de individuos (léase aquí desafilación o exclusión).

### Los fantasmas de las referencias sociales tradicionales y los itinerarios de tránsito a la vida adulta

Mencionábamos antes que el trascurso de la modernidad, en su camino de "desujetar al sujeto", ha ido corroyendo,

socavando lo Uno, dejando o revelando-rebelando fragmentos, pedazos de verdades repartidas. Así las instituciones(10) y significaciones sociales que habían servido de guía en el proceso de constitución de la identidad han quedado deslegitimadas. Entre esas codificaciones, destacamos las ideologías, la religión y la ciencia en tanto relatos dadores de sentido, organizadores de realidad, Alteridad garante(11). En consecuencia, hoy estamos mucho más comunicados con lo demás pero más solos, radicalmente solos.

En la lógica hipermoderna se individualizan las desigualdades, atribuyendo al individuo toda la responsabilidad por su destino. Se desmonta la sociedad salarial y sus soportes sociales dejando a muchísimos seres humanos en situación de desafilación. En consecuencia, esta "soledad radical" antes expresada es imaginaria, simbólica y real.

Hasta hace unas décadas, las sociedades ofrecían a los jóvenes una serie de posibles itinerarios vitales bastante lineales de transición a la vida adulta por ejemplo: en lo laboral, en lo educativo (la escuela y la universidad) o en lo vincular (clubes, grupos de amigos, experiencias de noviazgo). Esos espacios contaban con significaciones consolidadas socialmente y rituales de pasaje propios. Con los cambios antes descritos, han perdido eficacia. Hoy no está dado que la titulación académica ofrezca trabajo digno, ni que el trabajo garantice mejores condiciones de vida, ni que las experiencias de noviazgo aseguren un proyecto de pareja estable. Esa serie de itinerarios ofrecidos se han resquebrajado, la linealidad que los sostenía se ha roto, se han desestandarizado(12).

De todas maneras, siguiendo a Bourdieu, dirá Sergio Enrique que estos posibles itinerarios de tránsito a la vida adulta podrán concluir como trayectorias "exitosas" o "fallidas", dependiendo de las situaciones biográficas de los jóvenes, donde la variable que más discriminará y será factor de predictividad será la de los desempeños y credenciales educativas obtenidas; además de la acumulación, apropiación y transferencia diferenciada de los capitales cultural, económico, social y simbólico. (Cfr. Los jóvenes y las construcciones de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras, 2010, págs. 32-33)

Ante la fragmentación de las linealidades y las instituciones, las referencias sociales para construir opciones hoy siguen interpelando a nuestros jóvenes, pero ya no son garantías certeras: todas se han vuelto opacas, ambiguas, confusas. En consecuencia, la mirada de los jóvenes se vuelve sobre sí mismos, ellos se encuentran decidiendo solos, sin el respaldo del Otro que legitime o se corresponsabilice, teniendo que tomar decisiones individuales, sin poder prever claramente todas las implicaciones de sus opciones. Cada sujeto, desasido, debe inventarse respuestas, caminos, identificaciones.

Los sujetos contemporáneos se ven impelidos a elegir sobre todo y todo el tiempo(13). Como en un supermercado, donde todo es percibido como consumible, como cosas que uno debe elegir, o que podría o debería elegir: desde cómo vestir o qué música escuchar, hasta la orientación sexual(14) y la identificación social.

Es un mundo de contextos cada vez más inestables y sin referencias sólidas. Los medios de comunicación permanentemente preconizan la singularidad y al *self-made man*(15), promocionan un "modelo biográfico" de la vida. Los jóvenes sienten la presión de no repetir, de ser ellos mismos, de abrirse su propio camino. El modo en que uno viva se vuelve una solución biográfica. Inventarse a sí mismo se vuelve una empresa(16).

En el fondo, tal vez Bauman haya tenido razón cuando decía que:

En la sociedad de consumidores nadie puede convertirse en sujeto sin antes convertirse en producto, y nadie puede preservar su carácter de sujeto si no se ocupa de resucitar, revivir y realimentar su perpetuidad en sí mismo las cualidades y habilidades que se exigen en todo producto de consumo (...). Y si fue el fetichismo de la mercancía el encargado de ocultar la esencia tan humana de la sociedad de productores, es ahora el turno del fetichismo de la subjetividad, que se ocupa de ocultar esta realidad transformada en mercancía tan característica de la sociedad de consumidores (...). Ésa es la materia de la que están hechos los sueños, y los cuentos de hadas, de una sociedad de consumidores: transformarse en un producto deseable y deseado.

### Con todo ese marco ¿Cómo abordar la vocación hoy?

Como Equipo Distrital de Cultura y Pastoral Vocacional vamos entendiendo que la vocación es el proceso dinámico de construcción de unas respuestas vitales, integradoras y trascendentes que realiza un sujeto ante realidades que lo interpelan particularmente. Esos aspectos de la realidad convocan en él su generatividad, su responsabilidad, su fecundidad, por eso lo llevan más allá de sí, de lo sido, en itinerarios de conversión que se abren al futuro y al encuentro con el Otro. La vocación es siempre un llamado que conlleva un para, algo que uno descubre que puede ser mejor si apuesta su vida entera a ello. En el ejercicio de hacerse consciente de la realidad en que habita y de las respuestas que ha ido brindando, el sujeto descubre que puede ir narrando quién es y cómo puede ser; que se puede insertar en narraciones comunitarias que lo incluyen.

Desde muchos ámbitos nos oponemos a ese pensamiento hipermoderno de las vocaciones como un proceso "autónomo" y solitario. Este proceso está condicionado



socialmente y nadie se debe ver obligado a responderlo en soledad, aunque sí personalmente. Desde nuestra perspectiva cristiana, las comunidades son fuente, lugar y meta de las configuraciones vocacionales. Por ello sentimos necesario construir mediaciones, soportes que sirvan de apoyo al proceso de individualización de los jóvenes. Y nos alegra saber que las políticas públicas de los últimos años van apostando a lo mismo. Abriendo caminos para un abordaje de lo vocacional a nivel escolar, ampliando espacios del quehacer y la participación como Centros de estudiantes, CAJs y CICs. También espacios de tematización de lo vocacional, tanto de orientación como de formación crítica curricularizada sobre el tema (materias como Identidad y ciudadanía o Formación para la vida y el trabajo).

En el mismo marco de favorecer la creación de soportes, desde nuestras escuelas podemos seguir sumando construyendo cultura vocacional, esto es:

★ **Fortaleciendo experiencias personales y personalizantes donde enriquecer la reflexividad de los jóvenes:**

- Ejercitando regularmente autonarraciones.
- De educación emocional, de la atención y la corporalidad; interiorización y espiritualidad.
- De conciencia sobre la presencia de otros significativos en la vida y sobre la relación como espacio donde se configura la identidad (no nos hacemos solos).
- Descubriendo y valorando lo pequeño, lo silencioso, lo suave, lo sublime.
- Descubriendo las motivaciones y experimentando también lo mayor, lo superador, lo trascendente.
- Con ejercicios frecuentes de creación, producción, transformación efectiva y eficaz de la realidad.
- Tematizando mandatos sociales como el “Vos podés”: ¿Podés? ¿Por qué sí y por qué no? ¿Cuándo sí y cuándo no? ¿Quiénes otros pueden? ¿Quiénes no? ¿A dónde me/los lleva eso?
- Con ejercicios de proyectividad desde las diversas dimensiones vitales(17), buscando articulaciones alternativas posibles.
- Aprendiendo a encontrarnos con la experiencia y trayectoria vital de otros, y mirarnos desde allí.

Desde nuestra perspectiva cristiana, las comunidades son fuente, lugar y meta de las configuraciones vocacionales. Por ello sentimos necesario construir mediaciones, soportes que sirvan de apoyo al proceso de individualización de los jóvenes.



## Algunas pinceladas sobre este tiempo cultural

- ★ La supremacía absoluta de cada individuo, de su subjetividad, experiencia, deseos... relativizando todo lo común y personalizándolo.
  - ★ La consecuente reivindicación de la diversidad y las minorías. Por otro lado, de individualización de las desigualdades.
  - ★ La crisis de los metarelatos explicativos de la realidad: a la deslegitimación del relato religioso la posmodernidad suma el de los relatos científico y sociopolíticos, por lo que ahora, cada individuo va armando sus elementos de comprensión de una manera "autónoma", con improntas subjetivistas y eclécticas. Es que esta fase del capitalismo ha destrozado el pensamiento racional - lineal . Las referencias son múltiples, parciales, haciéndose central lo "trans-inter-multi".
  - ★ La horizontalización-democratización de las relaciones sociales: igualdad, cercanía, espontaneidad. Se han desacralizado/desacreditado las formas de autoridad, las estructuras, las instituciones,...
  - ★ La estetización de la ética, el paso de la organización de la realidad desde el deber, los ritos y la eficacia, al gusto, la espontaneidad y la expresividad.
  - ★ La centralidad, casi unicidad, del tiempo presente, del puntillismo temporal.
  - ★ La redefinición de tiempo y espacios, lo público y lo privado, fruto de la omnipresencia de las pantallas y lo virtual en la vida cotidiana invadiendo/fecundado. También en esa ambigüedad de una aparente destrucción de la soledad por alteridades aparentemente omnipresentes y una sensación de soledad radical.
  - ★ El mercado omnipresente, sensual y "humanizado" va cubriendo cuanto espacio vacío hayan dejado las instituciones históricas.
- Iniciando en la práctica habitual de toma de opciones acompañadas, aprendiendo a discernir motivaciones y efectos de lo optado.
  - Siendo los adultos alteridades significativas, estables, preocupadas personalmente por cada joven. Viviendo nuestro empleo como ministerio.
  - Ayudando a reconocer la fragilidad y fecundidad de la vida.
  - Aprendiendo a valorar las opciones concretas, sencillas, cotidianas, profundas, aunque no destaquen mediáticamente.
  - Favoreciendo experiencias de conciencia y pertenencia histórica, a proyectos que trasciendan a uno mismo.
  - Permitiendo experimentar que la vida y la libertad son plenas cuando se comparten, se ponen en juego para ayudar a otros a experimentar más vida y libertad.
  - Ofreciendo libremente la riqueza de la tradición cristiana y lasallana de una comprensión de la identidad religada, que se plenifica, se entrega por el Reino.
  - Ofreciendo la experiencia de adorar la Presencia de Dios, de su conducción y suavidad. De un Dios más íntimo conmigo que yo mismo, que aún absoluto, es más yo que yo mismo.
- ★ **Fortaleciendo los lazos y las experiencias comunitarias**
    - De pertenencia y construcción de identidad junto a otros.
    - De búsqueda de conocimientos cada vez más inclusivos, intersubjetivos.
    - De resolución de conflictos con criterios cada vez más amplios y discernidos.
    - Aprendiendo a velar por la diversidad en lo cotidiano, visibilizando las desigualdades y ensayando prácticas alternativas.
    - Educando con el credo que compartimos como comunidad educativa.
    - Siendo referencia comunitaria visible y accesible.



- Valorando y favoreciendo la singularidad, complementándola con experiencias donde lo singular se conjuga para enriquecer a lo común.
- Propiciando experiencias de dependencia positiva ("filiación"), interdependencia ("fraternidad/sororeidad") y responsabilidad ("mater/paternidad").
- De experiencias comunitarias con los "distintos de mí".
- De compromisos con desafíos colectivos.
- De pertenencia a espacios comunitarios más amplios, trascendentes, incluyentes.
- Ofreciendo libremente la riqueza de la tradición cristiana y lasallana del sentido de ser "hermanos" y compañeros; de la comunidad con aquellos a los que nos ha apasionado un mismo desafío.
- Proponiendo la experiencia de Dios como Dios de la relación, del encuentro.

#### ★ Aprendiendo a discernir desde el lugar del pobre.

- Propiciando encuentros con quienes experimentan la desafiliación, el "vos no podés", la exclusión por el desigual acceso al consumo. A diversas escalas.
- Propiciando el encuentro humano significativo con el otro, especialmente el otro empobrecido.
- Haciendo análisis estructurales de situaciones de pobreza y desigualdad.
- Realizando ejercicios de proyección desde las diversas dimensiones vitales contrastando con personas de distintas condiciones estructurales a las mías, imaginando diversas alternativas posibles.
- Realizando ejercicios concretos de acompañar y colaborar con las búsquedas de justicia e igualdad.
- Ofreciendo libremente la riqueza de la tradición cristiana y lasallana de conversión al lugar del pobre, de servicio ministerial por la dignidad de los empobrecidos, de celo, de búsqueda del Reino.
- Proponiendo la experiencia de Dios como Dios de los pobres, de la Historia, de la Vida.

(1) Sin duda que aún hay muchas más teorías en pugna para nombrar este tiempo presente, pero ya la cantidad de nombradas muestra suficientemente a qué nos referimos.

(2) (Lipovetsky G., 2006)

(3) (Bauman, *Modernidad líquida*, 2003, pág. 12)

(4) Primero podemos pensar en los diarios y revistas, luego en la radio, a continuación la televisión, luego las computadoras y finalmente los celulares que van instalándose como formas de omnipresencia comunicativa hasta en los bordes de exclusión de nuestras sociedades, redefiniendo sus fronteras.

(5) (Bauman, *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*, 2005)

(6) (Bauman, *Vidas de consumo*, 2007)

(7) Enmarcados en el enorme desarrollo de las industrias culturales y de la valoración del cuerpo, podemos constatar escuchando a nuestros alumnos (e investigaciones recientes cfr. Rascovan, 2010) que la educación física es un campo de elección vocacional que en los últimos años ha crecido significativamente en Argentina, también las profesiones vinculadas al arte cuando en otros años eran mayormente elegidas como complemento recreativo a otra profesión.

(8) (El espinoso sujeto. El centro ausente de la ontología política., 2001)

(9) Robert Castel plantea, la hipótesis de que un individuo, para poder existir como tal, es necesario que tenga soportes. Entendiendo por tales la condición objetiva de posibilidad, es decir: "hablar de soporte en este caso es hablar de "recursos" o de "capitales" en el sentido de Bourdieu; es la capacidad de disponer de reservas que pueden ser de tipo relacional, cultural, económico, etc. y que son las instancias sobre las que puede apoyarse la posibilidad de desarrollar estrategias individuales.

(10) Desde la escuela, el empleo y el estado, hasta la Iglesia, la Vida consagrada y el Matrimonio.

(11) Puertas a lo trascendente, absoluto, divino.

(12) Por ello es que muchos autores hoy hablan juventudes que se extienden cada vez más en el tiempo.

(13) Cfr. Giddens, 2006, págs. 5-61

(14) "Facebook ofrece 54 posibilidades para denominar la opción de género en Argentina" (La Nación. 14/8/2014).

(15) El hombre que se hace a sí mismo, "yo me hice sólo", "yo soy así, viste".

(16) "...todo recae sobre el individuo. Sólo a él le corresponde descubrir qué es capaz de hacer, ampliar esa capacidad al máximo y elegir los fines a los cuales aplicar esa capacidad -o sea, aquellos que le produzcan la mayor satisfacción-" (Bauman, *Modernidad líquida*, 2003, pág. 68)

(17) En los encuentros vocacionales venimos trabajando sobre: Sexualidad, Relaciones humanas, Formas de vida integradas, Espiritualidad, Comunitariedad-ecclesialidad, Ciudadanía y Ocupación.

Celebramos este año 50 años de la clausura del Concilio Vaticano II. Justo es que volvamos sobre aquellos documentos que han ayudado a la Iglesia a renovar su vida y a la que debemos las realidades de hoy.

# Llamados a elegir ante Dios

“Elige la vida y vivirás, tú y tu descendencia, amando al Señor tu Dios, escuchando su voz, viviendo unido a Él, pues en esto está tu vida” (Dt 30, 19b-20a)

## Un aniversario que nos invita a re-pensar y re-pensarnos...

El próximo 7 de diciembre se cumplirán cincuenta años de la promulgación por parte del papa Pablo VI de la declaración conciliar *Dignitatis Humanae* sobre el derecho de la persona y de las comunidades a la libertad social y civil en materia religiosa. Breve en su extensión y muy discutida en su elaboración, la misma retoma algunos aspectos ya planteados por Juan XXIII en su encíclica *Pacem in terris*, los profundiza y sirve para orientar, en línea de futuro, la construcción que poco a poco se va haciendo en la conciencia del pueblo cristiano de lo que significaba empezar a vivir en un mundo plural, un mundo de “muchos mundos”, en donde una nueva mirada acerca del respeto a conciencia personal y su libertad, asentada en el reconocimiento de la dignidad humana, será una de las principales novedades.

El pluralismo del hecho religioso configura también en nuestro siglo XXI un contexto y desafío no menor para nuestra reflexión. Si bien las diferencias entre las religiones existen, también existen notables afinidades y un respeto creciente entre las distintas formas de creer, de pensar y de sentir la experiencia religiosa. El camino del diálogo ecuménico e interreligioso ha contribuido indudablemente tanto a la pluralidad como a la unidad. Este diálogo nos hace caer en la cuenta que la diversidad es una dimensión de lo humano que se manifiesta también en la dimensión religiosa. Vivimos en un universo plural religioso. La diversidad religiosa no constituye una amenaza contra la vivencia y el desarrollo de la propia religión. Todo lo contrario, es una ventaja por que contribuye a enriquecerla. Sólo cuando se reconoce la unidad aparece la riqueza de la diversidad. Este es un tiempo de mucha combinación, mixturación y complementación de riquísimas expresiones religiosas.

Motivados por la significatividad de este tema, tan actual y acuciante (muchas veces puesto en el tapete debido a la enorme cantidad de conflictos de toda índoles que hunden sus raíces en las diferencias y los problemas de intolerancia religiosa o de los fundamentalismos de todo

**Carlos Racco**  
Licenciado. Profesor en  
el Centro de Estudios  
Filosóficos y Teológicos

**Pbro. Eduardo Casas**  
Profesor en el Instituto  
Teológico de Córdoba

tipo), recordar el aporte del Concilio y en especial de su Declaración acerca de la libertad religiosa, podrá ser de suma utilidad. Para ello abordaremos, en una primera sección, el análisis de algunos conceptos centrales plantados por la Declaración respecto de la libertad religiosa, para luego, en una segunda sección, descubrir de qué modo estas cuestiones impactan en la vida de nuestras escuelas, en los desafíos de educar y evangelizar, de ayudar a formar una auténtica “competencia religiosa” en los tiempos que vivimos.

### 1. Primera sección: Aportes y novedades más significativos.

Entre los aportes principales que realiza el Concilio a través de este documento, me gustaría subrayar de manera especial dos: **La afirmación de la libertad religiosa como nota propia de la dignidad humana y como rasgo distintivo del auténtico acto de fe.** Esto se explicita de manera inapelable en sus N° 1 y 2 y en el N° 10 respectivamente. Estas afirmaciones, que fueron altamente matizadas en los debates conciliares, no perdieron sin embargo lo que yo considero un verdadero “giro copernicano” en ciernes respecto de la reflexión por parte de la Iglesia del tema de la libertad religiosa. Aún cuando se incorporaran en la redacción final del documento muchas afirmaciones que lo hacen, metafóricamente, “mirar hacia atrás”, no podemos dejar de apreciar y celebrar la “grieta” que abrió para una auténtica discusión plural de esta cuestión, y la transformación que poco a poco fue acompañando la conciencia creyente de la comunidad eclesial. Comunidad que hoy en día se permite debatir, en el campo de lo teológico (aunque no sin tensiones) qué postura es más legítima sostener hoy en el campo de la comprensión del hecho religioso, sea el exclusivismo, el inclusivismo o el pluralismo religioso.(1)

Vayamos a la letra misma de la

Declaración respecto de los temas antes planteados:

α. La libertad religiosa es un derecho que se asienta en la dignidad humana

Este Concilio Vaticano declara que la persona humana tiene derecho a la libertad religiosa. Esta libertad consiste en que todos los hombres han de estar inmunes de coacción, sea por parte de personas particulares como de grupos sociales y de cualquier potestad humana; y esto, de tal manera que, en materia religiosa, ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia, ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público, solo o asociado con otros, dentro de los límites debidos. Declara, además, que el derecho a la libertad religiosa está realmente fundado en la dignidad misma de la persona humana, tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la misma razón natural. Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de tal manera que llegue a convertirse en un derecho civil. (“Dignitatis humanae”, n. 2)

Es bueno mencionar que cuando el documento reconoce el derecho a la libertad religiosa, se lo menciona como un derecho natural inalienable, que descansa en la propia naturaleza y dignidad humana y no deviene de una construcción social. Así se universaliza su alcance y abarca a todos los seres humanos. Por otra parte se formula sobre todo un derecho que pertenece al orden de lo civil más que al orden de lo moral. Dicho de otro modo: lo que buscaba reconocerse y garantizarse era el hecho de que ningún poder civil tuviese la potestad de forzar la conciencia de nadie en materia religiosa (“han de estar inmunes de coacción... ni se obligue a obrar contra su conciencia”).

Ahora bien, se habla hacia el final de este párrafo de ciertos límites al reconocimiento de este derecho. Dicho límite se llamará más adelante “el orden público”, es decir, la garantía de una básica convivencia en la que no se avasallen, en nombre de mi libertad religiosa, los derechos de terceros.

Una de las principales tensiones en este campo provino de la creencia de los grupos más conservadores del Concilio, de que al afirmar el derecho a la libertad religiosa, se estaba relativizando el valor de verdad absoluta de la mediación cristiana para acceder a Dios y por lo tanto, también de sus visibilizaciones, instituciones, autoridades, etc, fomentando en cierto modo el que todas las opciones religiosas aparecieran como en “pie de igualdad y legitimidad” y eso contrastara con la así entendida enseñanza de la “sana” Tradición de la Iglesia.(2)

Así, nos es legítimo afirmar que los cristianos, como todas las personas, gozan del derecho civil a que no se les impida vivir según su conciencia, un derecho que se mantiene incluso si no cumpliera su deber de buscar la verdad y adherirse a ella, con tal de que se conserve lo que el texto llama el “justo orden público”. De la misma manera, este derecho se aplica para las comunidades o grupos religiosos, a los que no es legítimo impedirles la enseñanza y la manifestación pública de su fe, en sus justos límites.

En la explicitación de estos límites, la declaración afirmará que

en la divulgación de la fe religiosa y en la introducción de costumbres hay que abstenerse siempre de cualquier clase de actos que puedan tener sabor a coacción o a persuasión inhonesta o menos recta, sobre todo cuando se trata de personas rudas o necesitadas. Tal comportamiento debe considerarse como abuso del derecho propio y lesión del derecho ajeno.

## 50 años del Vaticano II

b. El acto de fe tiene que ser auténticamente libre

Dice la Declaración en su N° 10:

Es uno de los más importantes principios de la doctrina católica, contenido en la palabra de Dios y enseñado constantemente por los Padres, que el hombre, al creer, **debe responder voluntariamente a Dios, y que, por tanto, nadie debe ser forzado a abrazar la fe contra su voluntad. Porque el acto de fe es voluntario por su propia naturaleza, ya que el hombre, redimido por Cristo Salvador y llamado por Jesucristo a la filiación adoptiva, no puede adherirse a Dios que se revela a sí mismo, a menos que, atraído por el Padre, rinda a Dios el obsequio racional y libre de la fe.** Está por consiguiente en total acuerdo con la índole de la fe que quede excluido cualquier género de imposición por parte de los hombres en materia religiosa.

Valioso aporte que complementa también “la buena noticia” de la libertad religiosa, la que sostiene que la fe sólo puede ser abrazada libremente, y que no es lícito imponerla ni exigirla de ningún modo, dejando absolutamente salvaguardada la libertad de la propia conciencia. Así, el acto de fe sólo puede ser válido en un contexto de libertad, contexto que implica honestidad y apertura de mentalidad que puede llevar a cada persona a adherirse a la verdad una vez que ésta haya sido encontrada. Deber moral del ser humano es buscarla.

Se subraya así un aspecto que podría resultar muy novedoso para el pueblo cristiano, llamado a lo que podríamos entender como “la mayoría de edad”, la responsabilidad sobre las propias opciones en materia religiosa y con la consecuente posibilidad de cultivar y ejercer un nuevo protagonismo, más lúcido y comprometido, no sólo ligado a lo socialmente heredado o recibido(3).

Esto nos invita a cualificar de manera absolutamente nueva los desafíos pedagógicos y evangelizadores.

## 2. Segunda sección: la lectura del impacto de la libertad religiosa en el mundo de la escuela

α. La escuela de inspiración cristiana ante la libertad y el pluralismo religioso: la formación religiosa, el diálogo ecuménico y el diálogo interreligioso

La escuela católica –en razón de su confesión de fe– tiene que dialogar con el variado pluralismo religioso actual, con los indiferentes religiosos y también con muchos de los que tradicional o convencionalmente sostuvieron la fe heredada necesitan, ahora ser re-iniciados y re-evangelizados.

No basta en la escuela con proponer explícitamente la síntesis de los saberes cristianos en diálogo con los contenidos curriculares de cada ciencia o disciplina sino, además, es preciso hacer emerger la mera dimensión religiosa natural e inherente a la condición humana (más allá de la fe que se profese), la cual es la dimensión más profunda de todas las dimensiones humanas porque remite a la trascendencia y al sentido primero y último de todos los interrogantes existenciales.

Esta dimensión religiosa –es diferente de la explícitamente confesional– ya que es una dimensión natural de la persona humana, mientras que la otra es estrictamente sobrenatural.

La dimensión religiosa del currículo siempre debe estar presente como aspecto previo a la explícita evangelización del mismo ya que, como afirma el Documento de Puebla:

Lo esencial de la cultura está constituido por la actitud con que un pueblo afirma o niega una vinculación religiosa con Dios, por los valores o desvalores religiosos. Éstos tienen que ver con el sentido último de la existencia y radican en aquella zona más profunda, donde el hombre

encuentra respuestas a las preguntas básicas y definitivas que lo acosan, sea que se las proporcionen con una orientación positivamente religiosa o, por el contrario, atea. De aquí que la religión o la irreligión sean inspiradoras de todos los restantes órdenes de la cultura –familiar, económico, político, artístico, etc.– en cuanto los libera hacia lo trascendente o los encierra en su propio sentido immanente. (389)

La escuela de inspiración cristiana hoy es “católica” (“universal”) si resulta capaz de abrirse, desde adentro de sí, con los mismos integrantes que conforman la escuela y entablar, incluso con las familias que la eligen, un diálogo y una propuesta que vaya explícitamente, sin imposiciones sino con proposiciones, sin confrontaciones sino con diálogo para propiciar mejor el anuncio del Evangelio.

La escuela católica no puede, ni debe diluir su identidad, la cual, lejos de debilitarse, se fortalece en el diálogo religioso, ecuménico e interreligioso. Es preciso diseñar una escuela inclusiva en todo, también en el aspecto religioso.

La escuela católica no tiene que “homogeneizar” a sus integrantes. Se elige la escuela católica por muchas razones, algunas –generalmente- no tienen una motivación meramente religiosa. Ella no puede renunciar a su fe en la educación que realiza, sin embargo, no puede imponer, ni “unificar”. Las familias, los alumnos y los docentes tienen que saber que son respetuosamente recibidos y que serán invitados a despertar en ellos la dimensión religiosa y hasta la misma fe, si lo desean, sin que eso sea motivo de discriminación y exclusión. Hay que tener en cuenta la apertura religiosa que muestra el mismo Jesús en el Evangelio cuando con samaritanos, fariseos, saduceos, publicanos y pecadores dialoga sin ningún tipo de violencia o de imposición.

La escuela católica del tercer milenio lo es porque resulta inclusiva en todo y

sobre todo en la dimensión religiosa siendo escuela ecuménica e interreligiosa.

b. Algunos criterios y actitudes de la escuela católica en relación a las nuevas búsquedas y expresiones religiosas

Es preciso recorrer caminos de diálogo y acompañamiento, sabiendo que **“todo cuanto hay de verdadero, noble, justo, puro, amable, honorable; todo cuanto sea virtud o digno de elogio; todo eso, hay que tenerlo en cuenta”** (Flp 4,8). La formación de la así llamada “competencia religiosa”, tal como la entiende Bernard Lonergan, supone la asunción de algunos criterios que nos animamos a sugerir y compartir, al modo de disparadores para suscitar el intercambio y la búsqueda comunitaria de sentidos y procedimientos.

La centralidad del misterio de la Encarnación es –en nuestra fe– el criterio fundamental de discernimiento (cf. 1 Jn 4,2). La riqueza de nuestra fe católica actúa como criterio vivo y operante de nuestro discernimiento, el cual nos ayuda a considerar los elementos de estas expresiones y prácticas que pueden o que no pueden ser asumidos e integrados, con sentido común, en la vivencia de fe tienen que ser discernidos desde la fe.

Como escuela católica también tenemos que crecer y ser continuamente re-evangelizados. Es preciso tener conciencia de nuestra necesidad de “conversión pastoral”, cambiando actitudes defensivas, intelectuales y autoritarias. Al contrario es imprescindible situarnos empática y sencillamente, especialmente con los hermanos que, en estos procesos de búsquedas, están más heridos, perplejos, confundidos, desorientados. Tenemos que ser delicados con sus historias de sufrimiento y desaliento, sus reclamos, dudas, interrogantes e impotencias. Somos pastores para ellos y con ellos, escuchando, consolando y perdonando.

A partir del camino trazado de la

escuela en clave pastoral se sugieren los siguientes criterios pastorales frente a estas nuevas búsquedas y expresiones religiosas, los cuales no intentan ser una serie de “formulaciones”, “normativas” o “mandatos” sino una inspiración para actitudes pastorales renovadas que nos permitan caminar juntos.

Son criterios que, a su vez, nos sugieren actitudes renovadas. Luego de cada criterio se mencionan algunas actitudes. No son todas las posibles ciertamente. Simplemente intentan ilustrar la práctica y la vivencia de los criterios para que éstos no queden abstractos en su enunciado sino que capturemos aquello a lo que nos interpelan y demandan.

Tampoco hay aquí un marco teórico-doctrinal sobre lo que son estas nuevas búsquedas y expresiones religiosas ya que se supone todo lo enseñado por el Magisterio de la Iglesia sobre el diálogo inter-religioso con las grandes Tradiciones religiosas históricas como así también con las nuevas expresiones.

Como escuela católica podemos trabajar según los siguientes criterios y actitudes:

a. **Primer criterio:** dialogar con las nuevas expresiones religiosas del presente discerniendo en ellas lo que de genuino hay como manifestación de “los signos de los tiempos”.

Algunas actitudes que expresan este criterio:

- ★ Superar la desconfianza, el rechazo, los prejuicios, los condicionamientos y las miradas fundamentalmente negativas frente a estos fenómenos. Tener apertura, escucha, acogida respetuosa, diálogo, conocimiento, contención y orientación.
- ★ Dar tiempo para escuchar a los que vienen con estas inquietu-

des. No desorientarlos. Es una ocasión para ayudarlos a encontrar el sentido de lo que ellos experimentan.

- ★ Revisar y discernir nuestras respuestas y reacciones ante estas expresiones, sus necesidades y reclamos. No demonizar, ni manipular, ni intelectualizar dichas expresiones. No subestimar, ni juzgar estas búsquedas a partir de nuestra propia experiencia. Superar la incompreensión, impaciencia, incomodidad, rechazo, prejuicios y condicionamientos. Asumir una sana postura realista, fruto de un constante proceso de conversión, desterrando posturas autosuficientes.

- ★ Hacer una serena autocrítica. Considerar lo que los otros nos dicen y demandan. Reconsiderar nuestras respuestas y reacciones ya que nuestro rechazo -a menudo- suele ser invocado como argumento a favor de otras alternativas.

- ★ Recibir a las personas con sus diversas problemáticas, sosteniéndolas en el camino de la fe y derivándolas a profesionales si fuera necesario.

b. **Segundo criterio:** contar con la experiencia humana y religiosa que la persona tiene para iniciar y/o continuar un recíproco proceso de aprendizaje evangelizador convencidos que el Reino de Dios esparce sus semillas en cuanto hay de legítimo y verdadero en las búsquedas humanas.

Algunas actitudes que expresan este criterio:

- ★ Aceptar respetuosamente las posibilidades y la elección de cada persona.
- ★ Animar y ayudar a discernir, orientando hacia Dios y para el bien de cada uno en su crecimiento.

## 50 años del Vaticano II

- ★ Confiar en la eficacia del Espíritu y la Palabra, asumiendo que también en estas búsquedas se encuentra la gracia de Dios.
- ★ Proponer un acompañamiento personal o comunitario, con un sostenido y gradual proceso de formación.
- ★ Ayudar a que no se busque lo “mágico”, la “curación”, lo milagroso y lo extraordinario por sí mismo.
- ★ Considerar lo psicológico, afectivo y emocional como parte integrante de una espiritualidad integral e integrada.
- ★ Revisar la imagen de Dios, erradicando falsas concepciones y sentimientos de temor, miedo o castigo de Dios, purificando lo supersticioso y lo mágico.
- ★ Superar el rito que no toca la vida.

**c. Tercer criterio:** acercarnos a quienes están en estas búsquedas con una actitud cordial y comprensiva, especialmente considerando a los que más sufren o están más desorientados, generando así nuestra salida hacia todos, a partir de las situaciones, problemas y angustias de cada uno.

Algunas actitudes que expresan este criterio:

- ★ Fomentar nuevas “presencias comunitarias”: construir la fraternidad, la inclusión, la diversidad, el diálogo y la construcción plural en comunión.
- ★ Profundizar la conciencia de Iglesia como “Pueblo de Dios” y “Comunión”.
- ★ Dar importancia a la evangelización de las culturas,

atendiendo a los jóvenes y sus expresiones religiosas.

- ★ Asumir que no siempre podemos dar todas las respuestas, aunque sí hacer el camino junto a los otros y con los otros.

**Cuarto criterio:** valorar y profundizar (cf. DA 262) la religiosidad popular, asumiendo sus aspectos positivos (cf. DP 456; 914) y teniendo además conciencia de aquellos otros aspectos (cf. DM 6,5; 8,2; DP 83, 109; 457; 459; 643; SD 36; 39, 53; DA 262) necesarios de madurar.

Algunas actitudes que expresan este criterio:

- Generar procesos formativos
- ★ teniendo en cuenta el acompañamiento, encauzando con apertura y discernimiento lo que existe positivamente.
- Recuperar prácticas sencillas de
- ★ la religiosidad popular que pueden ser asumidas pastoralmente por la escuela.

La escuela de inspiración cristiana que se vive y se siente auténticamente católica incansablemente tiene que invitar y acompañar el crecimiento y la conversión de cada uno de sus miembros, sabiendo que estamos todos como quienes continuamos el camino, según las palabras del Apóstol San Pablo: La escuela católica hoy no se concibe como un “punto de llegada” homogéneo y uniforme para todos iguales sino como un “punto de partida” desde el cual cada uno es fraternalmente alentado, contenido y sostenido en procura de la aceptación, cada vez más plena, del don de la fe. Al servicio de esos procesos de conversión intelectual, moral, y religiosa, (distinguiría Bernard Lonergan), está toda la actividad y reflexión de las comunidades de la escuela. Ojalá así podamos vivirlo.

(1) Podemos considerar que -a lo largo de la historia- el cristianismo en su diálogo con otras religiones, ha pasado por diversos paradigmas eclesiales:

El paradigma de la exclusividad (el cual generó, de hecho, exclusión en variadas formas ya que sólo la salvación venía por la pertenencia visible e institucional a la Iglesia y fuera de ella no se encontraba redención).

El paradigma de la inclusividad (nacido desde el horizonte desde el Concilio Vaticano II favoreció el diálogo ecuménico e interreligioso y la propuesta de la tesis del “cristianismo anónimo”).

El paradigma de la pluralidad religiosa, el cual —aunque ya ha recibido algunas observaciones teológicas críticas— es un parámetro construido desde la complementariedad e interreligiosidad a partir de una actitud de mutuo encuentro, reconocimiento, diálogo y alianza entre religiones donde la verdad es menos dogmática y más vital. Hasta hoy han predominado los discursos identitarios elaborados en torno a una concepción cerrada de la propia identidad. Es necesario el diálogo intercultural, interreligioso, interétnico e intercultural. Este horizonte —construido desde la interidentidad, interespiritualidad, la interculturalidad y el diálogo interreligioso— intenta desterrar la imposición eclesial y las actitudes de privilegio o exclusividad que ha tenido el cristianismo, especialmente el catolicismo, asumiendo el aporte de las diferentes tradiciones religiosas y culturales, proponiendo otra mirada de la mediación de Jesús, no tan ligada “exclusivamente” a una sola Iglesia o una sola religión. Se parte de la idea de que Jesús no se anunció a sí mismo sino al Reino de Dios y al Dios del Reino y que el Espíritu de Dios está presente en el mundo y en la historia, actuando siempre “macro ecuménicamente”, superando toda división entre religiones y pueblos. Cada uno opta por ser judío, musulmán, hindú, budista o ateo. Los cristianos no somos dueños absolutos de la verdad. En el ejercicio saludable del diálogo e intercambio, los cristianos vamos consolidando y resignificando nuestra identidad en estos contextos pluri-religiosos que nos invitan a pensar y recrear nuevas formas de universalización sin que sean globalizaciones uniformes y masificantes también en materia religiosa.

(2) Resulta llamativo hoy en día descubrir cómo, al buscar algo de información en la Web acerca de esta declaración del Concilio, entre los primeros enlaces que ofrece el buscador Google aparezcan enlaces de sitios de movimientos, asociaciones o grupos católicos de extrema derecha que desacreditan por contraria a la Tradición y opuesta a la enseñanza “auténtica” de la Iglesia las bases sentadas por la Dignitatis Humanae respecto de este tema. Por su parte, desde miradas de pensadores no cristianos y más aún, no creyentes, la percepción respecto de estas declaraciones de libertad que hacía la Iglesia fueron leídas bajo el signo de la “sospecha”. Sospecha de que en realidad la Iglesia buscaba defender “su” derecho a la libertad religiosa, y a la legitimidad en el campo civil de sus instituciones y autoridades. Más extremos y críticos aún, se hicieron a lo largo de estos años lecturas más bien sociológicas que sostenían que con la legitimación de la libertad de la religión católica para expresarse y difundirse sin trabas, se servía a un modelo de “colonización” u “occidentalización” que avasallaba a las culturas y creencias originales e imponía la vivencia de unos supuestos “valores universales” que en realidad sólo eran el recorte de los valores europeos y de desarrollo capitalista. Para pensar, ¿no?

(3) Años más tarde, aún cuando apenas se lo resalte, sorprendentemente el Catecismo de la Iglesia católica refrendará esta dirección, cuando al referirse al tema de la conciencia retomará en su número 1778 la cita del Cardenal Newman en la que se lee que ella es “el primero de los vicarios de Cristo”.

# 1915, empezaban las clases en González Catán

H. Santiago Rodríguez Mancini

Los Hermanos habían llegado a la Argentina en 1889 convocados por la donación de Justa Armstrong Villanueva, rica hacendada que había dejado una fortuna para levantar una escuela de artes y oficios gratuita con internado. Los herederos le fueron dando largas al asunto, como ya hemos comentado muchas veces, y, así, la obra que debía ser la base del desarrollo lasallano, se hacía esperar y otras iniciativas fueron conformando el nuevo Distrito.

Justa era una de las hijas de Thomas St. George Armstrong (1797-1875), joven irlandés protestante que llegó al Río de la Plata con sus padres en 1817. Se casó con Justa Villanueva y López Camelo, en 1829, enlazando así con una familia rica y tradicional de Buenos Aires. Tomás se ocupaba del comercio de exportaciones y de negocios financieros que fundó su padre. Tuvo en Barracas un saladero con instalaciones propulsadas a vapor. Se lo cuenta entre los fundadores de la Bolsa de Comercio de Buenos Aires en 1854 y fue presidente de la misma. Fue fundador de la "Compañía Argentina de Seguros" en 1859 junto a otros apellidos famosos como Lezica, Casares y Parravicini; y más tarde de los "Seguros La Estrella", acompañado por Martínez de Hoz y otros socios. En tiempos más recientes participó como accionista de la prolongación del Ferrocarril Oeste que había hecho el Presidente Avellaneda.

Uno de los hombres de negocios más exitosos de Buenos Aires desde el tiempo de Martín Rodríguez, obtuvo también grandes extensiones de terreno en Santa Fe. Trajo colonos europeos y los ubicó en sus tierras. Fue un hombre caritativo además y de esas virtudes cristianas aprendieron sus hijos.

En 1911, finalmente, Carlos Dose, el albaceas de doña Justa, decidió comprar unas tierras cerca de Buenos Aires y de una estación de ferrocarril como querían los Hermanos. Les había ofrecido antes tierras en Santa Fe (entre Belgrano e Iriondo) pero a los Hermanos les parecía muy lejos. También en San Fernando, pero los títulos no estaban en regla. Lo mismo en Mármol, donde la compra fracasó por





problemas coyunturales. También fracasó en Quilmes, Avellaneda y Gral. Rodríguez. Incluso quisieron comprar el PADELAI de Claypole, pero salía un millón y eso recortaba demasiado el capital de la fundación.

Se presentó la ocasión propicia al ponerse en venta la estancia "La Isabel" de Juan Esteban Ezcurra, descendiente de la familia de doña Encarnación, mujer del Restaurador don Juan Manuel de Rosas; tierras habidas mediante aquella famosa enfiteusis y otras maniobras de los años de las guerras civiles. Compró una parte de la estancia (que llegaba desde Catán hasta Merlo) por menos de medio millón de pesos: 67 hectáreas. En esa compra quedó incluido el casco de la estancia, el hermoso chalet donde residió la comunidad de Hermanos desde 1912. En el parque del casco se levantaría la escuela.

El edificio fue planeado con 86 metros de frente y dos alas con capacidad para 150 personas. Se encargó de la obra al H. Víctor que, entre 1910 y 1911, había dirigido la construcción del Marín.

El 16 de marzo de 1913, el capellán de la comunidad, P. Raffo, bendijo la primera piedra y los trabajos se extendieron hasta 1914. El H. Alfonso (uno de los cinco primeros Hermanos llegados a Argentina) mientras tanto, diseñó el parque, plantó los árboles, dibujó los caminos, pensó la quinta y dispuso todo para que los internos tuvieran trabajo, fruta y recreo.

Se hicieron los estatutos de la Fundación que fueron aprobados en noviembre de 1913. El Arzobispo de Buenos Aires, en un complemento de los mismos, fue nombrado Protector de la Fundación en marzo de 1914.

### Llegó el momento

En enero de 1915, el H. Juan Berchmans (François Sigal) fue

nombrado Director y la capilla de la comunidad fue puesta bajo la advocación del Sagrado Corazón. La comunidad, ese año inaugural, estaba compuesta por siete Hermanos. Además del Director, el H. Ivelin Benoit (Victor Daunic), que era el Administrador; el H. Estier Marie (Armand Saily), antiguo director del noviciado, que hacía de enfermero; el H. Lévien Alphonse (Jean Pénent), que seguía como agrónomo tras haber diseñado los parques y conduciría el trabajo de los internos; los HH. Reinaldo Félix (José Ferreyra) y Ludger Joseph (Joseph Viguier), maestros de clase; a los que se añadía el H. Zéphyrin Daniel (François Zunzunegui), convaleciente en recuperación.

El H. Berchmans no era ningún improvisado. Venía ahora del Colegio De La Salle donde había sido subdirector por tres años. Pero antes había sido Director del Colegio San Giuseppe en Roma, del San Bernardo en San Sebastián (España). Al llegar a Buenos Aires en 1911, parecía el candidato puesto para ser el Director del gran Colegio cuando terminara el cuatrienio del actual. Sus grandes dotes encontraron la oportunidad en un sitio muy querido para el Distrito naciente: la obra que había motivado todo, la Escuela Santo Tomás de Aquino.

Eran años de mucha cercanía entre la colectividad francesa de Buenos Aires y los Hermanos, en medio de la Guerra. Los Hermanos participaban activamente en asociaciones patrióticas que servían tanto para recaudar fondos en apoyo de su patria como para difundir el espíritu francés en estas tierras. Un ministro plenipotenciario francés, M. Henry Julémier, vino ese año a Buenos Aires, visitó el Colegio De La Salle y no quiso dejar de conocer González Catán, en febrero, cuando todavía estaba a la espera de los alumnos.

El 8 de marzo, un día de lluvia, llegaron los primeros niños acompa-



ñados por el H. Visitador, el H. Libérien de Jesús. Eran 31 internos. Los prospectos de propaganda del Colegio habían sido enviados a los Obispos de Buenos Aires, La Plata y Santa Fe. Eran ellos los que debían elegir a los niños, argentinos pobres y preferentemente huérfanos. De esas provincias venían aquellos primeros muchachos.

Los fundadores no estuvieron para la inauguración. Recibieron las fotos en París y felicitaron a los Hermanos. Los que sí estuvieron en esos días fueron los miembros de la Comisión Administradora de la Fundación Carmen Arriola de Marín, con el Dr. Plácido Marín a la cabeza. Tanto los entusiasmó la obra que decidieron pedir a los Hermanos un establecimiento semejante en Lomas de San Isidro. Tardaría mucho el asunto: se hará posible en 1924 con la herencia del Dr. Juan Segundo Fernández, obra de fundación lasallana que hoy conducen los salesianos.

La escuela era gratuita, lo mismo que el alojamiento, como lo habían querido los fundadores. Los niños debían ser pobres y argentinos nativos. Resulta llamativo que en los estatutos de la Fundación se insista en que los alumnos no han de ser inmigrantes. Los Armstrong, los Dose, los Larivière, eran familias que habían venido en tiempos previos a la República como inmigrantes. Habían contribuido a formar esta patria posible. Y, tal vez, ya fueran conscientes de cuántas ventajas tenían muchos inmigrantes respecto de los criollos a quienes quisieron apoyar.

Para ingresar los alumnos tenían que tener entre 10 y 12 años y estar bautizados; estar vacunados y no tener impedimentos para el trabajo manual; debían contar con recomendación de sus párrocos. En cuanto a la ropa, no había ninguna

exigencia ya que se les proveía todo. Sólo era necesario contar con dos pares de calzado. Como permanecerían allí hasta los 18 años, los padres debían autorizarlos a residir continuamente en el internado.

El trabajo estaba organizado para enseñar las tareas agrícolas lo mismo que otros oficios, al mismo tiempo que se impartía la educación primaria y la iniciación cristiana. Como en toda obra lasallana, mucho de la tarea era grupal y estaba estimulada con notas y vales, pero también con dinero que iba sirviendo para hacer un pequeño capital. La banda de música serviría para cultivar otras aptitudes.

El año escolar transcurrió mansamente. Aquellos chicos aprendían letras, oficios y vida común. Y en ese aprender iban descubriendo su fe cristiana. Ese año tomarían su primera comunión 17 alumnos. A fin de año, como debe ser, fueron repartidos los premios.

El 8 de diciembre partió en el tren el primer grupo de internos que marchaban a vacaciones, acompañados por su maestro, el H. Reinaldo Félix, hasta sus casas. En enero lo haría el segundo grupo. Así continuaba el cuidado de plantas y animales todo el verano.

### **Y la vida continuó**

Para 1916 se inscribieron 46 alumnos y pudieron hacer dos secciones. En 1917 ya serían 72.

Ese año se creó la banda de música que venía del Colegio Salesiano León XIII y la Congregación Mariana, especie de grupo juvenil de aquellos tiempos en los que la Acción Católica no había sido creada todavía, con nueve alumnos participantes. En noviembre de ese año se administraron las primeras confirmaciones a los alumnos internos.

El trabajo de iniciación cristiana da



también frutos en el cuestionamiento sobre la dirección que la propia vida puede tomar. En 1918 las primeras vocaciones para Hermanos: cuatro alumnos pasan al noviciado menor de Santa Fe. Uno de ellos, Juan Courtade, llegará a ser Director de esta escuela entre 1942 y 1946. El primer exalumno sacerdote fue el P. Nicolás Grenón, de Santa Fe, ordenado en 1928.

### Y el edificio multiplicaba su hospitalidad

#### La capilla para el internado

En 1919 muere Doña Ventura Suárez de Martínez, tía de Carlos Dose (el albaceas de Doña Justa Armstrong) y dona 150.000 pesos con los que se construyó, entre 1922 y 1925, la gran capilla que hoy admiramos. La familia Larivière (parientes de los Dose) donará, en 1925, 200.000 pesos para el amueblamiento de la misma. La ubicación de la capilla fue un problema. En el diseño original estaba en medio del patio central, con salida al exterior por la puerta principal (como en el Colegio De La Salle) pero eso tenía el inconveniente de acumular humedades en el patio sobre todo en invierno, dando mucha sombra. El Dr. Dose, en cambio, prefería que estuviera en una de las dos alas, pero los Hermanos rechazaban la idea porque esos lugares eran mejores para aulas. Fue el H. Lévien Alphonse quien pensó en ponerla donde está, apoyado por el Dr. Odriozola, médico vecino que fue gran cooperador de la obra. El emplazamiento concreto fue medido por el mismo H. Asistente General en su visita de 1920, a trancos.

La obra la dirigió el H. Jean Isidore. Siguieron los planos pero olvidaron poner un alero a partir de las cabriadas.

#### El panteón para los difuntos

En 1920 fue bendecido el primer panteón donde reposarán los restos de los HH. Jumaélien y Libérien de Jésus en 1924. En 1963 se construirá el que está detrás de la capilla, costado por la familia Larivière; y al año siguiente el mausoleo donde descansa la familia Armstrong –trasladados de la Recoleta en 1965– junto a otras personas que estaban en el panteón antiguo del parque, demolido posteriormente.

#### Pero sobre todo la vida de los alumnos y exalumnos

En 1925, además de inaugurar la capilla, se monta el gran reloj que está sobre el patio central. Ese año, además, se introducen en la escuela (y en el país), nuevas razas porcinas que ganarán premios en la exposición de la Sociedad Rural en los siguientes años.

Ese año, por herencia del Dr. Carlos Dose, fallecido en 1924, se consigue un millón de pesos que se utilizarán para



mejoras, entre otras, las galerías techadas que unen las alas con la capilla.

En 1940, con ocasión de los 25 años de la escuela se inauguró el Colmenar y el solar de los exalumnos que sirve hoy de comedor.

### Y la vida llevó a transformar lentamente esa obra

En 1942 fue fundado un centro de la Juventud Obrera Católica para los alumnos. Eran otros tiempos y la Congregación Mariana ya no daba respuesta. Poco a poco, la transformación del país llevaba a soñar que esos muchachitos ya no volverían mayoritariamente al campo sino que se insertarían en fábricas. Había que formar conciencias obreras con pensamiento cristiano.

Y también había que prever que el crecimiento de la obra y del Distrito no permitiría pensar que habría siempre un Hermano por clase. El primer maestro seglar fue un normalista de San Isidro, Arquímedes Castellarín, ingresado en 1945. Como ya lo hemos dicho tantas veces, la Normal del Marín es la matriz de la misión compartida en este Distrito.

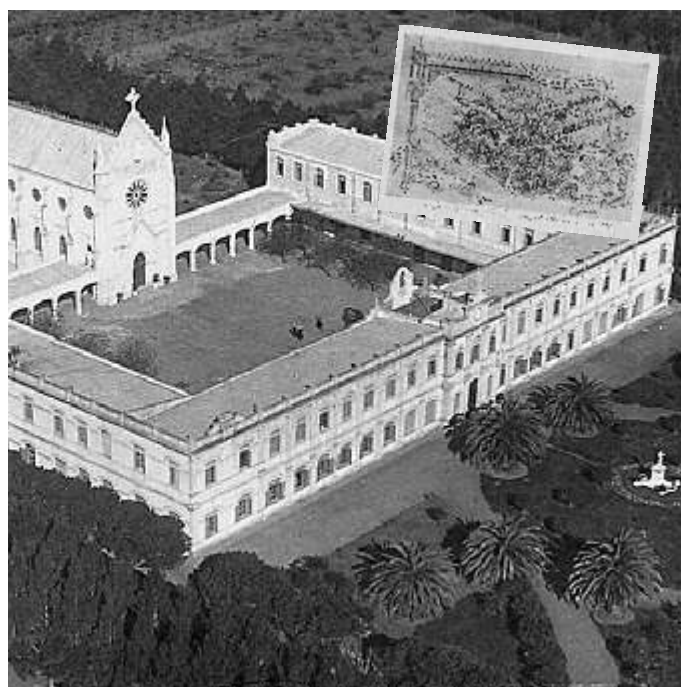
Ese año comienza a poblarse la zona de González Catán, pueblo que había nacido unos cincuenta años antes, gracias al crecimiento industrial del conurbano bonaerense. Diez años después los barrios cercanos ya son muchos y las condiciones de pobreza de sus habitantes empiezan a cuestionar a nuestra comunidad. ¿Cómo no darle cabida a estos otros niños pobres, argentinos nativos también? Por eso se abre la puerta a estos otros como alumnos externos en 1957.

Fue en los años setenta que se cerró el internado. Una transformación silenciosa, casi secreta, que inadvertidamente cambió todo y le imprimió la hermosa dirección sobre la que hoy se desarrolla esta enorme obra formal y no formal, con tres niveles educativos y un gran espacio para la investigación pedagógica y pastoral.

### Celebrar

Hacer fiesta por este centenario significa, como podemos aprender de esta historia, tomar distancia agradecidamente, eucarísticamente, de unos modelos y de otros que el pasado nos ofrece. Mirarlos como iconos, es decir, mediaciones de la Presencia de Dios que se entrega salvadoramente, y no como ídolos, como fetiches inamovibles que debemos adorar y servir con sangre.

Hacer fiesta significa, por sobre todo, dejarnos impresionar por este bello icono y estimular nuestra fantasía pedagógico pastoral para extender la fuerza salvadora de esa Presencia que se nos está entregando desde allí.



# 6ª Sesión Internacional de Estudios Lasalianos

H. Nicolás Chamorro, H. Sergio Franco, Martina Nadal, Mariano Walenten y Rodrigo Quirós

A partir de la invitación del Instituto a la 6° Sesión Internacional de Estudios Lasalianos (SIEL) para el año 2015-2016, espacio que quiere “vivir un tiempo de profunda revitalización, apoyados en la memoria viva de los orígenes del Instituto a la luz del Evangelio, desde una lectura creyente que renueve nuestra vida y nuestra misión como respuesta evangélica creíble en la Iglesia y en el mundo del siglo XXI”, fuimos convocados por el Distrito para participar del mismo: Martina Nadal (Directora de Estudios del Colegio de Buenos Aires), Rodrigo Quirós (ex alumno y Coordinador Pastoral de Florida y Director de la Secundaria Nocturna de San Martín), Mariano Walenten (ex alumno de Buenos Aires y Secretario Ejecutivo de AEA), el H. Sergio Franco (ex alumno de Argüello y responsable Distrital de la Pastoral Vocacional) y el H. Nicolás Chamorro (ex alumno de Santa Fe y Ecónomo Distrital).

Somos 5 de los 35 participantes, reunidos desde diversos lugares del mundo (EEUU, México, Colombia, Ecuador, Chile, Brasil, España, Filipinas, Madagascar, Ruanda, Canadá, India, Togo y Austria) que somos parte de esta 6° SIEL cuyo principal objetivo es el desarrollo de competencias de investigación lasallana para producir publicaciones con criterios científicos comunes y su divulgación. El programa se desarrollará en sesiones presenciales durante un mes (entre octubre y noviembre) en la Casa Generalicia en Roma y durante 7 meses de trabajo virtual en los lugares de pertenencia de cada participante.

Durante los meses previos al comienzo de la SIEL, nos hemos reunido para abordar nuestras preguntas, las necesidades y las primeras ideas de nuestros proyectos, intentando hacerlos coherentes entre sí y significativos para la vida de nuestro distrito. Para eso, también consultamos a diversos actores de nuestras comunidades y, luego de mucho tiempo de discer-



nimiento, decidimos investigar a partir de estas posibles temáticas:

- 1 La calidad educativa en una escuela en pastoral en el siglo XXI;** porque cuando nos planteamos acerca de los desafíos a los que nos enfrentamos como educadores nos animamos a pensar nuestra escuela en clave pastoral con la necesidad de repensarla en relación a una intencionalidad educativa con la mirada puesta en la realidad; en la calidad educativa; con comunidades con educadores que animen procesos que ayuden a la constitución de subjetividades y de cultura; por medio de la transmisión de conocimientos que habiliten el diálogo fe – cultura – vida; mediante el desarrollo de competencias que permitan una mirada crítica y global del mundo y del hombre en sus relaciones; con una intencionalidad educativa con mirada interdisciplinaria. En definitiva, poder pensar nuestras propuestas educativas en clave cristiana, con una mirada atenta a la cultura y con una intencionalidad definida en términos pedagógicos y pastorales que les permitan a nuestros alumnos insertarse comunitariamente de manera satisfactoria.
- 2 Las estrategias de gratuidad a lo largo de la historia del Distrito en sus fundaciones en relación con el magisterio social;** porque entendemos importante pensar en las estrategias de gratuidad a lo largo de la historia del Distrito en sus fundaciones en relación con el magisterio social para poder sumar una reflexión teórica sobre el tratamiento de la economía para este distrito y otros y al mismo tiempo generar nuevas reflexiones económicas para enriquecer la reflexión sobre el Horizonte de Economía de Asociación.
- 3 Además de una rica experiencia de trabajo compartido sostenida a lo**

largo de los años entre hermanos y seglares, nuestro distrito posee estructuras de animación y gobierno seglares, nuestro distrito posee estructuras de animación y gobierno compartidas entre hermanos y seglares. Esta comprensión de la misión compartida ha generado nuevas vocaciones seglares que, asociados entre ellos y con los hermanos, intentan sostener las escuelas juntos y por asociación. Por eso nos parece importante investigar acerca de la **identidad del seglar lasallano**, intentando recuperar la tradición lasallana, tanto del Fundador y los primeros maestros como del Instituto su historia más reciente y en la actualidad, para profundizar acerca de la vocación del seglar lasallano.

- 4 La Educación para la Justicia, como opción curricular de una propuesta de servicio educativo de los pobres;** porque en nuestro Distrito hay obras insertas en sectores empobrecidos y obras insertas en sectores medios y acomodados de la sociedad. La Asociación para el servicio educativo de los pobres parece tener mayor concreción en los proyectos educativos que sirven directamente a los niños y jóvenes en condiciones de pobreza. En algunos casos el diseño curricular problematiza la pobreza y en otros, permanece inalterable. No es tan claro el modo en que las obras insertas en sectores medios y altos hacen propia esta opción por los pobres.

Una posible hipótesis podría ser que la Educación para la Justicia se constituye en algunas obras educativas, como el eje transversal que habilita la renovación curricular desde la causa de los empobrecidos. Nuestro Distrito viene caminando desde hace tiempo encuentros, reflexiones, ensayos, proyectos y publicaciones

de pedagogías críticas y educación popular. Esta investigación podría enraizarse en esa búsqueda.

- 5 Las formas de reconocerse lasallanos, aspectos fundamentales de las diversas comprensiones vocacionales lasallanas a lo largo de la historia.** Realizar desde la bibliografía existente un abordaje a las características de las propuestas vocacionales que fueron configurando San Juan Bautista de La Salle y las primeras comunidades de Hermanos de las Escuelas Cristianas, observando cómo se fueron reconfigurando con el paso del tiempo hacia el presente (1). Una vez realizada esa primera sistematización general, comenzar a delinear núcleos de sentido de las configuraciones vocacionales que se fueron desarrollando en el Distrito Argentina-Paraguay, en Hermanos y Seglares que se sienten asociados para el servicio educativo de los pobres.

Probablemente estos anteproyectos serán modificados de acuerdo a lo que comunitariamente vayamos reflexionando. Pero algo es seguro: el programa nos brinda una gran oportunidad para reflexionar sobre nuestros desafíos y sueños. Es nuestro deseo que las investigaciones puedan realizar aportes en torno a cuestiones centrales de nuestro distrito así como ser construidas por los aportes de la rica experiencia de todos sus miembros.

(1) Realizando rastreo somero de los cambios que se han configurado desde la Bula de aprobación papal y el camino a constitución como congregación religiosa en el Código de Derecho Canónico de comienzos del siglo XX. La incidencia del paso del siglo XX en esas comprensiones: Declaración del HEC en el mundo actual, el V anteproyecto,...

# Solidaridad y subsidiariedad de Asociación... sentido común

H. Nicolás Chamorro  
Ecónomo

## Introducción

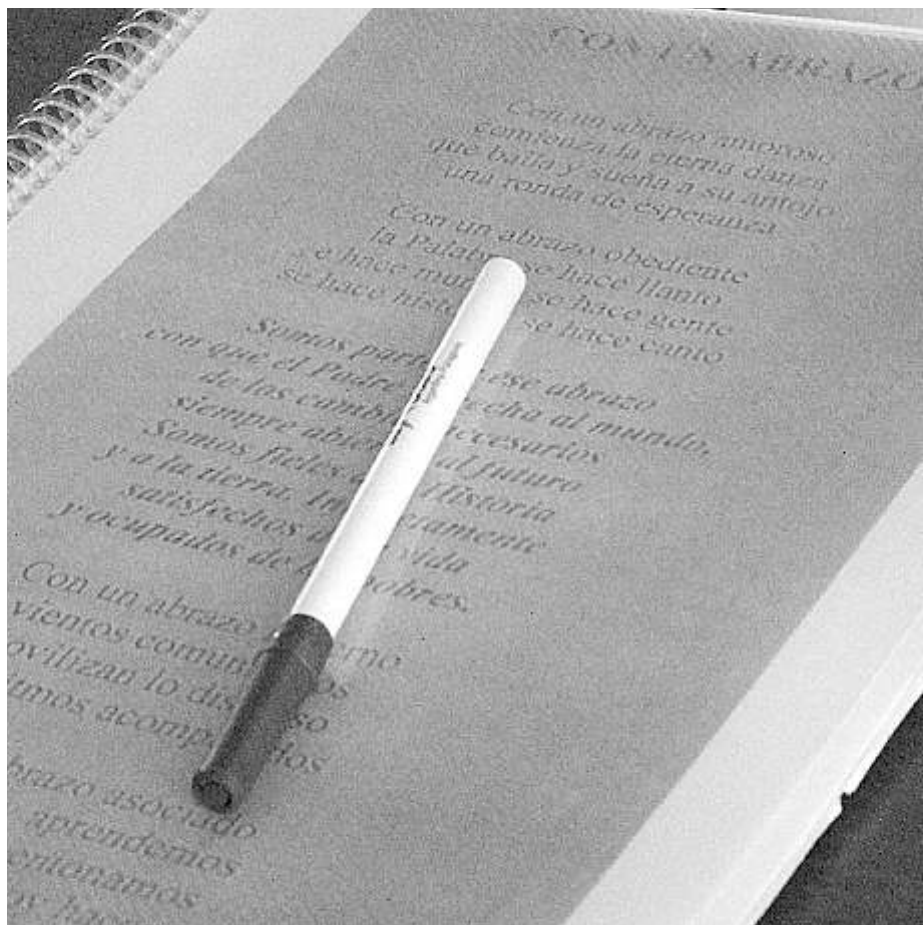
En el artículo anterior hemos buscado profundizar en uno de los principios de la economía de asociación, la participación en clave de asociación. Para este texto en particular, les recomiendo guiar la lectura a partir de los puntos 63 y 64 de nuestro Horizonte Distrital de la Economía de Asociación.

Es importante ir poniendo en juego estos principios, relacionándolos y encontrándolos juntos porque todos son rostros de lo mismo y uno es la contracara de otro. Quizás la participación sea la contracara de la subsidiariedad, pero yo quisiera poner en diálogo en este artículo a la solidaridad junto a la subsidiariedad.

La solidaridad ha sido un componente esencial en nuestros Distrito. El "yo me quedo" del H. Jumaélien tiene un componente altamente solidario pero sobretodo un componente de fe con algo de mística y con muchas ideas de progreso. En *Asociados 1*, el H. Santiago nos hacía reflexionar sobre que la frase matizada podría ser "aquí estoy, aquí me quedo". Esto también puede hacernos pensar la responsabilidad que tenemos sobre el proyecto que Dios nos ha confiado y, esta frase, podríamos decir que es el gesto solidario fundacional.

Nuestra comprensión sobre la solidaridad está empotrada fundamentalmente en nuestra fe encarnada. La fe que vivencia que la generosidad con los pobres es generosidad con el mismo Jesús.

La solidaridad va de la mano de la participación y de la subsidiariedad. En el esquema de organización Distrital desde el origen somos subsidiariamente responsables en materia de recursos y personas. La solidaridad es una invitación a la misión sobre todo para los pobres,



sabiendo que con nuestras pobres fuerzas tratamos de acercarnos a este Cristo frágil en las personas de los que nos fueron confiados.

### ¿Desde dónde venimos?

Amplia es la riqueza que podemos encontrar en nuestra historia distrital. En todas las obras que se han ido fundando a lo largo de la historia distrital siempre asomó un gesto solidario, un acto de fe, una búsqueda de cercanía con Jesús en el rostro de los niños y jóvenes. El HDEA es heredero de estas opciones: es un modo de contar lo que hacemos y cómo lo haremos.

Entendemos que la solidaridad es un compromiso distrital, base de nuestro proyecto. Buscamos una estructura solidaria porque queremos superar las estructuras de pecado. La solidaridad en clave de asociación busca perdernos por "aquel que se encuentra oprimido" (HDEA, 63.4.3).

Pero la solidaridad para nosotros no es dar lo que sobra o subsidiar proyectos para los pobres. Nuestro entramado de opciones busca estar teñido de este concepto en la planificación de los sueños, los recursos y personas que dedicaremos a ello, la interdependencia entre lo local y lo distrital...

El HDEA nos recuerda que la simple factibilidad de un proyecto no es suficiente para su desarrollo, porque la interdependencia y la planificación están por encima de lo que una u otra obra o comunidad pueden. Porque lo que uno puede no se da por sí mismo sino por la pertenencia a este conjunto, por la historia, por ser herederos de lo que otros nos dejaron y por la responsabilidad hacia el futuro.

Esto lleva a cada una de nuestras

obras al pensarse en el conjunto, al pensar su sustentabilidad y sostenibilidad y esto se hace en diálogo con las prioridades y opciones del Distrito.

Somos solidariamente responsables unos de otros, las obras y comunidades que aportan y los que necesitan ser subsidiados. Por esto tenemos un estilo sobrio de llevar adelante la misión (63.4.8).

Por otro lado la subsidiariedad en clave de asociación no supone un orden jerárquico entre obras mayores (las que aportan) y menores (pequeñas o subsidiadas), sino que provisoriamente una u otra estructura necesita económicamente que el conjunto la sostenga hasta que logren su auto sustentabilidad (que también puede ser provisoria). El desafío de este modelo económico que nos planteamos requiere de un trabajo duro de planificación y organización para un conjunto sólido y autosustentable en el largo plazo.

Esto puede suponer que a la base de nuestras concepciones nadie será por siempre dependiente económicamente, ni nadie prescinde de los demás. Todas las obras en algún momento han necesitado de los otros para salir adelante. Las obras que hoy conocemos como "grandes" en algún momento fueron frágiles o necesitaron del conjunto para subsistir.

Estos principios han tenido en la historia y las opciones distritales unos rostros y unas formas que han ido cambiando. No ha sido lo mismo la solidaridad en la primera mitad del siglo XX que en la segunda, no ha sido lo mismo antes de los 70' que después. El Distrito ha tenido sus discernimientos y sus reflexiones.

La vitalidad de estos principios radica

La solidaridad ha sido un componente esencial en nuestros Distrito. El "yo me quedo" del H. Jumaélien tiene un componente altamente solidario pero sobretodo un componente de fe con algo de mística y con muchas ideas de progreso.

## Economía de asociación

en una lectura de los signos de los tiempos y en la mirada atenta a nuestro carisma fundacional, al estilo de vivir la misión en Argentina y Paraguay. Es la expresión de nuestro voto de asociación. No son principios estáticos, ni son principios cerrados. Por el contrario, son abiertos porque sobre todo son principios que forman parte de la comprensión teológica distrital y de la Iglesia ya que vienen desde el Doctrina Social.

Las estructuras y el modo organizado tendrían un rostro dinámico de estos principios. ¿Cómo nos abrimos al Don solidario de construir proyectos de liberación y gratuidad? ¿Cómo administramos y facilitamos que las instancias superiores contribuyan a una subsidiariedad responsable y que genere participación?

El Distrito va haciendo un gran camino de construcción solidaria y subsidiaria.

En materia de construcción presupuestaria hemos encontrado una dinámica que ha pasado de la realización para algunas escuelas en los comienzos, a la valoración del mismo como herramienta de gestión. Luego se incorporó el control de gestión presupuestaria para todas las obras de AEA que nos ha ayudado a evaluar mejor nuestras posibilidades e indicadores.

Hoy estamos queriendo construir una dinámica más *on line* para racionalizar y coordinar los gastos con ciertos sistemas. Con esto queremos buscar un funcionamiento centralizado que aproveche las potencialidades del conjunto.

Todas las escuelas lasallanas de Argentina tienen su presupuesto y el acompañamiento en la gestión de los recursos. En Paraguay vamos construyendo la misma dinámica y las comunidades también presentan

su presupuesto y son controlados por el H. Económico y aprobados por el H. Visitador.

La preocupación por mejorar la calidad educativa en las obras populares y dotarlas de recursos a través del Foro de Calidad Educativa e Inclusión también es un esfuerzo por mirar lo solidario y la vivencia de la subsidiariedad.

El Distrito ha crecido en inversión en educación en las obras que tiene y lo que no puede atender por limitaciones presupuestarias del esfuerzo hecho por la Asociación Educacionista Argentina y los Hermanos de las Escuelas Cristianas, lo intenta desde la Fundación La Salle, el apoyo del Estado o los proyectos de cooperación internacional.

La organización de las personas jurídicas y las estructuras internas de las mismas son más horizontales y han abierto el juego para la construcción de acuerdos.

Como Distrito será bueno seguir profundizando en las posibles prácticas más solidarias y subsidiarias. Será un desafío de este Capítulo y Asamblea conjugar lo osado con lo posible. Seguir caminando hacia una subsidiariedad liberadora que respete la identidad y el lugar de las obras y comunidades.

¿Cómo nos abrimos al Don solidario de construir proyectos de liberación y gratuidad? ¿Cómo administramos y facilitamos que las instancias superiores contribuyan a una subsidiariedad responsable y que genere participación?

(1) Es un espacio de discernimiento sobre la calidad, las prioridades y el impacto de los recursos invertidos en las obras populares del Distrito Lasallano de Argentina Paraguay. Este lo lleva adelante la Fundación La Salle.



# Antonio García

Javier Perini - Director Nivel Secundario  
Fundación Armstrong

## Alguien escribe.

Mayo de 1973, un maestro se toma un rato, en medio de una jornada con jóvenes estudiantes de tercer año del colegio comercial Pio XII (Villa Bosch- San Martín), y se anima a escribir unas líneas. "Un poco para pensar mientras corre la lapicera" escribe; sus palabras, sus notas, sus sueños van a una hija (Juliana) o hijo (Ezequiel), aún no sabía quien venía en camino.

## Los lugares, las fechas y las voces...

Antonio Domingo García nació un 15 de marzo de 1947 en la ciudad de Buenos Aires. Hizo la escuela primaria en el internado de la Fundación Armstrong Escuela Santo Tomás de Aquino en González Catán. Allí compartió sus años de estudio con Abelardo Rollano. Junto a él continuaron sus estudios secundarios en el Colegio Marín en San Isidro; educación para los más empobrecidos y formación de maestros cristianos habían sido las preocupaciones de Plácido Marín, esa tarea le había sido encomendada a los Hermanos de las Escuelas Cristianas. En aquella Escuela Normal, Antonio se recibirá de maestro. Junto a él, muchos egresados, ejercerán la docencia en obras educativas del ya cincuentenario Distrito. Su biografía escolar/pedagógica se deslizó entre Catán, San Isidro y Ciudad de Buenos Aires. Siendo maestro continuó sus estudios de profesorado de Historia y Geografía.

"Maestro paciente, afectuoso y cuidadoso con sus alumnos, en el campo de deportes el fin de semana o en el Museo cuando tenían Ciencias", esas han sido las palabras que eligieron sus compañeros de trabajo del Colegio De La Salle de la Ciudad de Buenos Aires, lugar donde Antonio empezó a dar clases. "Compañero inteligente y generoso" así era el trato que tenía con sus pares.

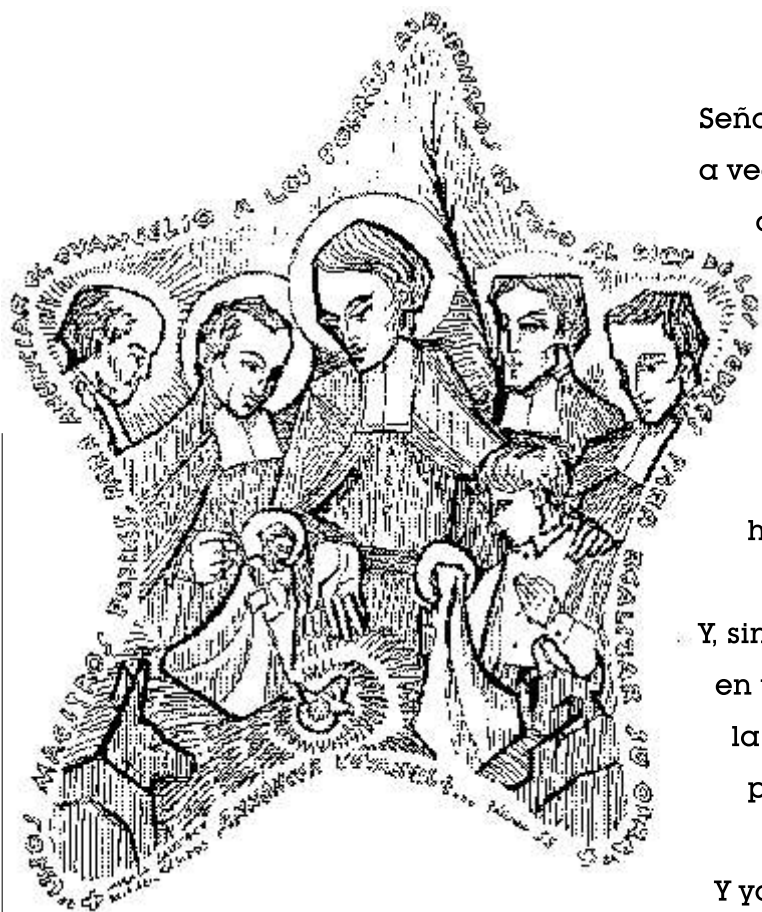
Los mismos que comparten esas imágenes son aquellos que recuerdan el silencio y el miedo de los tiempos que se acercan. "No supimos más nada de él cuando se fue de la escuela" dijeron algunos, otros "tememos por él". Eran nuestros '70, con sus esperanzas y sus sombras. Antonio por ese entonces, conoce en un taller de Historia a Beatriz Recchia. Ambos docentes, ambos militantes en grupos de parroquia y luego en Montoneros. En esos años se casan, nace Juliana y cuatro años más tarde conciben a Bárbara (que nacerá en cautiverio y será apropiada), ambos son víctimas del Proceso (que no hay que olvidar). En 1977 Antonio será asesinado, Beatriz embarazada, secuestrada y desaparecida.

Recién en el 2009 Juliana encontrará a su hermana. Bárbara será la nieta recuperada número 97... Ese mismo año un grupo de estudiantes del secundario de Catán reconstruirá la vida de Antonio y su familia.

## "Para saber quiénes eran mis padres"

Juliana siempre hablaba de ellos desde esa carta que de niña había recibido. Antonio había sido claro en sus líneas, "Quiero contarte un poco de tus padres. De cómo somos, qué sentimos." Las líneas de Antonio continúan "Que si vivimos, vivimos para los demás, para el hermano. Pese al egoísmo que tenemos adentro y que nos jode y no nos deja ser todo lo entregados que quisiéramos. En esa vida hacia fuera se conjuga todo nuestro ideal, aquello por lo que nos sentimos mutuamente atraídos, y que hizo que comenzáramos a caminar juntos. Ese amor hacia el otro, un amor-teórico en un principio, cuando los dos lo canalizábamos dentro de la Iglesia se fue transformando en algo más concreto: el amor al otro hoy y aquí pasa por al amor político, por el compromiso con el pueblo, con el explotado, con el poverío, con esos millones de hombres que sufren por un mundo mejor aquí, en la Argentina y en esta querida América latina, la Patria Grande".

# Himno de navidad



Señor, te lo decimos al oído:

a veces nos sentimos muy cansados,  
a veces nos parece que este mundo  
es, sin remedio, malo, malo, malo.

Y el desaliento nubla nuestros ojos  
y se caen de sueño nuestras manos.

Y nos parece absurdo que tu Verbo  
haya bajado a nuestro pobre barro.

Y, sin embargo, es cierto que vivimos  
en un mundo que Tú has transfigurado:  
la humilde tierra es una tierra santa  
porque en ella tu Verbo se ha encarnado.

Y ya son santas nuestras herramientas  
y es santa la materia que moldeamos,  
y ya es santo el sudor de nuestras frentes  
y se va haciendo santo nuestro canto.

Gloria a Ti, Padre Santo, que cambiaste  
la suerte de este mundo recreándolo  
con la santa venida de tu Hijo  
y la santa alegría del Paráclito.

Amén.

Obra: "Navidad 1980"

## Noticias desde el IFD Diocesano de Capiibary

Desde nuestra llegada a la ciudad de Capiibary, el Instituto de Formación Docente Diocesano captó la atención de nuestra comunidad. Para cada uno de los Hermanos que vamos haciendo pie de a poco en dicha ciudad, trabajar allí representa un desafío totalmente nuevo. Y es que, por más que se trate de una institución pequeña, de tan solo 100 alumnos, requiere de un contacto permanente con el cotidiano de los alumnos, los docentes, las escuelas y colegios secundarios de aplicación, supervisiones, etc.

Justamente, a partir esta cercanía con los alumnos y alumnas del IFD, nos fuimos dando cuenta de sus necesidades más urgentes. De entre muchas, la que más nos preocupó fue la situación alimentaria de algunos de ellos. Y es que hay aproximadamente 20 alumnos que no pueden ir a sus casas para almorzar y quedan en la ciudad "boyando" hasta que se hace la hora de volver a clases. El almuerzo de ellos, muchas veces no pasa de un par de empanadas... Esto nos llevó a la comunidad a proyectar la posibilidad de abrir nuestra casa y nuestra mesa a estos jóvenes. Hoy por hoy, con el aporte de cada uno – ya sea en víveres que traen de la casa o en efectivo – contamos con un comedor donde compartimos el almuerzo junto a ellos, en un ambiente familiar, donde no falta la oración y la organización para las tareas comunes. Luego del almuerzo, hasta que se haga la hora de volver a clases, muchos se quedan a compartir charlas, canciones, o el descanso con sus compañeros o los Hermanos. Esta es una experiencia que como comunidad nos pone muy contentos.

Por otra parte, el diálogo que tenemos con los docentes con quienes trabajamos, nos permitió asomarnos a otra problemática: la carencia de profesionales en algunas áreas. Y producto de estas conversaciones fuimos mirando más intencionadamente esta problemática en la zona, hasta constatar la falta de docentes capacitados en el área de Química, Educación Especial, Lengua Extranjera (Inglés), Educación Artística, y la lista sigue...

Una hipótesis para explicar esta problemática es la lógica centro-periferia que nos atraviesa. En el centro – Asunción y otras ciudades – se encuentran concentrados los centros de formación y por ende, los profesionales de áreas específicas. A éstos no les conviene ir a la periferia – el campo, Capiibary, por ejemplo – por no tener un "paquete" de trabajo rentable. Podemos resumir esta situación en la ecuación:

Escasas horas cátedra + largas recorridos entre una institución y otra + condiciones de trabajo desfavorables + falta de rubros = precarización laboral del docente del interior.

Ante esta problemática queremos dar una solución en la que hoy estamos trabajando. El objetivo es: "acercar por medio de la tecnología lo que la distancia física separa". Es por eso que, recientemente, hemos establecido un convenio con la Universidad La Salle, de la Ciudad de México, para que en el 2016, podamos contar con una formación a distancia que nos permita dar respuestas a esta necesidad. En eso estamos...

H. Hernán Santos  
(Director de Comunidad)

## Encuentro Regional de Responsables Distritales de Comunicación

Entre los días 15 y 17 de octubre pasados se llevó a cabo el primer Encuentro de Responsables Distritales de Comunicación de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), en la Universidad La Salle de la ciudad de México. Al mismo fuimos convocados a participar, por parte de nuestro Distrito, Carolina Giosa (Responsable del Servicio de Comunicación Distrital) y Leandro González de León (Responsable de Comunicación del Colegio La Salle Buenos Aires).

Fuimos un total de 19 personas entre los Hermanos de la Comunidad de Animación Regional, comunicadores e integrantes relacionados a las áreas de Comunicación de los ocho distritos integrantes de la región y dos Hermanas Guadalupanas de La Salle.

La realización del encuentro respondió a dos de los propósitos del Plan de Acción Regional 2015-2018 que establecen "crear y/o fortalecer las Redes en RELAL que impulsen los procesos de formación, investigación



y sistematización de las buenas prácticas educativas, con el apoyo de las Instituciones de Educación Superior, para fortalecer la MEL en cada Distrito" (PAR - Prioridad 2, Pedagogía Lasallista) y "elaborar el Plan Estratégico de Comunicación Regional, que facilite, complemente y amplíe los planes distritales de misión y evangelización estando a su servicio"(cf. 45° CG, Propuesta 20).

Durante las tres jornadas de trabajo compartido pudimos acercarnos a las necesidades que en materia de comunicación tenemos los Distritos que componemos la RELAL, conocer las indicaciones del Instituto e interiorizarnos sobre los requerimientos específicos contenidos en el PAR. También tuvimos la oportunidad de participar de distintas ponencias programadas con el ánimo a enfocar los propósitos del trabajo a realizar: la importancia del manejo de la imagen institucional, el flujo de comunicaciones en las organizaciones multinacionales, el

uso estratégico de las redes sociales, la atención a la construcción de parámetros de calidad y la adopción de lenguajes de gestión en los procesos sin perder de vista la Misión Educativa Lasallana.

El encuentro fue además una buena ocasión para presentar aquellas experiencias de comunicación relevantes que se están llevando adelante en cada Distrito de la región. En el caso de Argentina-Paraguay, elegimos compartir el camino que venimos transitando desde hace dos años con el proyecto en el que se escriben estas mismas líneas: nuestra revista *Asociados*.

Todas estas actividades sentaron las bases para la estructuración del Plan de Comunicación Regional sobre el que trabajaremos en los próximos meses buscando dar respuesta a todas estas cuestiones.

Fue una experiencia muy grata la ocasión de poder compartir con aquellas personas que en los distintos Distritos realizan la misma tarea. En algunos casos incluso significó la oportunidad de ponerle voz y presencia "reales" a compañeros y compañeras con quienes, a la distancia, ya habíamos iniciado un trabajo e intercambio conjunto bastante tiempo atrás pero de manera virtual.

Nos llevamos la riqueza de haber tenido la posibilidad de socializar diferentes perspectivas y modalidades de trabajo. También pudimos debatir sobre las tensiones

que se nos plantean en estos tiempos en donde la proliferación de nuevas herramientas para la comunicación nos interpela y llama a la acción, inhibiendo la necesaria reflexión sobre el sentido de nuestra tarea.

Y es desde este lugar que las orientaciones del Instituto nos interpelan:

Comunicar (se) es una herramienta necesaria para conseguir los objetivos estratégicos de cualquier institución. También es un modo concreto real de hacer "misión lasallana". Hay que hacer, ejecutar acciones de comunicación. Pero sobre todo se trata de hacerlo desde un estilo de ser comunicador, de estar en comunión, de relacionarse con las personas y con nuestro mundo (Circular 470, § IV, E).

Creemos, además, que este primer encuentro fue significativo como expresión de los pasos que se vienen dando en materia de Comunicación en el mundo lasallano: reconocimiento del área, la identificación de responsables, la necesidad de formación en este sentido hacia el interior de nuestros distritos y obras. El trabajo comenzado nos desafía a seguir pensando en la búsqueda del desarrollo en Comunicación atendiendo la diversidad y con la convicción de que "queremos seguir creando valor en la institución y darlo a conocer." (Ibíd,p.39).

Carolina Giosa (Comunicación Distrital) y Leandro González de León (Responsable de Comunicación del Colegio La Salle Buenos Aires)

#### Aclaración de errores:

En el número 7, en el artículo "Villa del Rosario, una ciudad lasallana, en la sección *Brillan como estrellas*, se señala que el H. Boviez usó los bienes de su familia para fundar el IBAT en 1976. La fecha correcta es 1986.



# Correo de lectores

De: **H. Bruno**

Para: [noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org](mailto:noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org)

Querido H. Santiago:

Aquí te mando alguna reacción mía al nº 6. Ciertamente, no es una reseña, no es un estudio crítico; son solamente algunas reacciones de entre las que me ha provocado la lectura.

He sentido mucha satisfacción leyendo este número; en espera tengo los anteriores -desde el 2-, que me llegaron a Scampia en un paquete recuperado hace menos de dos semanas. El artículo de Alejandra merece de mi parte una nueva lectura; lo mismo el de Nico; o las 8 convicciones sobre la explicitación del Evangelio. Pero, en general, todo me gustó. Felicidades a los colaboradores, y a vos como director.

Algunas acotaciones sobre los 125 años en Buenos Aires.

- Una duda: "Desde el primer año se habían ido consolidando estas ayudas... y en el Colegio del Salvador...". Esto me resulta novedoso: el primer grupo de Hermanos llegó a fines de mayo de 1889 y se estableció en la escuela San Vicente; ¿cuál sería la ayuda en el Salvador? ¿Sería el H. Damián enseñando francés? El primer grupo de Hermanos alojados en el Salvador llegó en diciembre de 1889.
- Un error: "... decía el H. Junien Victor, Asistente General...": el Asistente que mandó a los primeros Hermanos a la Argentina se llamaba Junien, a secas; fue Asistente de 1875 a 1907; antes de 1875 era director del colegio de internos de Toulouse; sin haber sido Visitador, lo hicieron Asistente; en 1907, ultraoctogenario, le aceptaron la renuncia, pero el Superior lo nombró Visitador General para algunas casas de formación de Francia. El H. Junien Victor, posterior, fue Superior General de 1934 a 1940.
- Acerca de Luján: "... los Hermanos ... pensaron tomarla [la escuela parroquial] y poner allí la casa de formación...". Si "allí" es Luján, correcto; si "allí" es en la escuela parroquial, puede dar lugar a confusión: los novicios menores iban a clase en la escuela parroquial pero se alojaban en una casa a un par de cuadras de allí.
- También sobre Luján: "Tres Hermanos... Luego se sumó a ellos el H. Jadère con los novicios menores...". En realidad, los novicios menores fueron a Luján con los tres Hermanos jóvenes; el H. Jumaélien, que seguía al frente de la escuela San Vicente, iba seguido a visitarlos. Sólo más tarde (pero no recuerdo la fecha) se consiguió que el H. Jadère, hasta entonces director de la comunidad que estaba en el Salvador, fuese a Luján para hacerse cargo de la dirección del grupo. El H. Fidèle (Fidel) no quiso asumir la dirección de la comunidad que estaba en el Salvador, y de Francia tuvieron que mandar al H. Safloréin (que no fue bien aceptado). Antes de terminar el año 1890 (no tengo claro ni el momento ni las causas) hubo que enrocar: el H. Jadère pasó a San Vicente como Director, y el H. Jumaélien lo reemplazó en Luján; allí le llegó la obediencia de Pro-Visitador; y al finalizar el año, trajo a los novicios menores al Salvador. Durante el año 1890 (¡recordar lo que fue ese año 1890!) los jesuitas hicieron construir el pabellón sobre Riobamba donde en febrero de 1891 comenzó a funcionar el colegio De La Salle.

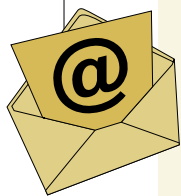
Bueno; basta por hoy.

Renuevo mis felicitaciones. Y deseo que ASOCIADOS siga adelante y con éxito.

Un abrazo

H. Bruno Alpagó

Les recordamos, como siempre, que todos sus comentarios y sugerencias los recibimos a través de la dirección [noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org](mailto:noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org)



# Sumario

## 1 Editorial

## 3 Noticias

Asamblea Distrital, experiencia formativa

Proyecto "Fratelli"

Propuestas Formativas AEA

## 6 Lasallanos sin fronteras

Un Hermano en la China de Mao - H. Guillermo Dañino

## 8 Desde el lugar del pobre

Las dinámicas y desafíos de encontramos - Bruno Cuschie

## 12 Espiritualidad de encarnación

Abrazados al mundo, seducidos por el Dios del mundo - H. Juan González Cabrerizo

## 16 Lasalliana

"Viva Jesús en nuestros corazones. ¡Por siempre!" - H. Santiago Rodríguez Mancini

## 17 Pastoral educativa

Este siglo XXI, las configuraciones vitales y los soportes para la individuación - H. Sergio Franco

## 24 50 años del Vaticano II

Llamados a elegir ante Dios - Carlos Racco y Pbro. Eduardo Casas

## 29 Historia Distrital

1915, empezaban las clases en González Catán - H. Santiago Rodríguez Mancini

## 34 Tesistas

6a Sesión Internacional de Estudios Lasalianos - H. Nicolás Chamorro, H. Sergio Franco, Martina Nadal, Mariano Walenten y Rodrigo Quirós

## 36 Economía de asociación

Solidaridad y subsidiariedad de Asociación... sentido común - H. Nicolás Chamorro

## 39 Brillan como estrellas

Antonio García - Javier Perini

## 40 Un rinconcito para rezar con el H. Fermín Gainza

Himno de Navidad

## 41 Noticias

Noticias desde el IFD Diocesano de Capiibary  
Encuentro Regional de Responsables Distritales de Comunicación

## Estante de libros

Sendero Ediciones - Editorial Stella - La Crujía Ediciones



**Año 2 / Número 8 / Noviembre 2015**

**Director de la Publicación:** H. Santiago Rodríguez Mancini

**Edición y corrección:** Carolina Giosa

**Diagramación:** Marisa Paulón

**Editor Responsable:** Hermanos de las Escuelas Cristianas  
Tucumán 1961 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina  
noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org

**Impresión:** Talleres Gráficos Microm, Tucumán 2181 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires (011) 51504519

**ISSN:** 2362-4248

# Estante de libros



## CATEQUESIS PARA NIVEL INICIAL

¡Una novedosa colección para los más pequeños de la escuela!

En este primer nivel de la catequesis inicial se pretende que los niños descubran la presencia de Dios en sus vidas y cuánto los ama!

La catequesis en el Nivel Inicial necesita apoyarse en lo concreto, en signos y gestos para descubrir la presencia de Dios, de Jesús amigo y de su mamá la Virgen María.

Cada encuentro tiene como objetivo despertar en los alumnos el deseo de vivir en los valores cristianos, tanto desde lo personal como desde lo grupal, partiendo de actividades que acompañan el proceso de aprendizaje curricular.

Por esta razón ya desde la salita de 2 y hasta la de 5 años procuramos que a través de canciones, juegos de expresión corporal y actividades plásticas, nos acerquemos mediante signos a descubrir que Dios nos ama y ¡que nos hace muchos regalos! Toda la creación es obra de su Amor, lo que nos llena de alegría, asombro y agradecimiento.

También se incluye en todo el proceso de catequesis inicial el trabajar con el proyecto de la vida que se manifiesta en la naturaleza. Esto contribuye a la formación de hábitos y valores importantes que favorecen la autonomía, el compartir con sus pares y la capacidad de cooperar en el cuidado y respeto por toda la Creación.

La propuesta es guiar a los niños en su camino de iniciación en la fe. A través de las actividades planteadas, acordes a su desarrollo evolutivo, los niños reconocerán a Dios como su creador y descubrirán todo lo creado.

La novedad de estas catequesis es que en los temas específicos, tanto en el libro guía como en el del niño, encontrarán un recuadro con códigos QR, ingresando allí hallarán recursos para profundizar más o acercar a los pequeños con sus familias y poder hablar, dialogar y disfrutar de lo que ellos van incorporando en cada encuentro.

Los colores y la calidad de las ilustraciones, junto con el anillado, fundamental para que los niños trabajen cómodos, son la clave para abordar esta etapa.



### **Catequesis inicial 4**

Autora: María José García Pintos

Páginas: 48  
Formato: 21x30cm  
ISBN: 978-950-525-422-4



### **Catequesis inicial 5**

Autor: María José García Pintos

Páginas: 48  
Formato: 22x30cm  
ISBN: 978-950-525-421-7



### **Guía**

Autor: María José García Pintos

Páginas: 96  
Formato: 31 x 22 cm  
ISBN: 978-950-525-423-1

## **Editorial Stella / La Cruzía Ediciones / Editorial Sendero**

Tucumán 1999 (C1050AAM) Buenos Aires, Argentina  
Tel/Fax: 4375-0664

distribuidora@parmenia.com.ar

www.parmenia.com.ar



MISERICORDIOSOS COMO EL PADRE



«Yo practico esas estaciones que el Papa Francisco nos pide en el año de la misericordia: no condenar, perdonar siempre, no juzgar y dar. Y no soy nadie para juzgar».

Mons. Carlos Osoro

**Jubileo** de la  
**Misericordia**

8 de diciembre 2015 - 20 de noviembre 2016